

令和元年度

若年者**建設業**担い手育成支援事業 報告書

一般社団法人 栃木県建設業協会



目 次

1	はじめに	1
2	全体の概要	3
	（1）事業の名称	3
	（2）事業の目的及び内容	3
	（3）事業の実施体制	3
	（4）実施スケジュール	3
	（5）事業の効果	3
3	実施計画書・実施報告書	
	（1）栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科	4
	（2）栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科	7
	（3）栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科	12
	（4）栃木県立真岡工業高等学校 建設科	17
	（5）栃木県立今市工業高等学校 建設工学科	22
4	令和元年度若年者建設業担い手育成支援事業アンケート集計結果	27
5	まとめ	66

一般社団法人栃木県建設業協会

会長 谷黒克守

近年の建設業界は、少子高齢化の進展に伴い、団塊世代の就業者の高齢化や若手就業者の入職率の低下が進んでおり「技術・技能」の伝承など、建設業の次世代を担う人材の確保・育成が喫緊の課題となっております。

このような状況の中、一般社団法人栃木県建設業協会では、栃木県教育委員会や栃木県高等学校教育研究会工業部会と連携して、平成15年度から土木建築系の高校生を対象とした「インターンシップ事業」に取り組んでおり、建設現場等における就業体験を通し、実務的な知識や技術・技能に触れることにより、学習意欲の喚起や主体的な職業選択能力の向上に努めて参りました。

また、平成20年度から3年間は、全国で2県、栃木県内工業高等学校3校がモデル校として、国土交通省の「建設人材確保・育成モデル事業」（文部科学省では、「地域産業の担い手育成プロジェクト」）の採択を得て、工業高等学校ならではの特徴ある取り組みにより、国をはじめ多くの関係機関から高い評価を得たところであります。このことは、ひとえに関係機関の皆様と実施高等学校の先生方の熱意の賜物と考えております。

当協会といたしましては、「若年者の建設業担い手育成」は重要な課題であり、今後とも継続して各種事業に取り組んで参りますので、関係機関の皆様の更なる御支援・御協力をお願い申し上げます。

1 事業の名称 若年者建設業担い手育成支援事業

2 事業の目的及び内容

建設産業では就業者の高齢化や若年就業者の入職率・定着率の低下に伴い、技術・技能の伝承が困難な状況になることが予想されることから、将来を担う人材確保・育成が喫緊の課題となっている。そこで、工業高等学校の生徒を対象に、より実践的な授業を展開することで、職業選択能力及び職業意識の向上を図ることを目的として下記の事業等を実施した。

記

- 道路舗装技術の習得
- 在来木造建築工法の実技指導
- 耐力壁の製作と性能試験による実験と検証
- 多目的広場（グラウンド）の整備に関する実習
- 屋上緑化・壁面緑化等の実験機器の作成及び環境実験
- 透視図作成（着色）実技指導
- ストローベイルハウスの入り口開口部製作
- 左官技術（漆喰塗り）習得
- スタンプコンクリート技術習得
- 土間コンクリート施工実習
- 下屋の施工実習
- スタンプコンクリート技術習得
- 思川開発事業の見学

3 事業の実施体制

- (1) 一般社団法人栃木県建設業協会
- (2) 栃木県立宇都宮工業高等学校
- (3) 栃木県立那須清峰高等学校
- (4) 栃木県立真岡工業高等学校
- (5) 栃木県立今市工業高等学校
- (6) 栃木県
- (7) 東日本建設業保証株式会社

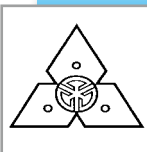
4 事業スケジュール

平成31年4月 ～ 令和2年2月

5 事業の効果

建設産業に対する理解を深めるとともに、学習意欲を高め、主体的な職業選択能力や職業意識の向上を図ることができた。

3 実施計画書・実施報告書



栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

実施計画書

- 1 事業の名称
 - ・「道路舗装技術の習得」
 - ・「環境土木科教員の指導力の向上」

- 2 事業の目的
 - ・建設業に従事する企業技術者から道路舗装技術の指導を受け、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。
 - ・建設分野に関するものづくりを体験することで建設業の理解を深め、その魅力を体験する。
 - ・環境土木科教員が施工実務体験など講習を受講し、安全教育に関する知識を身につけるとともに、実践的な施工実習の指導方法を習得する。

- 3 事業の内容
 - ・道路舗装技術などについて企業技術者から指導を受ける。
 - ・2級土木施工管理技術検定および測量士補受験に向けて指導を行う。

- 4 事業の実施体制
 - ・企業技術者による授業
 - 対象生徒：環境土木科2年生 40名
 - 教員：7名
 - 講師：地域の建設業者 2名
 - ・2級土木施工管理技術検定および測量士補
 - 対象生徒：環境土木科2年生 40名
 - 教員：7名

- 5 実施スケジュール

・測量士補受験学習	1学期
・2級土木施工管理技術検定受検学習	2学期
・企業技術者による授業	11月のうちの2日間

- 6 事業の効果
 - ・最新の土木施工技術を実際に見聞することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、土木施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実施報告書

学校名	栃木県立宇都宮工業高等学校		科名	環境土木科	学年	2年
参加生徒	環境土木科 2年 39名					
担当教員	環境土木科 職員7名(代表 岡田 英臣)					
実施時期・期間	令和元年11/6(水)、11/13(水)の2日間		教育課程上の位置づけ	土木実習(施工実習・材料実習)		
協力企業名	企業名	有限会社 美山建設				
	所在地	宇都宮市御田長島町182-2				
	電話	028-653-1383	担当者	代表取締役 山崎 達人		
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する企業技術者からアスファルト舗装およびインターロッキング舗装の施工技術を指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、土木のものづくりの醍醐味を生徒に体験させる。					
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、2種類の舗装を行う。 1. 専門技術者による舗装工事の作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 路床および路盤の転圧技術の実演を見学し、平滑に敷きならす技術について学ぶ。 3. 砕石を計画高さで均一に敷きならしたり、転圧したりする技術を体験する。 4. インターロッキングブロックを平滑に施工する技術を体験する。 5. 専門技術者のアスファルト舗装技術を見学する。 6. 施工後の養生方法を体験する。					
実践的指導の成果	<ul style="list-style-type: none"> 生徒は、アスファルト舗装技術を間近で見ることができて大変感動していた。 企業技術者の指導を受け、実際に作業に携わることによって、ものづくりの素晴らしさと皆と協力することの大切さを実感していた。 舗装工事の作業手順を知ることができた。 路床および路盤の転圧技術について、建設機械の操作方法を体験することができた。 砕石敷きならしについて、計画高さで均一に敷きならしたり転圧したりする技術を体験できた。 インターロッキングブロックの配置方法を体験できた。 アスファルト舗装の施工について、一般舗装を体験できた。 施工後の養生方法を体験することができた。 KY活動をとおして常に安全に注意して施工する心構えを習得することができた。 					
使用設備・使用機器・材料等	【使用機器】 角スコップ、レーキ、タンバ、ローラー、水系、こて、クッションハンマー 【使用材料】 アスファルト、砕石、砂、ブロック、セメント、養生テープ、貫板、スプレー					
【報告書】	○生徒の感想 <ul style="list-style-type: none"> 舗装工事はインターンシップでも体験したので復習にもなり充実した時間でした。 アスファルトの温度が非常に熱かったので、夏場の工事は大変だと感じました。 今回の授業で舗装工事に興味を持ちました。機会があればもう一度やりたいです。 土木の仕事、内容についてより理解を深められたと思います。 今回の授業を受けて、実際の道路をつくってみたいと思いました。 					

○実習風景 アスファルト舗装



①講師挨拶



②作業内容の説明



③KY活動



④舗装を剥がす



⑤路床転圧



⑥アスファルト投入



⑦ローラー転圧



⑧完成 解放温度確認



⑨指導講評

○実習風景 インターロッキングブロック舗装



⑩路床準備作業



⑪路盤準備



⑫インターロッキング舗装作業



⑬目地埋め作業



⑭完成



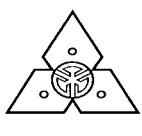
⑮指導講評

実習指導後の感想等

アスファルト舗装では、皆で協力しながら既存舗装面の Cutter 作業やローラー転圧など良くできました。仕上げもきれいにできました。インターロッキングブロック舗装では、舗装面に若干凹凸が残りましたが、初めての舗装にしてはよくできたと思います。この実習を通して土木事業に興味を持てただけで大変ありがたいと思います

実習指導者

山崎達人 (11月6日、13日) 2日間
山崎貴生 (11月6日、13日) 2日間



栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

実施計画書

1 事業の名称

- ・「企業技術者による授業（在来木造建築工法の実技指導）」
- ・「耐力壁の製作と性能試験による実験と検証」

2 事業の目的

- ・在来木造建築について工法や特徴を理解し、建築大工専門の技術者から実践的な指導を受け、木造建築に関する知識・技術・技能を習得する。
- ・耐力壁の性能評価試験データを活用し、さらに発展させた耐力壁を設計する能力を身に付ける。また、国土交通大臣認定の取得に向けて、必要な知識と技術を習得する。

3 事業の内容

- ・企業技術者から在来木造建築における、仕口や継ぎ手の墨付け加工について指導を受ける。
- ・耐力壁に関する専門の技術者や研究者から実践的な指導を受け、鹿沼組子を応用した耐力壁を製作する。そして、国土交通大臣認定の取得に必要な性能評価試験を行う。

4 事業の実施体制

- ・企業技術者による授業
対象生徒：建築デザイン科2年 建築技術コース 22名 教員：3名
- ・耐力壁の設計・製作
対象生徒：建築デザイン科3年 課題研究班 10名 教員：3名

5 実施スケジュール

- ・企業技術者による授業 11月のうちの2日間
- ・耐力壁の設計・製作
課題研究 週3時間
専門技術者による授業 2日間

6 事業の効果

- ・最新の建築施工技術を実際に見聞することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、建築施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

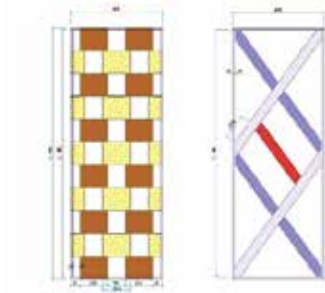
実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立宇都宮工業高等学校	科 名	建築デザイン科	学 年	3 年
参加生徒	建築デザイン科3年 7名				
担当教員	黒崎 利之				
実施時期 ・ 期間	4～12月 (火曜日5～7時間目)	教育課程上の 位置づけ	課題研究(耐震壁の設計と製作)		
実習の目標 ・ ねらい	地震の性質と特徴を学び、耐震壁の構成と役割に関する知識を習得し、オリジナルの耐震壁を設計・製作する。また、デザイン性が高く、強度に優れた耐震壁の製作を通して、設計から製作までの一連の作業工程を習得する。それに伴い、様々な木工機械の高度な操作手順を学習することで、知識と技能を高める。				
実習の内容	<p>昨年度、製作した木造軸組耐震モデル(2730×1820)を使用し、その壁のサイズに合ったオリジナルの耐震壁を設計した。設計にあたっては、構造とデザイン性に優れた形を考慮した。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 耐震壁について調査・研究をさせる。 2. 在来軸組構法における構造の性質と特徴を理解し、耐震壁が地震力に対してどのように働くか理解させる。 3. どのような形が、耐震壁として最も優れているか研究させる。 4. デザイン性が高く、強度に優れた耐震壁を設計させる。 5. 設計した耐震壁を3次元化して、力がどのように働くのか検証させる。 6. 最終的に3つの耐震壁を製作することに決定させた。 7. 材料を規定の寸法に製材し、墨付けさせる。 8. 耐震壁の部品を加工し、組み立てさせる。 9. 耐震壁を木造軸組耐震モデルに取り付け、耐震実験を行わせる。 10. 実験を通して検証し、問題点や改善点を議論させる。 11. 1年間の成果を課題研究発表会において、発表させる。 				
実習の成果	<p>今回の事業を通して、地震力が建物にどのように働き、その震動をどのように抑えるか、東日本大震災を経験している生徒たちは、この問題に対し真剣に考えていた。また、耐震壁の設計から製作までの工程をたいへん楽しみながら作業をしている様子が伺えた。自分たちで考えた、デザイン性の高い耐震壁による耐震実験では、建物の振動が抑えられ、高い効果が得られたことにたいへん感動していた。研究発表も分かりやすく、素晴らしいプレゼンテーションであった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 固有周期：建物の固有周期を測定し、揺れを抑える方法を調べた。 ・ 耐震壁：様々なタイプの耐震壁について、調査・研究した。 ・ 木材加工：機械をプログラムで制御して、木材を加工する方法を学習した。 ・ 耐震実験：どのような形が地震の揺れに対して、効果があるか実験した。 ・ 今後この耐震壁を利用して、実習を行う予定である。 				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	<p>【使用機器】 昇降盤、リップソー、自動鉋、クロスカットソー、パネルソー、NCルーター</p> <p>【使用材料】 集成材、パイン材、合板、塗料、パイプ</p>				
【報告書】	<p>○生徒の感想</p> <p>今回の授業を通して、地震による建物の揺れる仕組みや建物の振動を抑える方法など、耐震壁について多くのことを学ぶことができました。また、自分たちで考えたオリジナルの耐震壁の設計から製作までの一連の工程を理解することができました。製作する過程では、今まで学習した木工機械操作の応用した使い方を学習でき、たいへん勉強になりました。振動実験では、建物の振動が抑えられ、効果が確認できたことは、たいへんうれしかったです。今後この耐震壁を利用して後輩たちが楽しみながら学んで欲しいと思います。</p>				

○実習風景



耐震壁について、インターネット等で調べる



構造デザインを考え、CADを用いて木造軸組モデルを設計する



昇降盤を用いて、部品を加工する



相欠き部分をノミで加工する



各部材を組み立てる



板を木工用ボンドで接着する



部材を特殊なビットで加工し、六角フレームを作る



加工プログラムを作成し、NCルーターで部品を加工する



外枠に合わせて、材料を切断し取り付ける



六角フレームの空いたスペースに収納ボックスを入れる



耐震実験モデルに耐震壁を取り付け、実験と検証を行う



3つの耐震壁の完成

実習指導後の感想等

昨年度の同事業で製作した木造軸組の耐震実験モデルを利用して、生徒自身で考えた耐震壁を設計・製作し、耐震実験を行いました。ハニカム工法を蜂の巣に見立てた構造や市松模様の構造デザインなど、生徒たちの柔軟な発想力にたいへん驚きました。完成後の耐震実験では、予想以上の結果に生徒たちは、たいへん驚き感動していました。この経験を将来、建築分野の仕事に活かしてほしいです。

実習指導者

黒崎 利之

実施報告書

学校名	栃木県立宇都宮工業高等学校	科名	建築デザイン科	学年	2年
参加生徒	建築デザイン科2年（建築技術コース）20名				
担当教員	建築デザイン科職員3名（代表 黒崎 利之）				
実施時期・期間	11月7日 11月8日 2日間	教育課程上の位置づけ	建築実習（木材加工）		
協力企業名	企業名	関住建			
	所在地	栃木県塩谷郡塩谷町大字上寺島513			
	電話	0287-45-1531	担当者	大関 聡	
実習の目標・ねらい	建築構造や木材加工実習の授業で学んだ内容の応用として、木造継ぎ手や仕口の構造について理解する。また、手工具を用いた木材加工や組み立て技術を習得し、木構造に関する高度な知識と技能を習得する。				
実習の内容	<p>今年度は、本校卒業生で大工として数多くの木造建築を手掛け、高い技能を持つ専門技術者から指導を受けた。実習内容は「とちぎものづくり選手権 建築大工」の課題とし、その製作を通して、木構造の構造的特徴と材料の性質を学び、継ぎ手や仕口加工の基本的な工程について、実践的に学習した。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 木材に関する性質や特徴を理解し、木材の方向や面をどのように使用するのか説明を受けた。 2. 課題を図面で確認し、木材への墨付け位置と墨付け手順について、実演を通して学習した。 3. 専門技術者や担当の先生からサポートを受けながら、木材に課題図面通り墨付けを行った。 4. 手工具による木材加工技術の実演を見学した。（ノミによるほぞ穴加工、鋸による材料の切断やカマほぞの加工） 5. 墨付けをした材料に加工を行う。細部の加工には、専門技術者のサポートを受け加工した。 6. 木工機械による加工手順の説明を受け、ほぞ穴・アリ溝の機械加工を行った。 7. 加工した材料の組み立てを行った。 8. 完成した作品に対して、専門技術者による指導と講評を行った。 				
実習の成果	<p>今年度は若手の専門の大工技術者を講師に迎え、高度な木材加工技術の実演と指導を行っていただいた。課題製作を通して、木材加工の基本となる仕口や継ぎ手を加工する方法について学習した。また、生徒にとって難易度の高い作業については、講師の方から実演していただき、大変充実した実習となった。生徒全員が真剣に実習に取り組み、分からない内容については、講師に対して積極的に質問をしていた。生徒達は、一つ一つの作業を丁寧に仕上げ、素晴らしい作品を全員が完成させた。</p>				
使用設備・使用機器・材料等	<p>【使用機器】 鋸、ノミ、鉋、差し金、墨つぼ、墨差し、角ノミ</p> <p>【使用材料】 杉材（98mm角）</p>				
<p>【報告書】</p> <p>○生徒の感想</p> <p>今回の若年者建設業担い手育成支援事業を通して、構造の授業において学んだ仕口や継ぎ手を実際に加工・組立を行い、その難しさを実感しました。完成した精度は低いですが、今回の体験は、建築技術の素晴らしさやものづくりの面白さを再認識させてくれました。今後は、さらに建築大工や建築施工に関する知識や技術を学び、社会に貢献できるような高い技術者に成長したいと思います。</p>					

○実習風景



木材の特徴と性質について学ぶ



材料への墨付け方法の説明を受ける



98mm角×1500mmの杉材を使用し、課題を製作する



講師によるサポートを受け、生徒自身で墨付けを行う



難易度の高い鎌継ぎ加工をノミで仕上げる



鋸を使用した、巧みな加工技術の実演を見る



ノミを使用した、ほぞ孔加工の実演を見る



講師から個別に実践的な指導を受ける



木工機械を使って加工する



継ぎ手の組立調整方法について指導を受ける



きれいに完成した作品



作品を前に全員で記念撮影

実習指導後の感想等

今回製作したものは、木材加工において基本となる仕口や継ぎ手の内容が含まれた課題であった。生徒達は、慣れない木材加工に、たいへん苦戦していたが、集中して取り組み、全員がすばらしい作品を完成させることができ、達成感を感じていた。今後この生徒達が素晴らしい技術者に成長し、建築業界に貢献してくれることを願います。

実習指導者

大関 聡



実施計画書

- 1 事業の名称
 - ・「多目的広場（グラウンド）の整備に関する実習」
 - ・「屋上緑化・壁面緑化等の実験機器の作成及び環境実験」
 - ・「透視図作成（着色）実技指導」
 - ・「ストローベイルハウスの入り口開口部の製作」

- 2 事業の目的
 - ・建設業に従事する企業技術者から道路舗装技術や住宅外構技術の指導を受け、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。

- 3 事業の内容
 - ・多目的広場（グラウンド）の整備について企業技術者から指導を受ける。
 - ・屋上緑化・壁面緑化等の実験機器を作成し、温度や湿度、音や光などの諸数値を測定する環境実験を行う。
 - ・専門技術者から透視図作成の実技指導を受ける。
 - ・専門工事業者から実技指導を受ける。

- 4 事業の実施体制
 - ・多目的広場（グラウンド）の整備実習
 対象生徒：建設工学科 2年生 土木コース 17名
 教員：6名
 講師：地域の建設業者
 - ・屋上緑化・壁面緑化の実験機器の作成及び環境実験
 対象生徒：建設工学科 3年生 建築コース 8名
 教員：3名
 講師：地域の建設業者
 - ・透視図作成（着色）の実技指導実習
 対象生徒：建設工学科 3年生 建築コース 8名
 教員：3名
 講師：地域の建設業者
 - ・ストローベイルハウスの入り口開口部の製作実習
 対象生徒：建設工学科 3年生 建築コース 8名
 教員：3名
 講師：地域の建設業者

- 5 実施スケジュール
 - ・多目的広場（グラウンド）の整備 6月～7月
 - ・屋上緑化・壁面緑化の実験機器の作成及び環境実験 6月～12月
 - ・透視図作成（着色）の実技指導 9月
 - ・ストローベイルハウスの入り口開口部の製作 11月

- 6 事業の効果
 - ・建設のものづくりの流れや専門知識・技術を学ぶとともに、ものづくりに興味・関心を持ち、意欲的な技術者の育成

実施報告書

学校名	栃木県立那須清峰高等学校		科名	建設工学科	学年	2年
参加生徒	建設工学科 2年土木コース 16名					
担当教員	建設工学科 職員 6名					
実施時期・期間	7/9 (火)		教育課程上の位置づけ	土木実習 (施工実習)		
協力企業名	企業名	株式会社 生駒組				
	所在地	那須塩原市太夫塚 5丁目221番地				
	電話	0287-36-0648	担当者	土木部長 白井 英樹		
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する企業技術者からグラウンドの整備方法について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。					
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、グラウンド整備方法の技術を学ぶ。 1. 専門技術者による作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 整地準備の見学 3. 手作業による砂の敷き均し 4. 機械作業による敷き均し見学 5. 仕上げ					
実践的指導の成果	<ul style="list-style-type: none"> ・今回はグラウンドの表層部だけではあったが、グラウンドがどのように整備されているかを理解する機会になった。 ・手作業による整備を体験し、作業が重労働なことを理解した上で機械施工を見ることができた。グラウンドの整備方法だけでなく重機オペレーターの技術・技能も知ることができた。また、直接、説明や指導してもらうことで理解が深まり、ものづくりの興味・関心を高めることができた。 ・建設業に対する、関心・意欲も高まり、進路決定の参考になった。 ・学校で役立つ環境整備ができた。 					
使用設備・使用機器・材料等	【使用機器】 バックホー、ケンスコ、カクスコ、トンボ、一輪車、レベル一式 【使用道具・材料】 山砂、川砂					
【報告書】 ○生徒の感想 グラウンド整備は簡単そうに見えたが、砂が重くとても重労働でした。重機オペレーターの方は簡単に敷きならしているように見えたが、自分たちが操作してもうまくいかなかったです。また、手早く無駄のない作業を見ることができ感動しました。今回の実習は、とても楽しく、非常に興味を持つことができました。						

○実習風景



開校式の様子



作業指導



作業の様子



閉校式・指導講評



施工前の様子



施工後の様子

実習指導後の感想等

今年度の生徒は昨年度より人数は少なかったものの積極的に作業に取り組み昨年度以上の作業量を行う事ができました。そしてこのような機会を通して、将来、建設業に就業する生徒が増えることに期待します。
また、50周年記念多目的広場整備事業には弊社も参加していました。是非、このような機会を通して、今後多目的広場が活用されることに期待します。

実習指導者

臼井 英樹

実 施 報 告 書

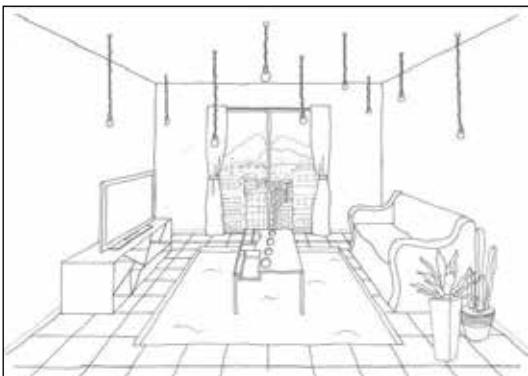
学 校 名	栃木県立那須清峰高等学校	科 名	建設工学科	学 年	3 年
参加生徒	建設工学科 3年建築コース 16名				
担当教員	建設工学科 職員 4 名 石下 将司、笠倉 幸子、田島 儀雄、徳原 徳子				
実施時期 ・ 期間	1 月15日、16日、22日、 (計 3 日間)	教育課程上の 位置づけ	建築製図		
協 力 企 業 名	企業名	学校法人宇都宮美術学院 宇都宮メディアアーツ専門学校			
	所在地	宇都宮市中央1-10-12			
	電 話	028-610-7070	担 当 者	信太 千裕 氏	
実践的技術指 導のねらい	透視図の描き方、色鉛筆による着色法を指導していただき、より実践的な技術・技能を身に付ける。				
実践的指導の 内容	1. 一点透視図のグリットの描き方体験 2. 一点透視図の描き方体験 3. ドローイング体験 4. 色鉛筆による着彩法の体験				
実践的指導の 成果	今回の事業を通して、透視図の描き方や色鉛筆による着色を学ぶことが出来た。 ・ 観察者が描く対象を観察する定点について理解した。 ・ 定点をもとに内観パースのグリットの描き方を学ぶことが出来た。 ・ 室内家具や設備の描き方を理解した。 ・ 空間をとらえることで、室内のそれぞれの建具や家具などの大きさの感覚を身につけることの大切さを改めて実感することが出来た。 ・ 色鉛筆による着色の仕方を学ぶことが出来た。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	【使用機器】 製図台、製図用インクペン、水彩用色鉛筆 【使用材料】 用紙A 3、トレーシングペーパー				
【報告書】 ○生徒の感想 ・ 初めて透視図による室内の描き方を学びました。イメージを絵として表せることが楽しかったです。 ・ CADで立体にすることはやったことがありましたが、自分で描いてみるとより自分の表したい雰囲気表現できることが面白かったです。 ・ 鉛筆で色を塗ることは、大変だったけれども、重ねて塗るとすごく色に重みが出るのですごくいいと思いました。 ・ 大学の建築科に進むので、製図課題などに活かしたいです。また、いつか建築士になった時に役に立ちそうだと感じました。					

○実習風景



○生徒の作品

<ドローイング>



<着色>



実習指導後の感想等

生徒が建築物の室内空間を立体で捉えられるよう、手書きの手法指導を行いました。空間を描く時の視点高の設定で、見せる空間の印象が変わること・内観パースは水平線、垂直線、消失点へ向かう線（奥行き線）の3種類で成り立つということについて作業を通して学んでもらえたと思います。一人ひとりがしっかりと図面と向き合い、作業に集中して取り組んでおり、今回の事業に携われて嬉しく思います。今回学んだ手法は、基本がしっかり身につけることができれば、平面を立体に捉える力が身につき、フリーハンドでも書けるようになりますので、経験したことを是非、今後の社会生活に生かしていただければと思います。

実習指導者

信太 千裕

岡田由実子

島田 繁雄



実施計画書

1 事業の名称

- ・「土間コンクリート施工実習」
- ・「下屋の施工実習」

2 事業の目的

- ・建設産業においては、就業者の高齢化や若年就業者の入職率の低下が進んでおり、技術・技能の伝承など、次世代を担う人材の育成が課題となっている。
- このような、現状から、栃木県建設業協会と県内工業高等学校が連携し建設業界のニーズを踏まえ、高校生が実践的な知識や技術・技能に触れることで建設産業をより深く理解する。

3 事業の内容

- ・土間コンクリート施工
- ・下屋の施工

4 事業の実施体制

- ・地域の企業と連携した実習
 - 建設科 土木コース 3年生 15名
 - 建設科 建築コース 3年生 25名

5 実施スケジュール

- ・土木コース 6日間
- ・建築コース 4日間

6 事業の効果

- ・ものづくりを通じて、建設産業に携わる者としての意識や意欲の向上を図る。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立真岡工業高等学校	科 名	建設科	学 年	3年
参加生徒	建設科 3年（土木コース） 15名				
担当教員	建設科 職員 4名（代表教員 倉持 正行）				
実施時期 ・ 期間	10/2、7、9、23、28、30の6日間	教育課程上の 位置づけ	土木実習		
協 力 企 業 名	企業名	株式会社 中川工業			
	所在地	栃木県真岡市中郷 6			
	電 話	0285-82-4096	担 当 者	中川 健一	
実践的技術指 導のねらい	コンクリート舗装工事の施工手順や工法などを理解する。				
実践的指導の 内容	実用性のあるコンクリート舗装工事の施工手順や工法を理解するために、着工前の 事前測量から計画、設計、施工まで一連の工事を体験する。				
実践的指導の 成果	(1) 生徒の変容 ・ コンクリート舗装工事の一部だけでなく、事前測量や勾配計算など計画、設計 の部分も体験することができ、コンクリート舗装工事の施工手順や施工方法など を理解することができた。 ・ 生徒それぞれが興味・関心を持ち、意欲的に作業に取り組んでる様子が見られた。 (2) 教員の資質向上 ・ コンクリート舗装工事について、着工前の事前測量から計画、設計、施工までの 一連の施工手順や施工技術などの理解を深めることができた。 ・ 職人の技や作業のコツなどを学ぶことができた。 (3) 学習環境の充実 ・ 今後の実習に生かすことができる内容である。 (4) 教育界と建設業界の連携強化 ・ 地元企業との協力関係を深めることができた。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	レベル、標尺、バックホー、ミキサー車、コンクリートポンプ車、 プレートコンパクター、貫板、木杭、水系、スプレー、コンパネ、釘、砂、砂利、 セメント、ワイヤーメッシュ、角スコップ、アルミスクリード、鋲、ブラシ など				
【報告書】 ○生徒の感想 ・ 工事の一部だけでなく、測量や丁張りかけ、掘削、コンクリート打設など完成までの様々な作業を 体験できたり、プロの仕事の間近で感じることであったりして貴重な経験ができた。 ・ 職人の方が作業の中で、どのようなことを意識しているのかなど普段の授業では分からないことを 学ぶことができた。 ・ 作業を体験することだけではなく、指導者の方にいろいろな話を聞くことができ、建設業の魅力 ややりがいを感じることもできた。 ・ インターンシップで学んだことを作業の中で生かすことができた。また、完成したときの達成感が ありとても良い体験ができた。 ・ 学校の実習内容とは違い、規模が大きく、人の役に立つものづくりができて良かった。今回学んだ ことを就職先でも生かしたい。					

○実習風景



施工前



位置出し



水準測量



仕上げ高さの計算および設計



丁張り



掘削



碎石の敷き込み



締固め



型枠の設置



ワイヤーメッシュや鉄筋の敷設



コンクリートポンプ車の見学



コンクリート打設



コンクリート均し



脱枠



施工後

実習指導後の感想等

コンクリート舗装工事の施工手順や工法などを理解してもらいたいと思い、工事の一部だけを体験させるのではなく、事前測量から計画、設計、施工までの一連の工事を生徒と一緒に体験できるように作業を進めました。
技術や知識を身につけるためには、目の前の仕事をただ受動的にこなすだけでなく、主体的に取り組むことが重要だと思います。今後の活躍を期待しています。

実習指導者

中川 健一

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立真岡工業高等学校	科 名	建設科	学 年	3年
参加生徒	建設科 3年（建築コース） 25名				
担当教員	建設科 職員 5名（代表教員 倉持 正行）				
実施時期 ・ 期間	11/11、18、25 12/2の4日間	教育課程上の 位置づけ	建築実習		
協力 企業 名	企業名	有限会社 添野工務店			
	所在地	栃木県下野市仁良川1657-11			
	電 話	0285-48-0110	担 当 者	糸川 勝巳	
実践的技術指 導のねらい	木造建築に関する施工体験を兼ねたゴミ集積所の製作				
実践的指導の 内容	(1) 木造軸組の継手・仕口などの加工体験 (2) 木組み構法による木造軸組の上棟体験 (3) 屋根施工体験				
実践的指導の 成果	(1) 生徒の変容 ・ 木材加工を体験し、木工機械や手工具を使った安全な加工方法を学んだ。 ・ 仮設工事から完成まで、一連の作業を体験することで、それぞれの工程の重要性や役割を理解することができた。 ・ 生徒それぞれが興味関心を持ち、意欲的に作業に取り組んでいる様子が見られた。 (2) 教員の資質向上 ・ 着工前の事前測量から計画、設計、施工までの一連の施工手順や施工技術などの理解を深めることができた。 ・ 製作を通して、職人の技や工法について学ぶことができた。 (3) 学習環境の充実 ・ 今後の実習に生かすことができる内容であった。 (4) 教育界と建設業界の連携強化 ・ 地元企業との協力関係を深めることができた。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	大工手工具一式、レーザー墨出器、釘、ビス、振動ドリル、手押し丸鋸、インパクトドライバー、木材（杉）、コンクリート など				
【報告書】 ○生徒の感想 ・ 設計から、加工・組立てなど、企業技術者の方から直接指導を受け、建築に関する技術をたくさん学ぶことができました。みんなで協力しながら、学校に役立つものが残せて達成感を味わうことができました。 ・ 建築コースのみんなで作業をしましたが、とても時間がかかり、大変な作業でした。ほぞの加工や垂木掛けの加工など、今まで学んだことが生かされていることがわかりました。私は将来、施工管理の仕事をするが、今回学んだことを生かしたいと思います。 ・ 今回の作業を通して、大工になりたい気持ちがより一層強くなりました。自分達で今まで学んできた技術を生かして、このような建物が完成できた事は大きな自信となりました。今回学んだことや経験したことを生かしていきたいです。					

○実習風景



施工前



現地調査



設計



掘削



締め固め



型枠設置



独立基礎据付け



コンクリート打設



ほぞ穴の加工



垂木掛けの加工



足場の組立て



柱の設置



栈木の取付け



波板取付け



施工後

実習指導後の感想等

今回の製作を通して、継手や仕口の加工方法や、木構造がどのように組み立てられているか学べるように指導を行いました。指導を受けていた生徒は、作業に興味や関心を持ち、意欲的に取り組んでおり、今回の事業に携われてよかったと思います。今回経験したことを、今後の社会生活に生かしていただければと思います。

実習指導者

糸川 勝巳



実施計画書

1 事業の名称

- ・「スタンプコンクリート技術習得」
- ・「思川開発事業の見学」
- ・「専門工事業による作業体験」

2 事業の目的

- ・建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、ものづくりを体験することで建設業の理解を深め、その魅力を体験する。

3 事業の内容

- ・スタンプコンクリート技術習得実習
スタンプコンクリートについて学習し、コンクリート施工方法などについて企業技術者から指導を受け、施工技術についての知識や技能・技術にふれて実習する。
- ・思川開発事業の見学
南摩ダム建設の目的である、河川の洪水被害や水不足に対処する3つの役割「治水、利水、流水の正常な技能の維持」について学習する。

4 事業の実施体制

- ・スタンプコンクリート技術習得実習
対象生徒：建設工学科 2、3年 土木コース 30名
職員：4名
- ・思川開発事業の見学
対象生徒：建設工学科 2、3年 土木コース 30名
職員：4名

5 実施スケジュール

- ・スタンプコンクリート技術習得実習 2日間
- ・思川開発事業の見学 2日間

6 事業の効果

- ・企業技術者より施工技術の指導を受け、施工技術を体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、専門知識の理解をさらに深めることができる。

実施報告書

学校名	栃木県立今市工業高等学校	科名	建設工学科	学年	1年
参加生徒	建設工学科 1年 38名 (男子26名、女子 12名)				
担当教員	飯泉 剛史、大島 茂男				
実施時期・期間	11/7 (木)	教育課程上の位置づけ	土木実習・土木施工		
協力企業名	企業名	① 五洋建設株式会社技術研究所 ② 栃木県大田原土木事務所			
	所在地	① 栃木県那須塩原市四区町1534-1 ② 栃木県大田原市紫塚2-2564-1 那須庁舎別館			
	電話	① 0287-39-2100 ② 0287-23-6611	担当者	① 所長 水流 正人 ② 整備部部长 荻田 利一	
現場見学の目標・ねらい	土木・建築の仕事内容についての理解を深めるとともに最新の技術や建設現場を見学することで建設分野に対する興味・関心を高め、将来の進路選択の一助とする。				
現場見学の実施内容	① 五洋建設株式会社技術研究所 ② 下塩原第一橋梁 (コンクリートアーチ橋上部工建設工事)				
現場見学の成果	五洋建設株式会社技術研究所や下塩原第一橋梁の見学を通して、生徒が土木・建築の最新技術 (水中不分離コンクリートや超高強度コンクリート、VR、施工中の橋梁工事など) を体験し、将来の土木または建築の進路選択の一助とすることができた。				

○五洋建設株式会社技術研究所見学



土木・建築の仕事とは



VR体験 (土木モデル)



超高強度コンクリート圧縮試験

○下塩原第一橋梁 (コンクリートアーチ橋上部工建設工事) 見学



下塩原第一橋梁について



下塩原バイパスについて



記念撮影

○生徒の感想

・現場見学会を体験し、土木や建築に対する理解を深めることができ、以前よりも建設業に関心を持つことができました。

実施報告書

学校名	栃木県立今市工業高等学校	科名	建設工学科	学年	3年
参加生徒	建設工学科 3年 13名 (男子12名、女子 1名)				
担当教員	藤巻 靖久、飯泉 剛史、齋藤 真弘、大島 茂男				
実施時期・期間	10/4 (金) から11/15 (金) までの7日間	教育課程上の位置づけ	土木実習・土木施工		
協力企業名	企業名	株式会社大藤石材工業			
	所在地	日光市瀬川54-4			
	電話	0288-22-4338	担当者	代表取締役社長 大藤 武男	
実践的技術指導のねらい	地域産業の次世代の担い手として、通常の授業では体験することのできない内容に触れることで、建設産業に興味・関心を持ち、その産業の発展に貢献しようとする心構えを育成する。コンクリート基礎の施工に関する知識・技術の習得を目指す。また、建設工学科職員の指導力の向上を図る。				
実践的指導の内容	《基礎コンクリートの打設》 ・地盤の掘削 ・砕石の敷均し ・砕石の締め固め ・丁張りの設置 ・型枠の設置 ・ワイヤーメッシュの設置 ・コンクリート打設 ・脱型				
実践的指導の成果	基礎コンクリートの施工を通して、実際の施工現場で行われている技術（教科書には載っていない技術）を習得することができた。建設工学科職員の指導力を向上することができた。				
○基礎コンクリートの施工					
					
掘削		型枠完成		ワイヤーメッシュ設置	
					
コンクリート打設前の挨拶		コンクリート打設作業		バイブレーターによる締め固め	
○生徒の感想					
・授業で使っている足場や単管パイプなどの建設資材を整理するために、コンクリート基礎の施工を指導していただきました。施工現場でのさまざまな技術を知ることができました。					

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立今市工業高等学校	科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒	建設工学科 2年 23名 (男子15名、女子 8名)				
担当教員	建設工学科職員				
実施時期 ・期間	5月12日(木)、1日間	教育課程上の 位置づけ	建設実習		
協力 企業名	企業名	所在地		担 当 者	
	① (一社) 日本型枠工事業協会	那須塩原市上中野67-3		事務局	長谷川広行
	② 株式会社英和技研	宇都宮市幕田町383-1			薄井 晃
	③ 株式会社力ネダ	宇都宮市芦沼町字湯殿神社前3827			金田 剛
	④ 協和ビルテクノス株式会社	宇都宮市若草4-25-8			手塚 靖之
	⑤ 株式会社大場工業	宇都宮市峰町570-1			波多野健壽
	⑥ 株式会社大勝建設	宇都宮市幕田町383-2			永田 勝美
実践的技術指導のねらい	建設関係団体による建設技能労働者の人材不足や将来の担い手確保に向けた取り組みが課題となっている。専門工事業における作業見学・体験を行い、学校の授業では体験する事の出来ない建設産業に興味・関心を持たせ、その産業の発展に貢献しようとする心構えを育成する。				
実践的指導の内容	1. 職人からみた「ものづくり」へのこだわり <1時間> 2. 専門工事業の作業を見学・体験する <5時間 5班ローテーション>				
実践的指導の成果	各社から仕事内容や体験実習についての話をいただいた。専門用語に戸惑いもあったが、わかりやすい説明で生徒たちも理解できた。また、普段では味わえない体験実習により、各作業の一連の流れや作業方法などを理解することができた。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	【安全具】 保護帽、軍手、ハーネス型安全带、保護メガネなど 【体験実習】 型枠工事(柱・梁・壁・スラブ)、左官工事(漆喰壁塗り)、 鉄筋工事(柱・スラブ)・ガス圧接、防水工事(シーリング)、 鳶土工事(手すり先行足場、楊重作業)				
【報告書】 ○生徒の感想 ・建設業で働く姿が格好良く、憧れを抱いた。一人一人が技術を磨きつくりあげてきたものが繋がって一つの建物になるというのが誇りに思えるものだと改めて感じた。 ・簡単そうに見えた作業も、実際に体験してみると材料や道具など想像以上に重く、危ない機械もあり現場の雰囲気が伝わった。 ・力の加減で仕上がりが違ってくるので難しかった。職人さん達はとても優しく明るく教えてくれたので楽しく作業ができた。 ○職員感想 ・専門工事業の体験実習は、今年で3回目となります。生徒が一人でも多く建設業にたずさわってもらいたいことでスタートしました。建設業に関心のない生徒が興味をもつことや専門工事業に就職するなど、近年、生徒に変化がでてきているように感じています。職員にとっても実習における安全教育の指導方法や、一連の作業をご指導いただき学ぶことの出来ない知識や技術を多少身につけることができました。協力していただいた企業の方々に感謝いたします。					

○実習風景



作業の説明



卒業生から後輩へ



閉講式



型枠工事①



型枠工事②



型枠の上で撮影



左官工事①



左官工事②



鉄筋工事①



鉄筋工事②



鉄筋工事③ ガス圧接



防水工事①



防水工事②



鳶土工事①



鳶土工事②

技術者による授業後の感想等

会社説明では卒業生に実施させ、生徒さんたちにも親近感があったようで、リラックスした雰囲気でも聞いてもらえた。実習でも生徒さんたちに近い年代が指導したことにより、堅苦しさが無かったと思います。今後もより生徒さんたちに興味を持ってもらえるように実習内容等の充実を図っていきたいと思います。

実習指導者

長谷川広行、薄井 晃、金田 剛、手塚 靖之、波多野健壽、永田 勝美

令和元年度若年者建設業担い手育成支援事業 アンケート集計結果（全体）

令和元年度若年者建設業担い手育成支援事業の実施に伴い、事業実施高等学校の生徒を対象にアンケート調査を行いました。ここでは、アンケートを実施した全ての高等学校に係る全体の集計結果を報告致します。

○ 実施高校

- ・ 宇都宮工業高等学校 環境土木科 建築デザイン科
- ・ 那須清峰高等学校 建設工学科
- ・ 真岡工業高等学校 建設科
- ・ 今市工業高等学校 建設工学科

○ 回答者総数 225名

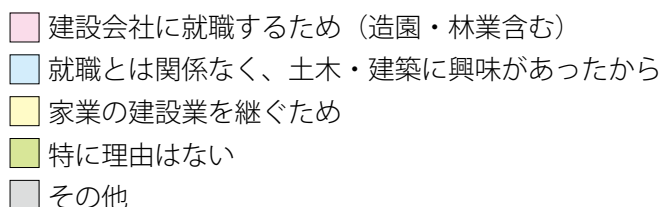
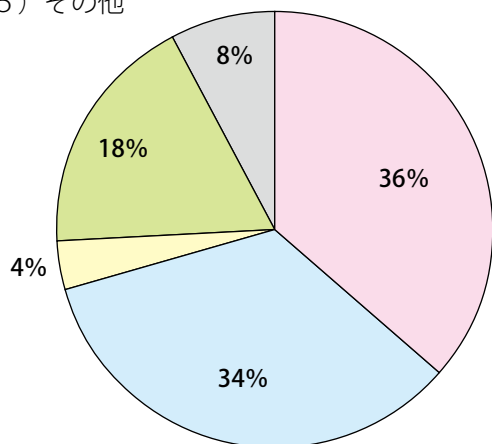
アンケート実施項目

- 1 あなたが在学する高校を選んだ理由
- 2 高校卒業後の進路について
- 3 建設業についてあなたはどのように感じていますか。
- 4 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか。
- 5 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか。
- 6 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか。
- 7 今回の実習はどうでしたか。

全体集計表

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む）	82
2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから	77
3) 家業の建設業を継ぐため	8
4) 特に理由はない	41
5) その他	17



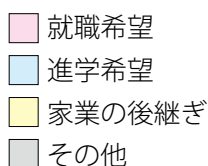
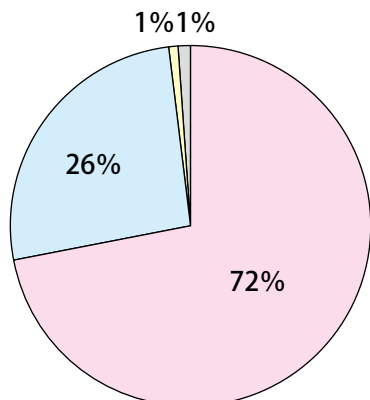
その他の理由

- ・部活動を継続するため
- ・通学距離が近い
- ・就職率が高い
- ・親が建設業に勤めている
- ・建設の基礎を学び進路につなげたい
- ・希望校に進学できなかった
- ・何となく

<問2> 高校卒業後の進路について

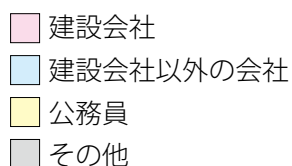
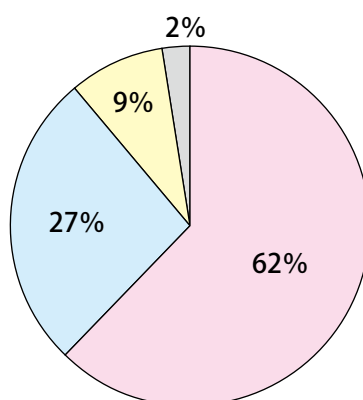
【進路希望の割合】

1) 就職希望	162
2) 進学希望	59
3) 家業の後継ぎ	2
4) その他	2



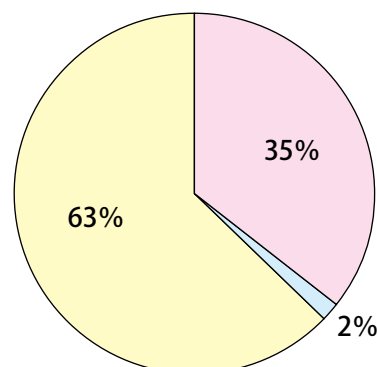
【就職希望者の内訳】

1) 建設会社	100
2) 建設会社以外の会社	44
3) 公務員	14
4) その他	4



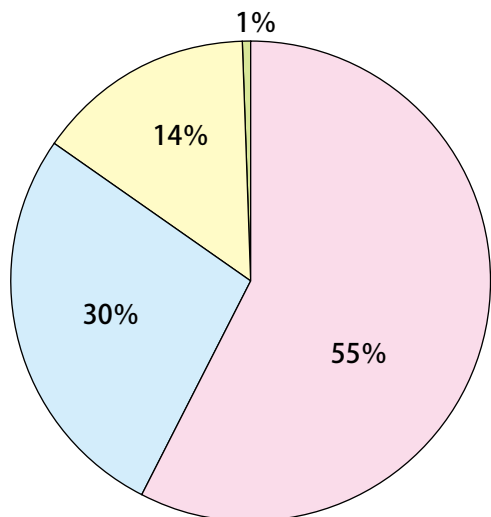
【進学希望者の内訳】

1) 大学	21
2) 短大	1
3) 専門学校	37



<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

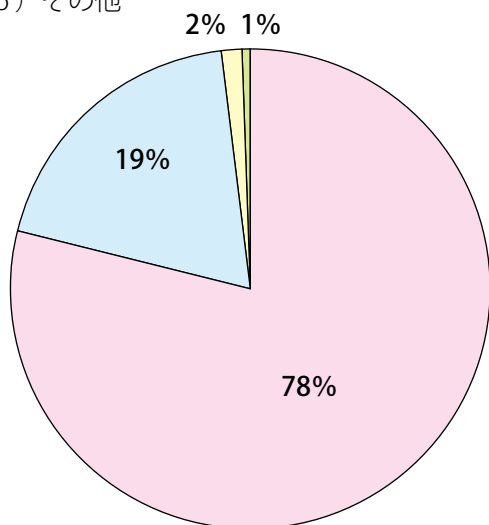
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	125	【 その他の理由 】
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	67	
3) よくわからない	32	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	1	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	178	【 その他の理由 】
2) そう言われれば、そうかな	43	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	3	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	1	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

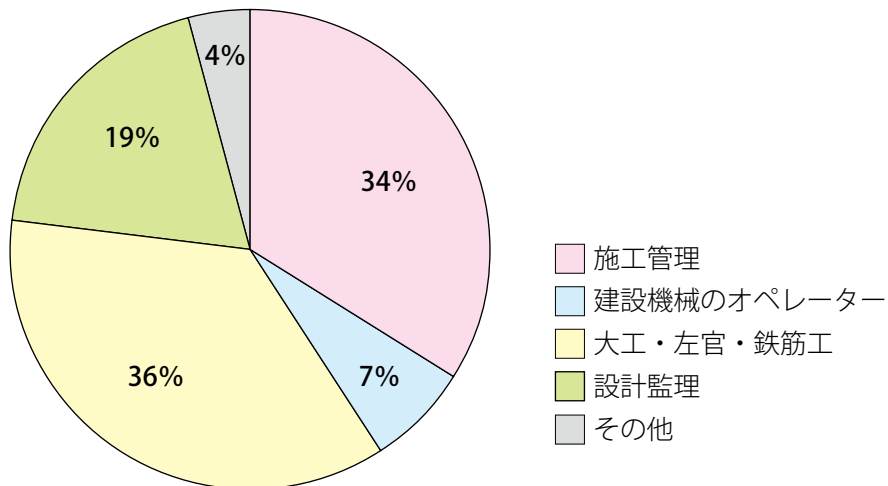


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	77
2) 建設機械のオペレーター	15
3) 大工・左官・鉄筋工	80
4) 設計監理	43
5) その他	10

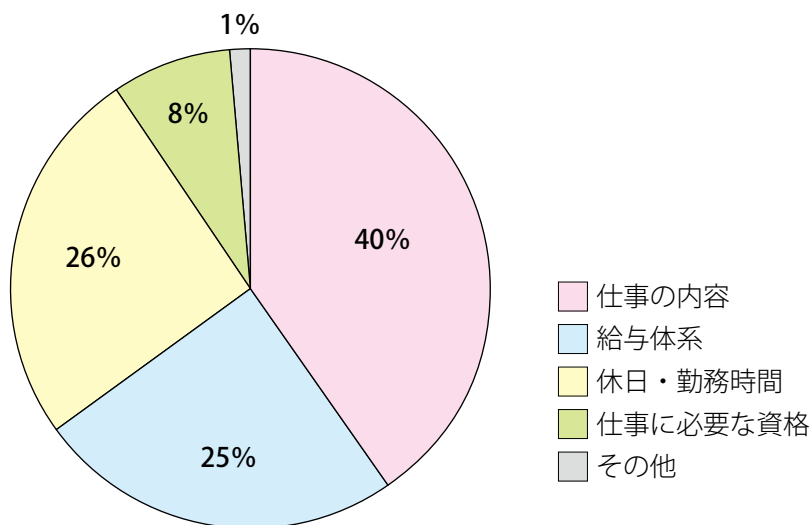
その他の希望
 ・解体
 ・コンサルタント
 ・CADオペレーター
 ・内装業
 ・設備



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	92
2) 給与体系	56
3) 休日・勤務時間	58
4) 仕事に必要な資格	18
5) その他	3

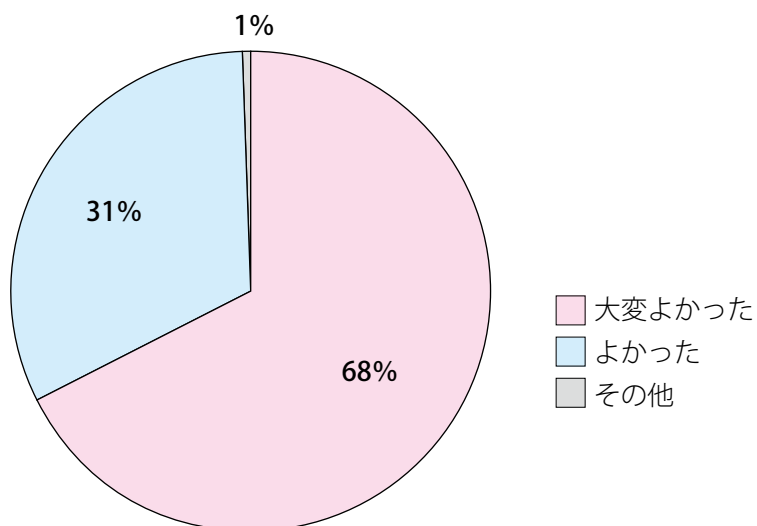
知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

1) 大変よかった	153
2) よかった	71
3) その他	1

その他の意見
・よく分からなかった



実施高等学校アンケート集計結果



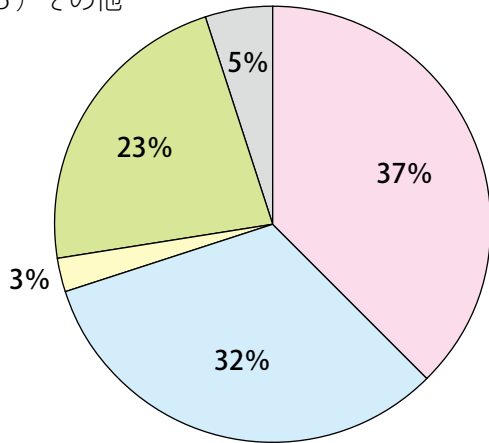


栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 15 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 13 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 9 |
| 5) その他 | 2 |

- その他の理由
- ・部活
 - ・通学距離

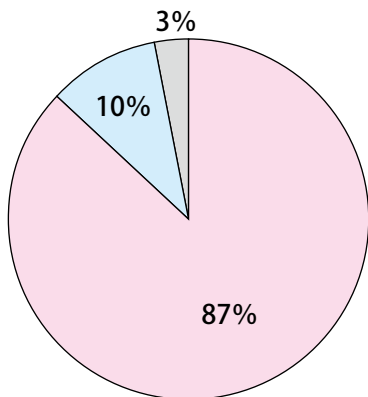


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

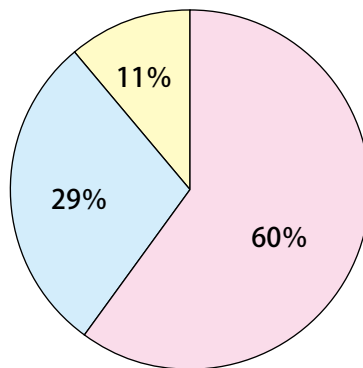
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 35 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 1 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

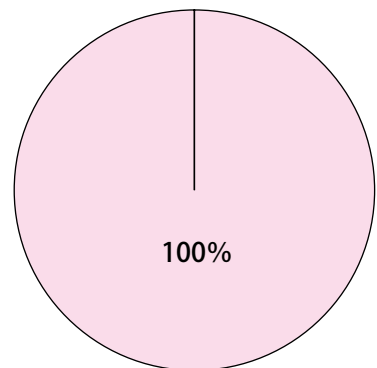
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 21 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 10 |
| 3) 公務員 | 4 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

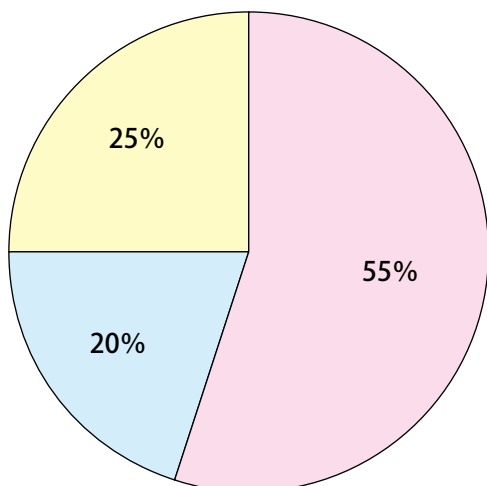
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 4 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 0 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

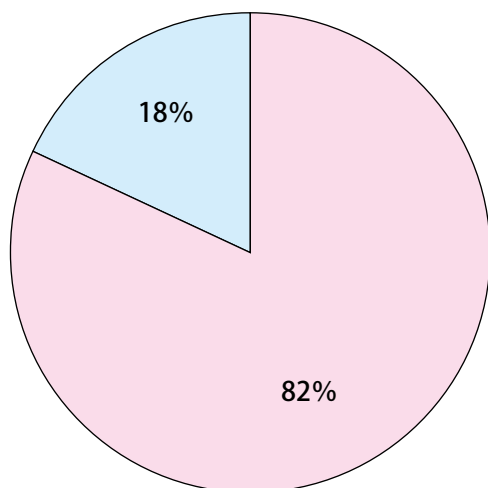
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	22	[その他の理由]
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	8	
3) よくわからない	10	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	0	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	33	[その他の理由]
2) そう言われれば、そうかな	7	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	0	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	0	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

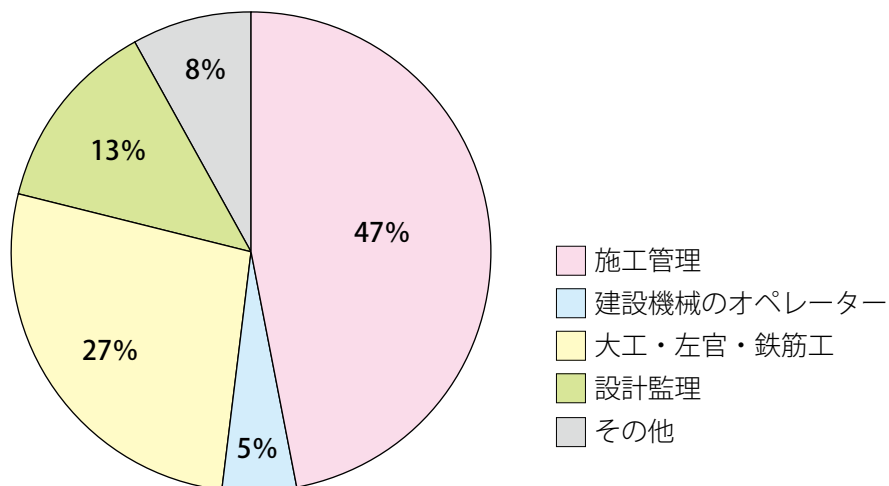


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 19 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 2 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 11 |
| 4) 設計監理 | 5 |
| 5) その他 | 3 |

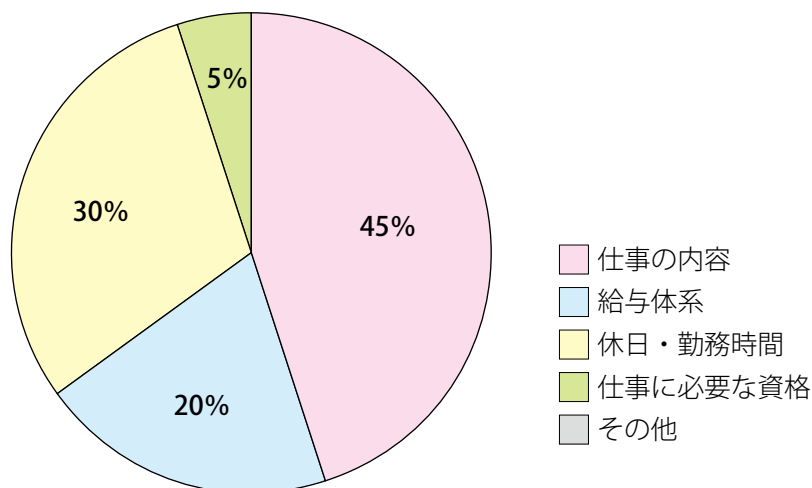
その他の希望
 ・解体業
 ・コンサルタント



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 18 |
| 2) 給与体系 | 8 |
| 3) 休日・勤務時間 | 12 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 2 |
| 5) その他 | 0 |

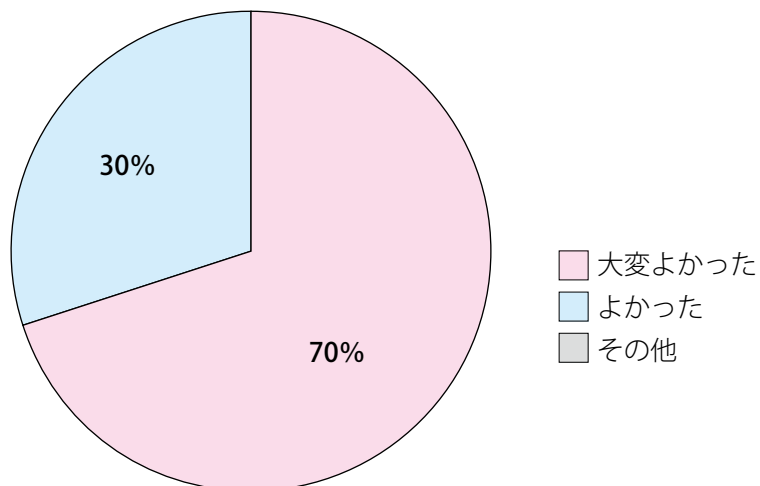
知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 28
- 2) よかった 12
- 3) その他 0

その他の意見



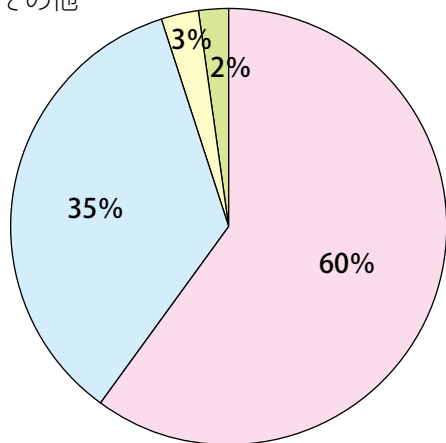


栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 24 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 14 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 1 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

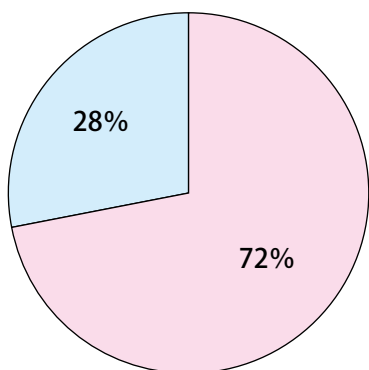


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

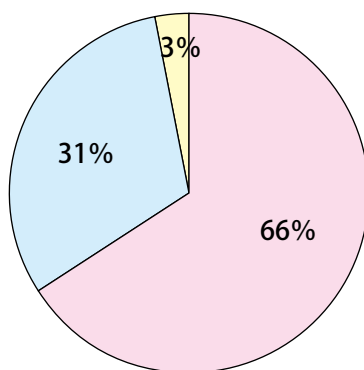
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 29 |
| 2) 進学希望 | 11 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

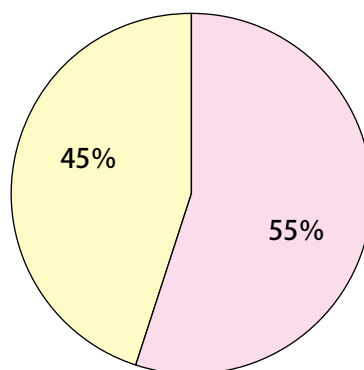
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 19 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 9 |
| 3) 公務員 | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

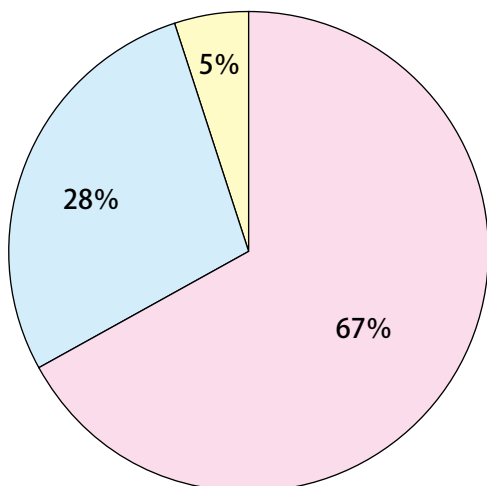
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 6 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 5 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

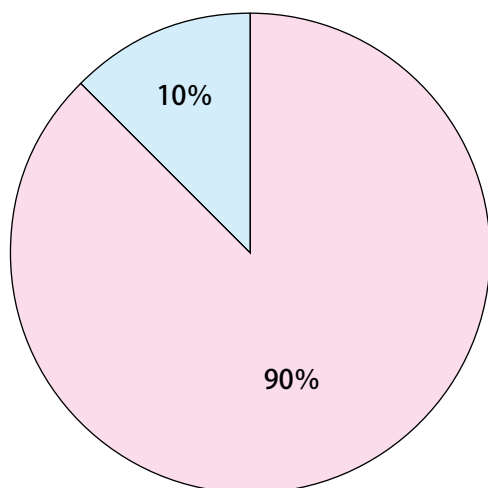
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	27	[その他の理由]
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	11	
3) よくわからない	2	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	0	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	36	[その他の理由]
2) そう言われれば、そうかな	4	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	0	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	0	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

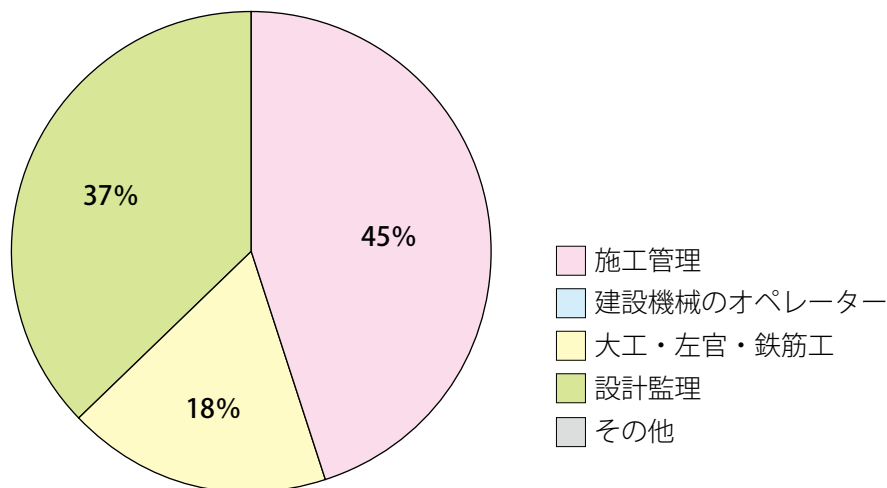


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	18
2) 建設機械のオペレーター	0
3) 大工・左官・鉄筋工	7
4) 設計監理	15
5) その他	0

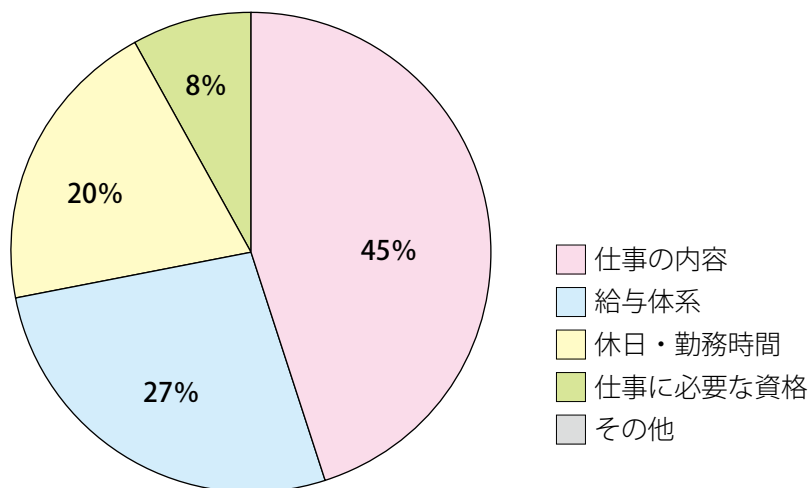
その他の希望



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	18
2) 給与体系	11
3) 休日・勤務時間	8
4) 仕事に必要な資格	3
5) その他	0

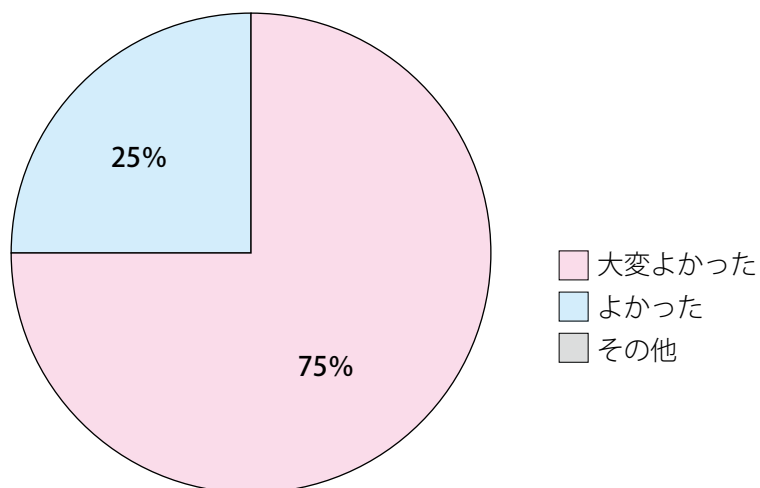
知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 30 |
| 2) よかった | 10 |
| 3) その他 | 0 |

[その他の意見]



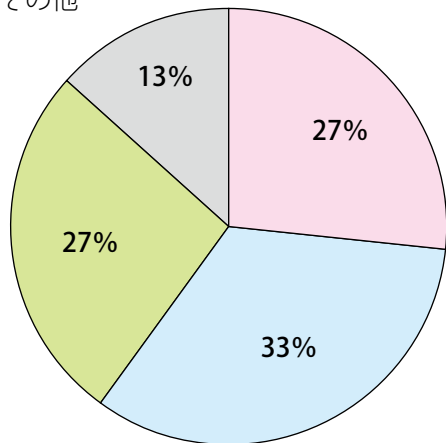


栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科 (コース)

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 4 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 5 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 4 |
| 5) その他 | 2 |

その他の理由
 ・就職率が高い。
 ・親が建設業に勤めている。

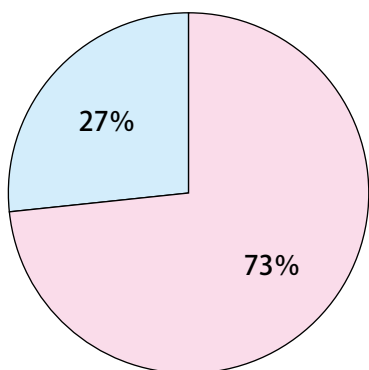


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

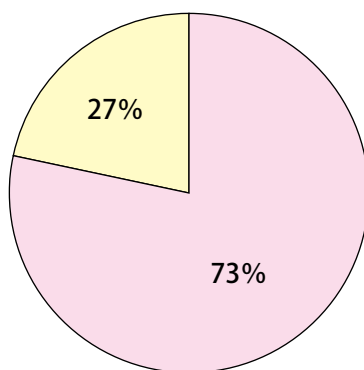
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 11 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

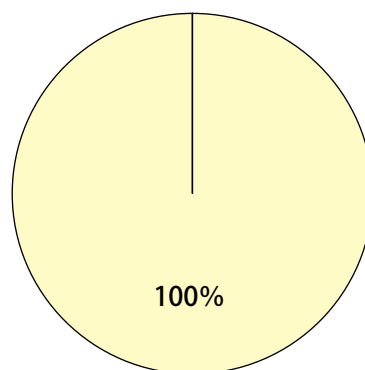
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 8 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 0 |
| 3) 公務員 | 3 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

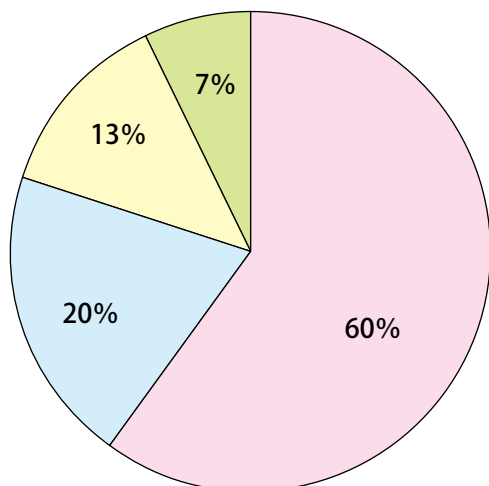
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 0 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 4 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

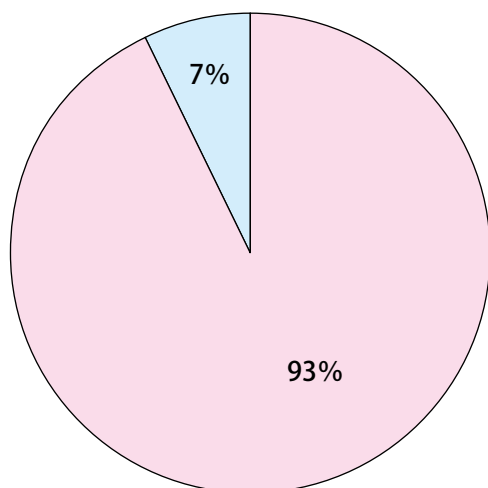
- | | | |
|---------------------------------|---|------------|
| 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている | 9 | [その他の理由] |
| 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない | 3 | |
| 3) よくわからない | 2 | |
| 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない | 1 | |
| 5) その他 | 0 | |



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- | | | |
|---------------------------|----|------------|
| 1) そう思います | 14 | [その他の理由] |
| 2) そう言われれば、そうかな | 1 | |
| 3) そんな重要な産業とは知らなかった | 0 | |
| 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした | 0 | |
| 5) そう思っていない | 0 | |
| 6) その他 | 0 | |

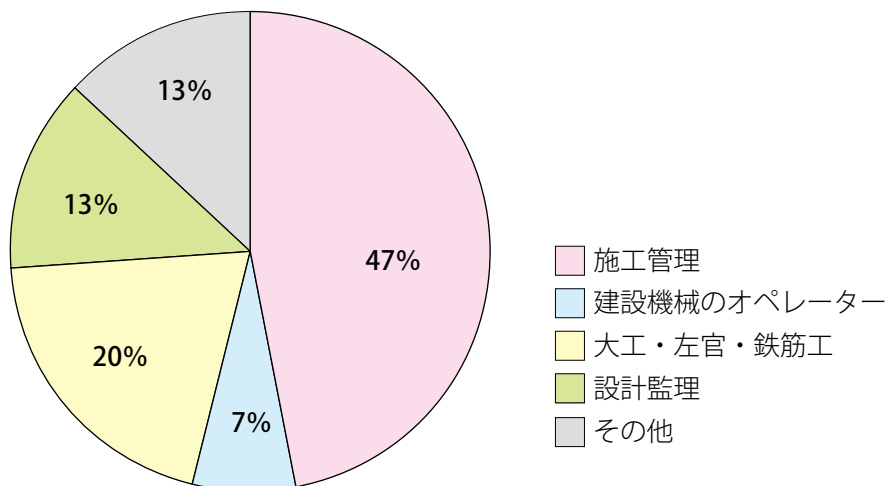


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 7 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 1 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 3 |
| 4) 設計監理 | 2 |
| 5) その他 | 2 |

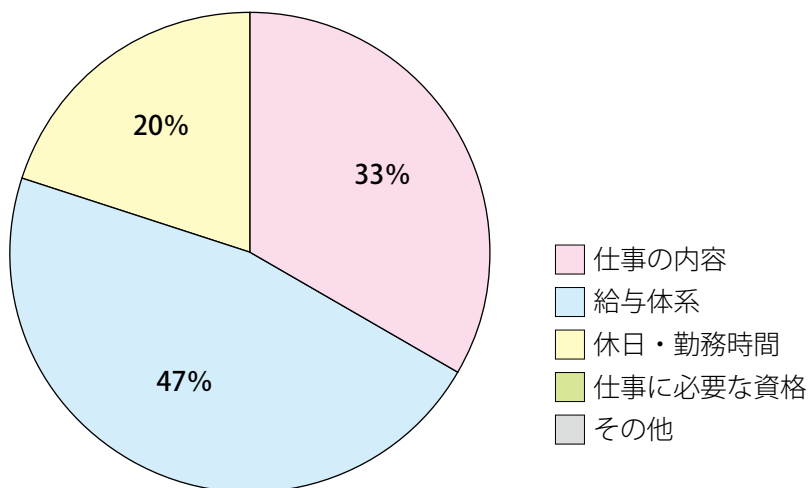
その他の希望
・CADオペレーター



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 5 |
| 2) 給与体系 | 7 |
| 3) 休日・勤務時間 | 3 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

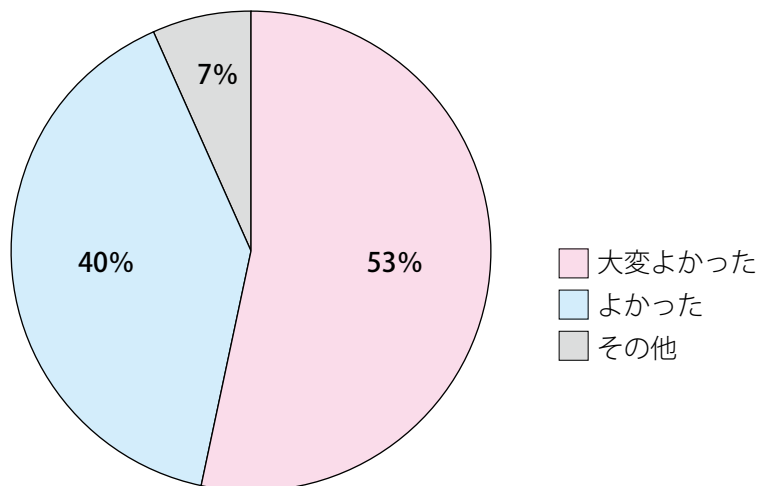
知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 8
- 2) よかった 6
- 3) その他 1

その他の意見
・よく分からなかった





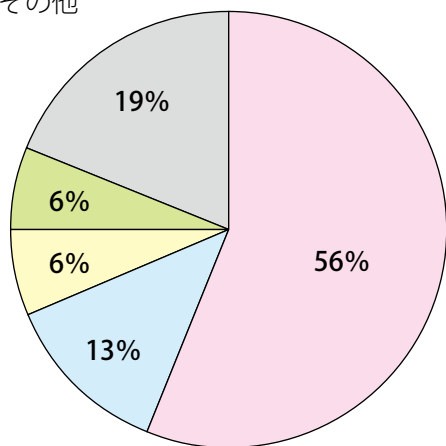
栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科 (建築コース)

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 9 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 2 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 1 |
| 5) その他 | 3 |

その他の理由

- ・ 建築の基礎を学び進路につなげたい。
- ・ 希望校に進学できなかった。

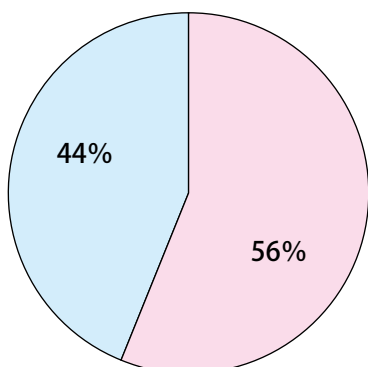


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

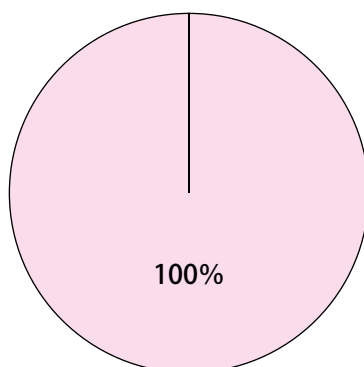
- | | |
|-----------|---|
| 1) 就職希望 | 9 |
| 2) 進学希望 | 7 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

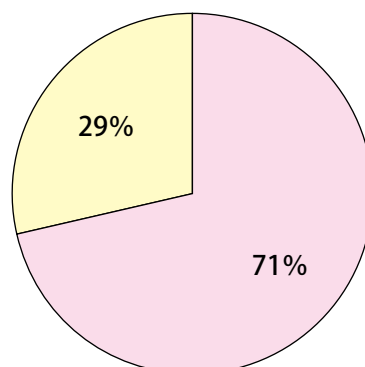
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 9 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 0 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

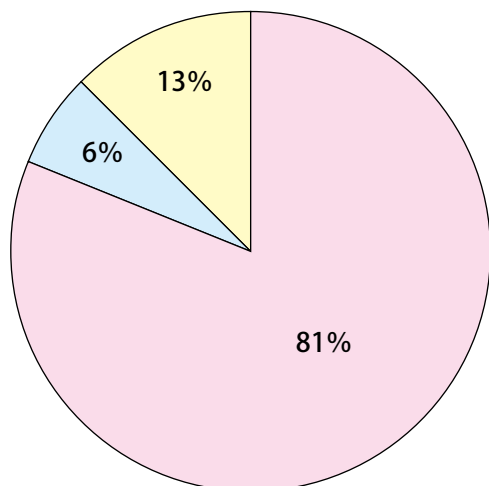
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 5 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 2 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

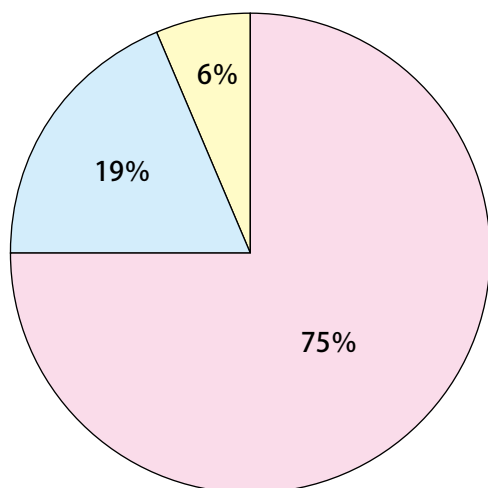
- | | | |
|---------------------------------|----|------------|
| 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている | 13 | 【 その他の理由 】 |
| 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない | 1 | |
| 3) よくわからない | 2 | |
| 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない | 0 | |
| 5) その他 | 0 | |



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- | | | |
|---------------------------|----|------------|
| 1) そう思います | 12 | 【 その他の理由 】 |
| 2) そう言われれば、そうかな | 3 | |
| 3) そんな重要な産業とは知らなかった | 1 | |
| 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした | 0 | |
| 5) そう思っていない | 0 | |
| 6) その他 | 0 | |

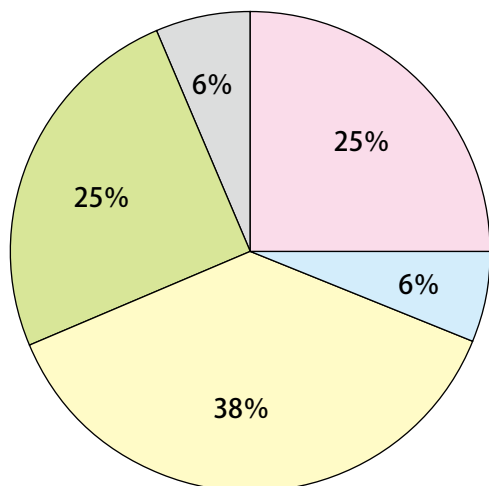


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- 1) 施工管理 4
- 2) 建設機械のオペレーター 1
- 3) 大工・左官・鉄筋工 6
- 4) 設計監理 4
- 5) その他 1

その他の希望

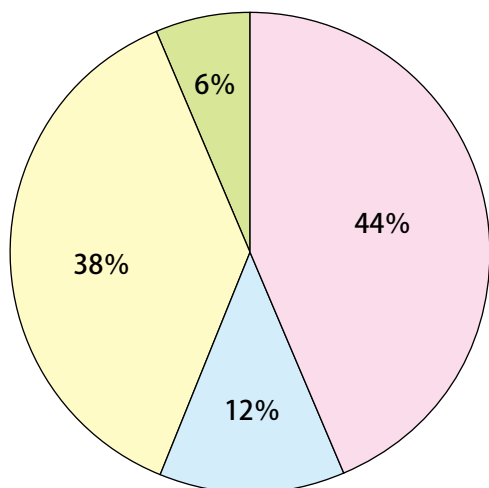


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- 1) 仕事の内容 7
- 2) 給与体系 2
- 3) 休日・勤務時間 6
- 4) 仕事に必要な資格 1
- 5) その他 0

知りたい情報

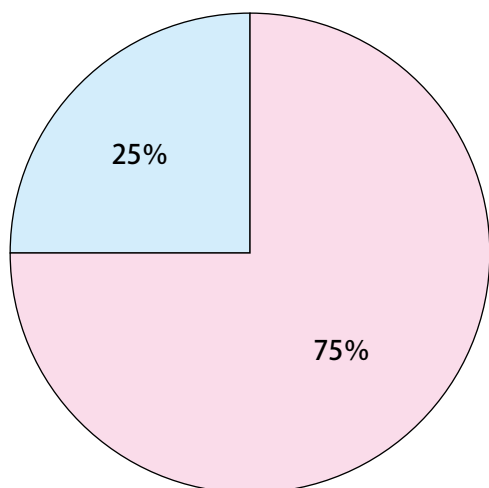


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 12
- 2) よかった 4
- 3) その他 0

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

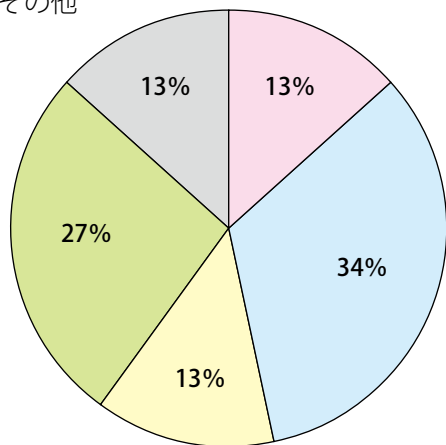


栃木県立真岡工業高等学校 建設科 (土木コース)

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 2 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 5 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 2 |
| 4) 特に理由はない | 4 |
| 5) その他 | 2 |

その他の理由
 ・部活動を継続するため
 ・就職するため

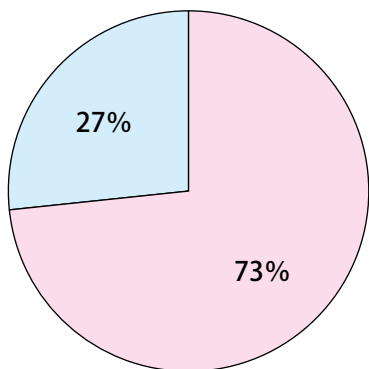


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

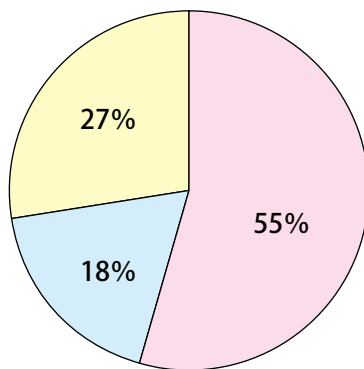
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 11 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

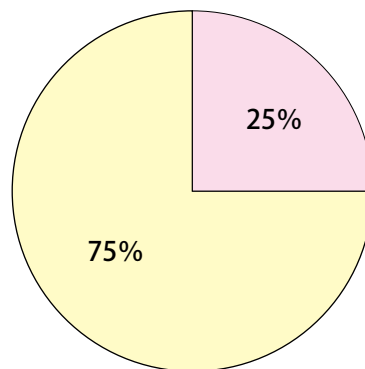
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 6 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 2 |
| 3) 公務員 | 3 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

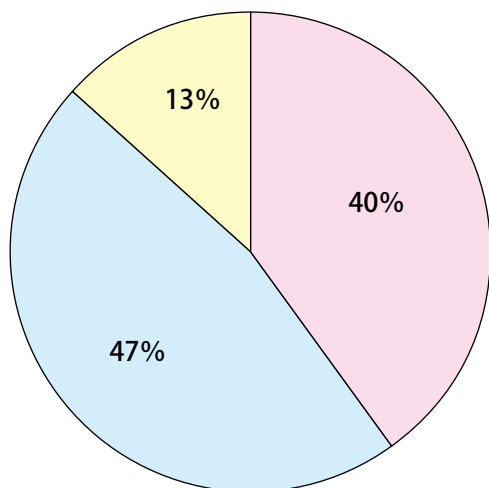
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 3 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

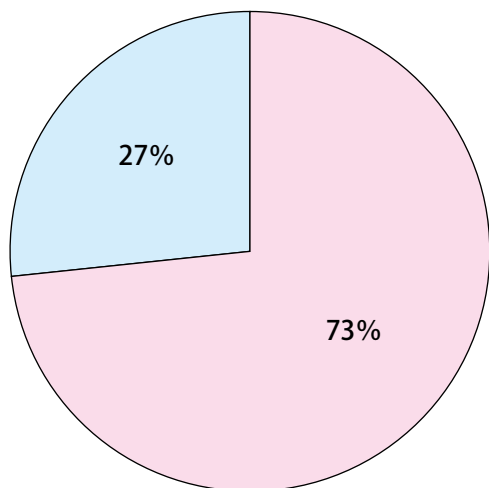
- | | | |
|---------------------------------|---|------------|
| 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている | 6 | [その他の理由] |
| 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない | 7 | |
| 3) よくわからない | 2 | |
| 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない | 0 | |
| 5) その他 | 0 | |



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- | | | |
|---------------------------|----|------------|
| 1) そう思います | 11 | [その他の理由] |
| 2) そう言われれば、そうかな | 4 | |
| 3) そんな重要な産業とは知らなかった | 0 | |
| 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした | 0 | |
| 5) そう思っていない | 0 | |
| 6) その他 | 0 | |

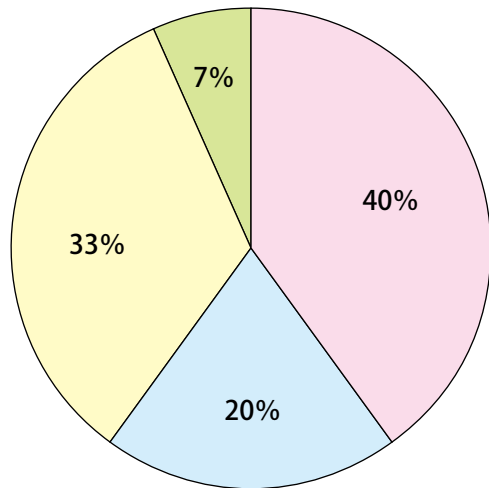


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- 1) 施工管理 6
- 2) 建設機械のオペレーター 3
- 3) 大工・左官・鉄筋工 5
- 4) 設計監理 1
- 5) その他 0

その他の希望

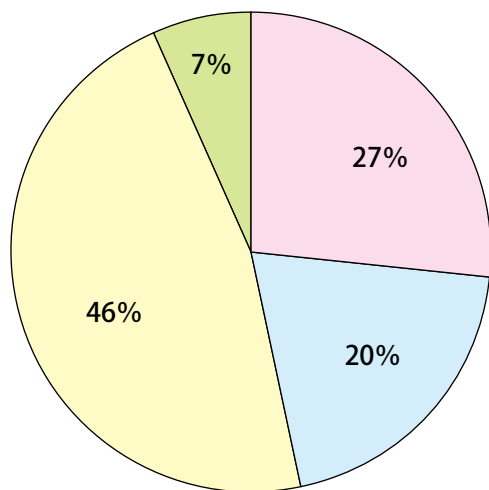


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- 1) 仕事の内容 4
- 2) 給与体系 3
- 3) 休日・勤務時間 7
- 4) 仕事に必要な資格 1
- 5) その他 0

知りたい情報

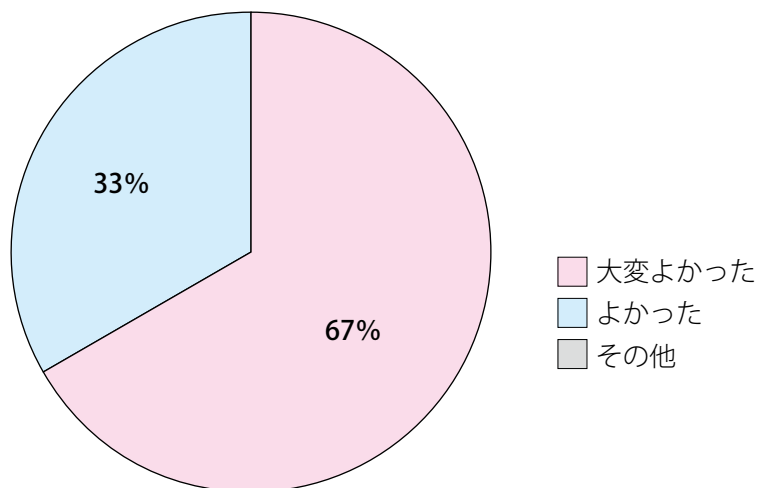


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 10
- 2) よかった 5
- 3) その他 0

その他の意見



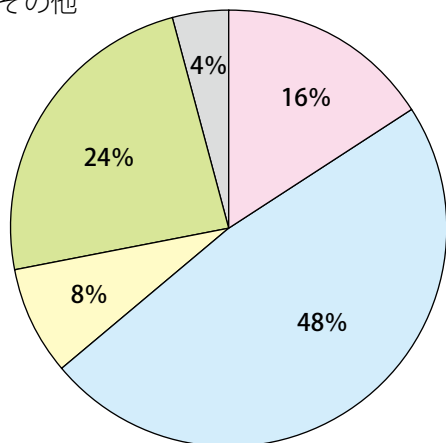


栃木県立真岡工業高等学校 建設科 (建築コース)

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 4 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 12 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 2 |
| 4) 特に理由はない | 6 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由
・専門高校に魅力を感じたから

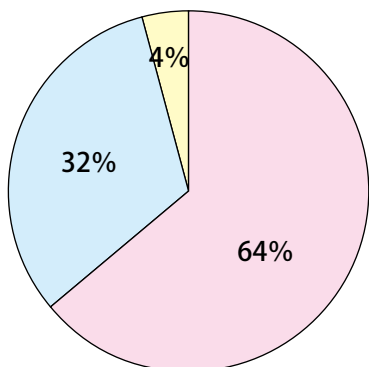


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

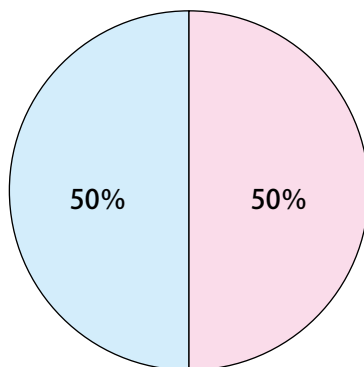
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 16 |
| 2) 進学希望 | 8 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

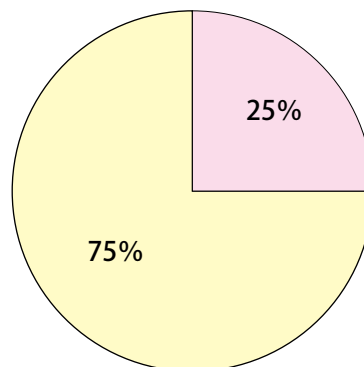
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 8 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 8 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

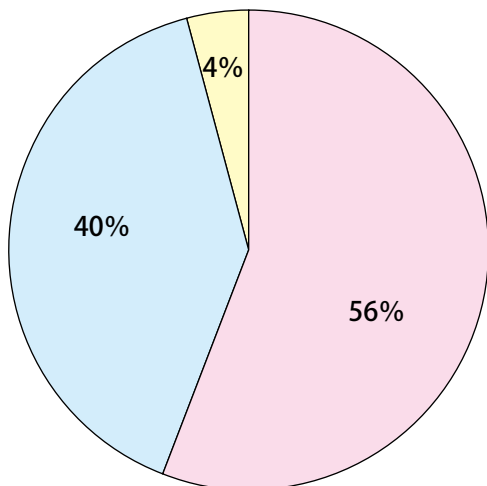
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 2 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 6 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

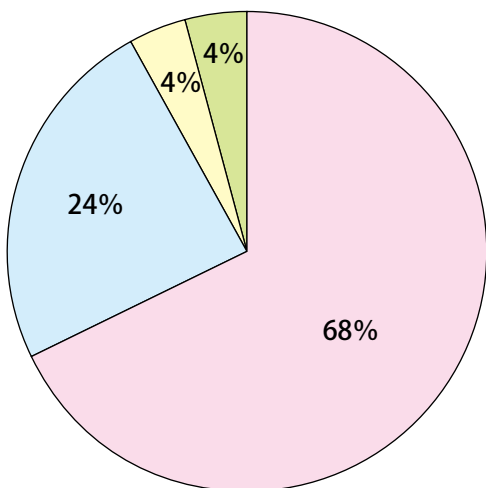
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	14	【 その他の理由 】
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	10	
3) よくわからない	1	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	0	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	17	【 その他の理由 】
2) そう言われれば、そうかな	6	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	1	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	1	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

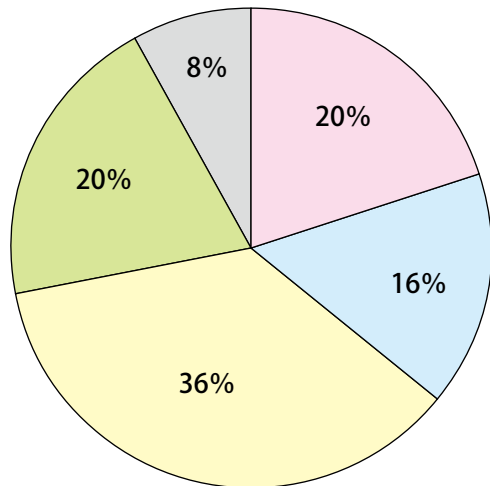


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- 1) 施工管理 5
- 2) 建設機械のオペレーター 4
- 3) 大工・左官・鉄筋工 9
- 4) 設計監理 5
- 5) その他 2

その他の希望
 ・内装業
 ・設備

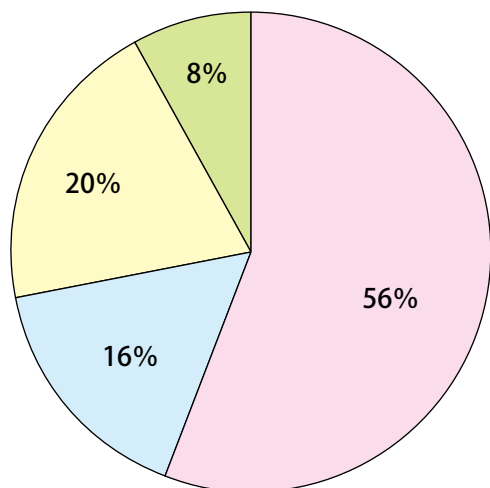


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- 1) 仕事の内容 14
- 2) 給与体系 4
- 3) 休日・勤務時間 5
- 4) 仕事に必要な資格 2
- 5) その他 0

知りたい情報

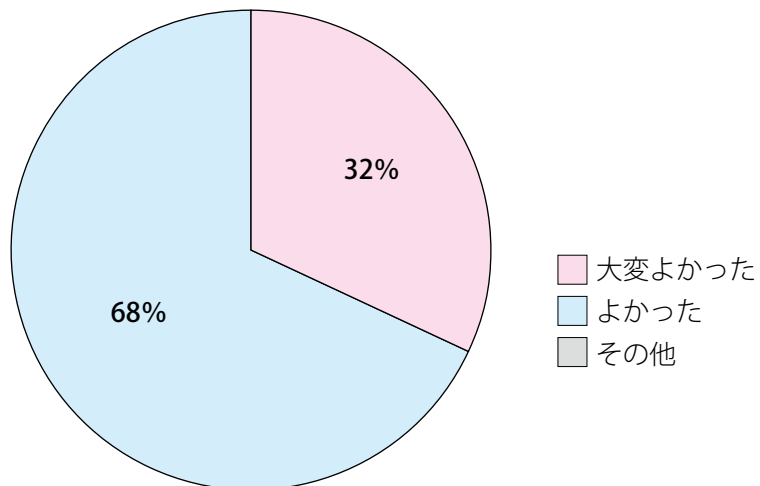


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 8
- 2) よかった 17
- 3) その他 0

その他の意見



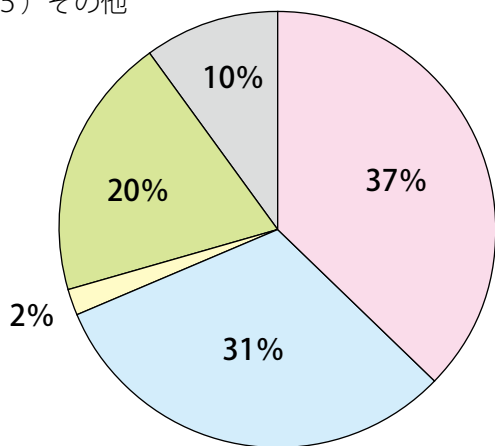


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科 (土木実習)

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 19 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 16 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 10 |
| 5) その他 | 5 |

- その他の理由
- ・学力があっている 2
 - ・通学距離が近い 1
 - ・就職率が高い 1
 - ・就職に有利な資格が取得できる 1

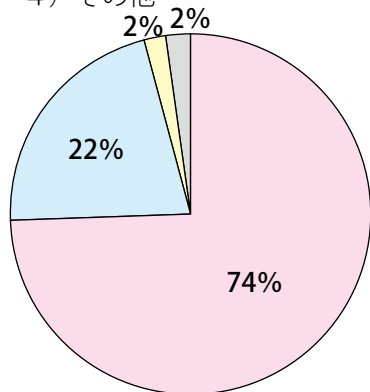


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

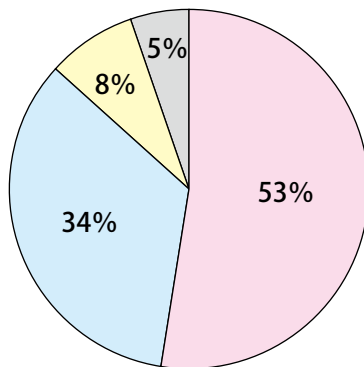
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 38 |
| 2) 進学希望 | 11 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 1 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

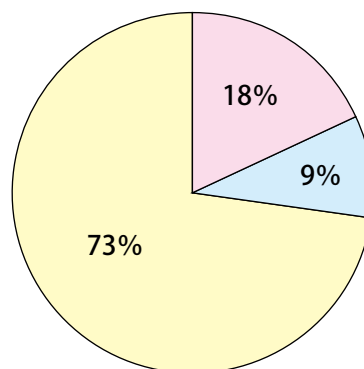
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 20 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 13 |
| 3) 公務員 | 3 |
| 4) その他 | 2 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

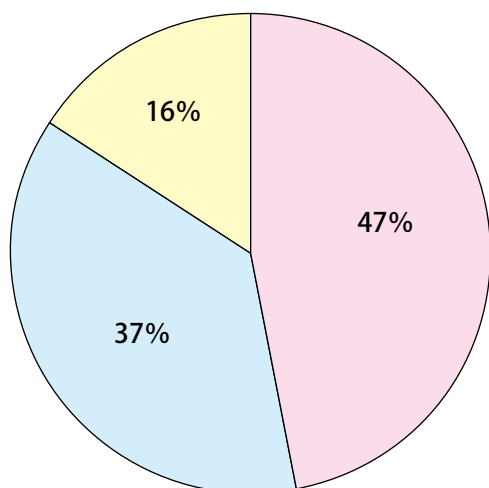
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 2 |
| 2) 短大 | 1 |
| 3) 専門学校 | 8 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

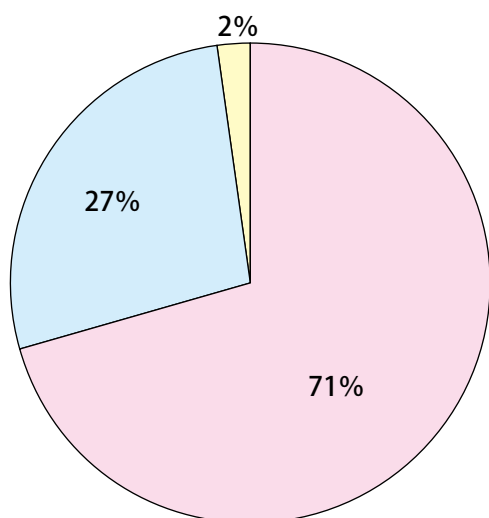
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	24	【 その他の理由 】
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	19	
3) よくわからない	8	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	0	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	36	【 その他の理由 】
2) そう言われれば、そうかな	14	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	1	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	0	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

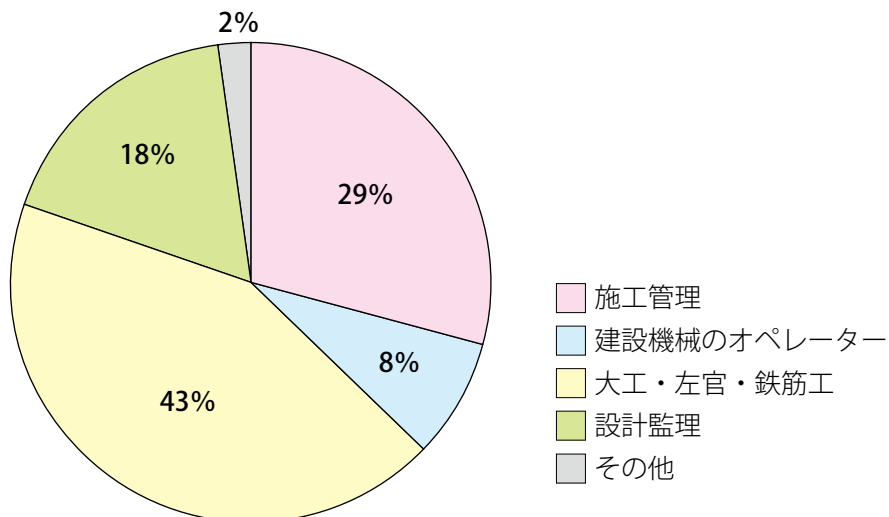


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 15 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 4 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 22 |
| 4) 設計監理 | 9 |
| 5) その他 | 1 |

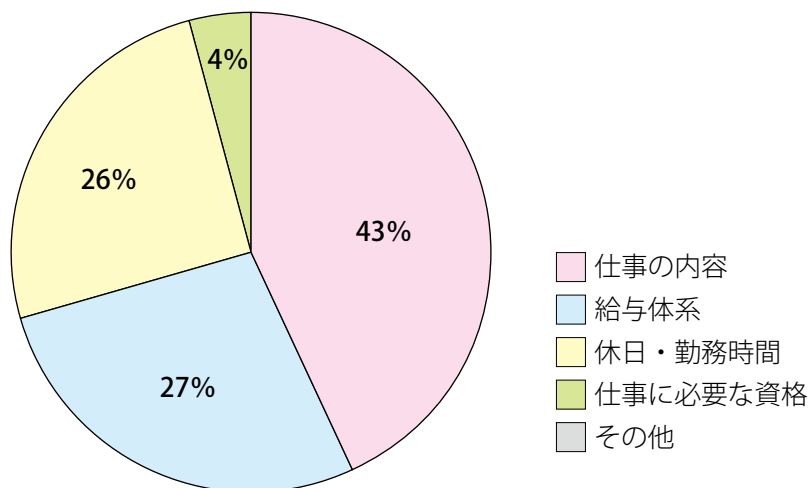
その他の希望
・内装などのデザイン



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 22 |
| 2) 給与体系 | 14 |
| 3) 休日・勤務時間 | 13 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 2 |
| 5) その他 | 0 |

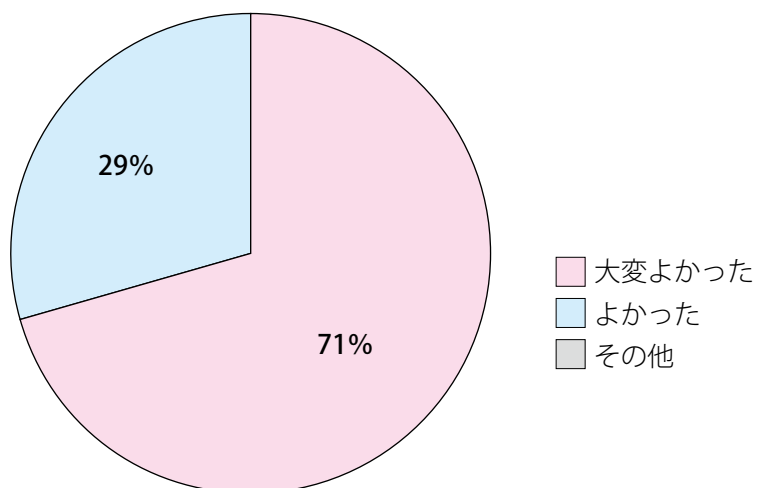
知りたい情報
※知りたい情報として、
1) 2) 3) 4) の全
てが知りたいと考えて
いる生徒が多かった。



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 36
- 2) よかった 15
- 3) その他 0

その他の意見



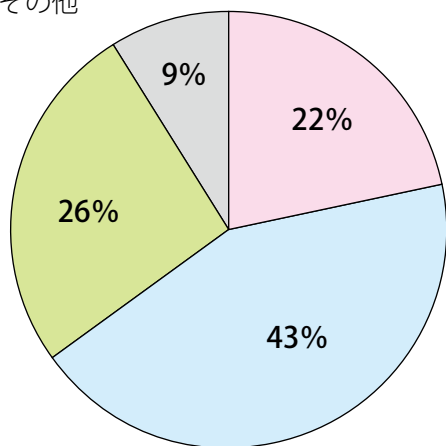


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科 (建 設 実 習)

<問 1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため (造園・林業含む) | 5 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 10 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 6 |
| 5) その他 | 2 |

その他の理由
 ・何となく
 ・たくさんの資格がとれ、
 いろいろな経験ができる

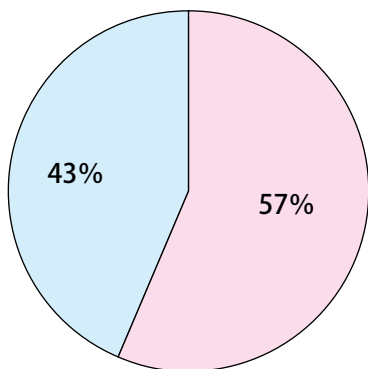


- 建設会社に就職するため (造園・林業含む)
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問 2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

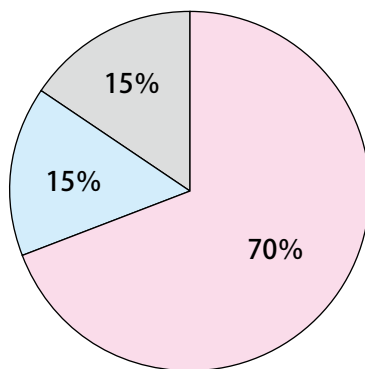
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 13 |
| 2) 進学希望 | 10 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

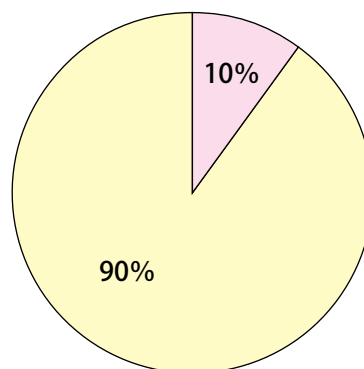
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 9 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 2 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 2 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

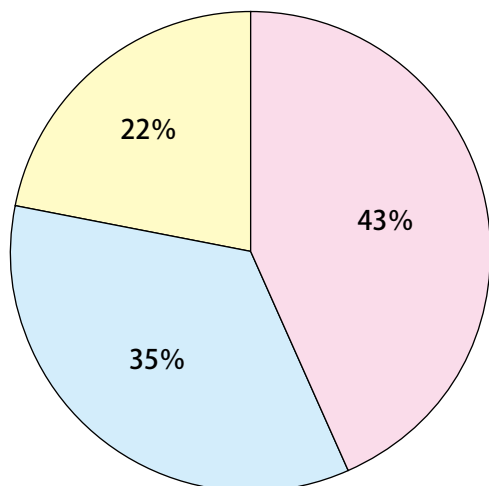
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 9 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

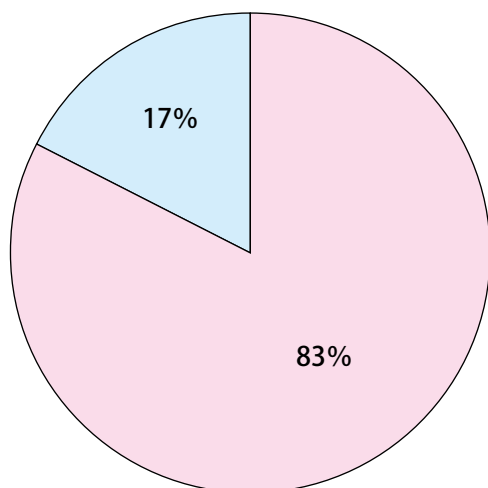
- | | | |
|---------------------------------|----|------------|
| 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている | 10 | 【 その他の理由 】 |
| 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない | 8 | |
| 3) よくわからない | 5 | |
| 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない | 0 | |
| 5) その他 | 0 | |



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- | | | |
|---------------------------|----|------------|
| 1) そう思います | 19 | 【 その他の理由 】 |
| 2) そう言われれば、そうかな | 4 | |
| 3) そんな重要な産業とは知らなかった | 0 | |
| 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした | 0 | |
| 5) そう思っていない | 0 | |
| 6) その他 | 0 | |

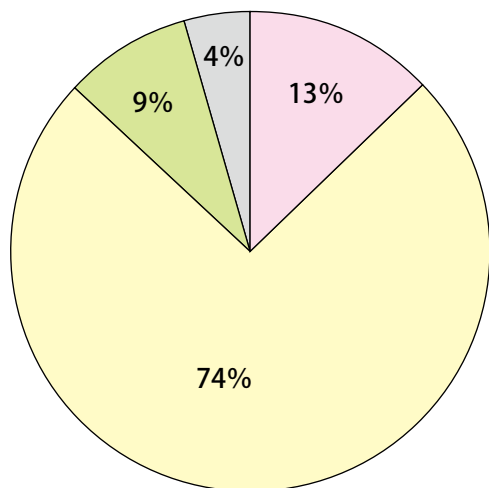


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 3 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 0 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 17 |
| 4) 設計監理 | 2 |
| 5) その他 | 1 |

その他の希望
・CADオペレーター

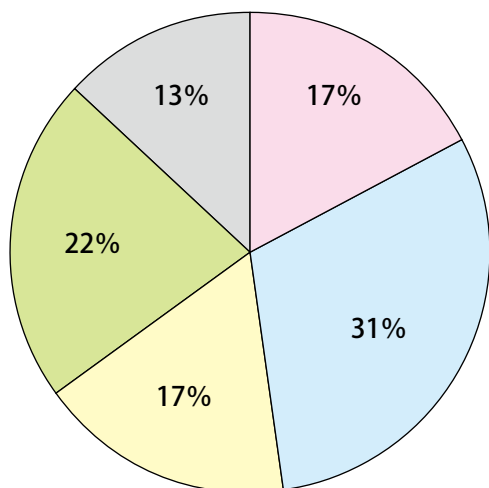


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 4 |
| 2) 給与体系 | 7 |
| 3) 休日・勤務時間 | 4 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 5 |
| 5) その他 | 3 |

知りたい情報
※知りたい情報として、
1) 2) 3) 4) の全
てが知りたいと考えて
いる生徒が4名。

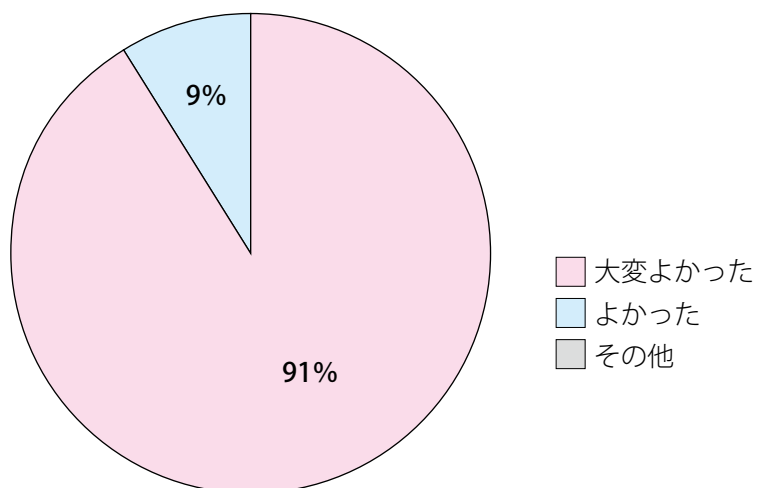


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- 1) 大変よかった 21
- 2) よかった 2
- 3) その他 0

その他の意見



一般社団法人栃木県建設業協会は、平成20年度から平成22年度まで国土交通省と文部科学省より指定を受けて栃木県教育委員会と連携のもと「建設業人材確保育成モデル事業」「地域産業の担い手育成プロジェクト」（建設分野）栃木県内建設系学科設置工業高等学校（宇都宮工業高等学校・那須清峰高等学校・真岡工業高等学校・今市工業高等学校）と研究事業を行い、数多く成果をあげるとともに多方面から評価を得ることができました。

その成果並びに、一般社団法人栃木県建設業協会が「県民の建設業への期待関心度」の向上を図るべく実施したアンケート結果を踏まえ、当協会としても「若年者建設業担い手育成事業」を今後も実施いたします。

最後になりましたが、本事業実施にあたり、栃木県および東日本建設業保証株式会社より助成金をいただいたことを報告いたします。



令和元年度

若年者**建設業**担い手育成支援事業
報告書