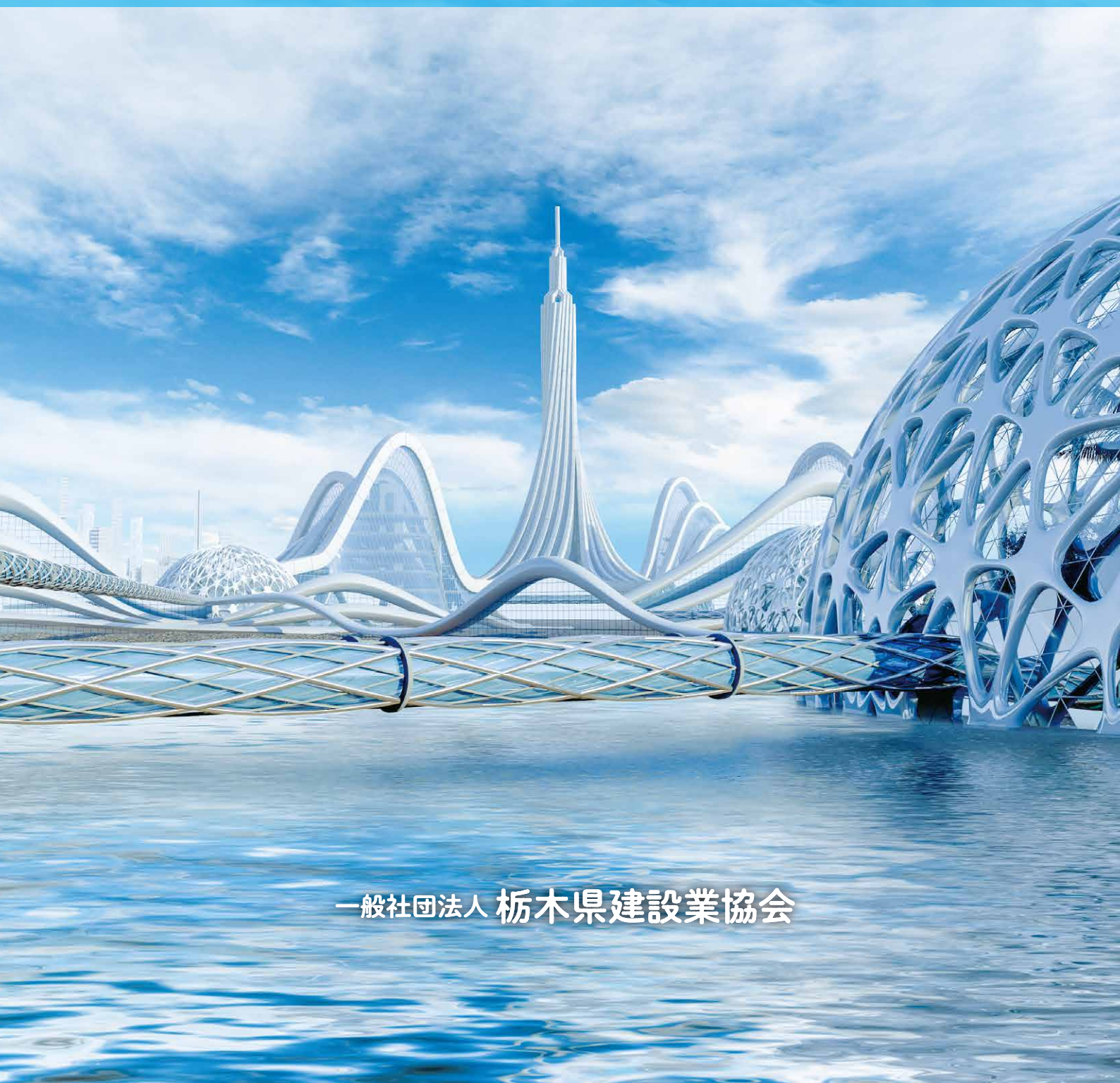


令和5年度

若年者建設業担い手育成支援事業 報告書



一般社団法人 栃木県建設業協会

目 次

1	はじめに	1
2	全体の概要	3
	（1）事業の名称	3
	（2）事業の目的及び内容	3
	（3）事業の実施体制	3
	（4）実施スケジュール	3
	（5）事業の効果	3
3	実施計画書・実施報告書	
	（1）栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科・建築デザイン科	4
	（2）栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（土木・建築コース）	10
	（3）栃木県立真岡工業高等学校 建設科（土木・建築コース）	16
	（4）栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（土木・建築コース）	22
	（5）栃木県立小山北桜高等学校 建築システム科	27
	（6）栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科	30
4	令和5年度若年者建設業担い手育成支援事業アンケート集計結果	33
5	まとめ	80

1 はじめに

一般社団法人栃木県建設業協会

会 長 谷 黒 克 守

近年の建設業界は、少子高齢化の進展に伴い、団塊世代の就業者の高齢化や若手就業者の入職率の低下が進んでおり「技術・技能」の伝承など、建設業の次世代を担う人材の確保・育成が喫緊の課題となっております。

このような状況の中、一般社団法人栃木県建設業協会では、栃木県教育委員会や栃木県高等学校教育研究会工業部会と連携して、平成15年度から土木建築系の高校生を対象とした「インターンシップ事業」に取り組んでおり、建設現場等における就業体験を通し、実務的な知識や技術・技能に触れることにより、学習意欲の喚起や主体的な職業選択能力の向上に努めて参りました。

また、平成20年度から3年間は、全国で2県、栃木県内工業高等学校3校がモデル校として、国土交通省の「建設人材確保・育成モデル事業」（文部科学省では、「地域産業の担い手育成プロジェクト」）の採択を得て、工業高等学校ならではの特徴ある取り組みにより、国をはじめ多くの関係機関から高い評価を得たところであります。このことは、ひとえに関係機関の皆様と実施高等学校の先生方の熱意の賜物と考えております。

当協会といたしましては、「若年者の建設業担い手育成」は重要な課題であり、今後とも継続して各種事業に取り組んで参りますので、関係機関の皆様の更なる御支援・御協力をお願い申し上げます。

1 事業の名称 若年者建設業担い手育成支援事業

2 事業の目的及び内容

建設産業では就業者の高齢化や若年就業者の入職率・定着率の低下に伴い、技術・技能の伝承が困難な状況になることが予想されることから、将来を担う人材確保・育成が喫緊の課題となっている。そこで、高校生を対象に、より実践的な授業を展開することで職業選択能力及び就業意欲の向上を図ることを目的として下記の事業等を実施した。

記

- 体験型出前講座
- 舗装実習
- 舗装工事（地先ブロック設置）体験実習
- 内装工事（フローリング設置工事）体験実習
- 今市工業高校駐車場不陸工事
- 専門工事業による作業体験

3 事業の実施体制

- (1) 一般社団法人栃木県建設業協会
- (2) 栃木県
- (3) 東日本建設業保証株式会社
- (4) 栃木県立宇都宮工業高等学校
- (5) 栃木県立那須清峰高等学校
- (6) 栃木県立真岡工業高等学校
- (7) 栃木県立今市工業高等学校
- (8) 栃木県立小山北桜高等学校
- (9) 栃木県立栃木農業高等学校

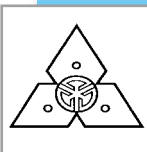
4 事業スケジュール

令和5年4月 ～ 令和6年2月

5 事業の効果

建設産業に対する理解を深めるとともに、学習意欲を高め、主体的な職業選択能力や職業意識の向上を図ることができた。

3 実施計画書・実施報告書



栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

実 施 計 画 書

- 1 事業の名称
「体験型出前講座」
- 2 事業の目的
学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。
- 3 事業の内容
 - (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
 - (2) 土木技術者から直接指導を受ける。
 - (3) 最新の建設技術に触れる。
 - (4) 2級土木施工管理技術検定 第1次検定に挑戦する。
 - (5) 若年技術者との懇談会を開催し、進路選択の参考にする。
- 4 事業の実施体制
対 象：環境土木科2年生 39名
講 師：一般社団法人宇都宮建設業協会（宇都宮建設業青年の会）
指 導 者：環境土木科教員
- 5 実施スケジュール
 - (1) 体験型出前講座
令和6年1月24日（水）
 - (2) 2級土木施工管理技術検定 第1次検定の学習
令和5年4月～10月
- 6 事業の効果
最新の土木技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、土木施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立宇都宮工業高等学校		科 名		環境土木科		学 年		2 年	
参加生徒		環境土木科 2 年 39名									
担当教員		環境土木科 職員 7 名（代表 飯塚 智樹）									
実施時期・期間		令和 6 年 1 月24日(水)				教育課程上の位置づけ		土木実習			
協力企業名	企業名	宇都宮建設業青年の会									
	所在地	宇都宮市築瀬町1958- 1									
	電 話	028-636-5221				担 当 者		総務企画委員長 清水 一樹			
実践的技術指導のねらい		現場の実践的な知識や技術・技能に触れることで建設産業を理解し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。									
実践的指導の内容		1. 田川岩曾調節池整備工事の現場見学 2. 現場監督の仕事についての講話 3. 若年技術者との懇談会									
実践的指導の成果		・ 田川岩曾調節池整備工事の現場を見学し、過去に中小河川の氾濫により深刻な影響が生じた地域において、再度災害の防止等を図ることを目的にした工事であることを理解することができた。 ・ 現場の雰囲気を知り、建設業の魅力や役割について理解を深めることができた。 ・ 建設業界の現状や将来の展望など現場の視点から講話をいただき、建設業界が抱える課題や今後の動向について理解をすることができた。 ・ 工事現場における現場代理人の役割や仕事内容などについて実例を挙げて説明していただき、仕事のやりがいを感じることができた。 ・ 最先端技術を学ぶことができた。 ・ 技術者の指導を受け、建設機械の安全な操作方法を理解し、実際に操作を体験することができた。 ・ インターンシップの経験と今回の事業により、建設業への興味・関心が高まった。									
使用設備・使用機器・材料等		バックホウ、ドローン など									
【報告書】 ○生徒の感想 ・ 河川の氾濫などの災害に備えた重要な工事であることが分かった。 ・ 授業でICTについては学んでいたが、実際に重機に乗り作業することができ、大変貴重な経験をすることができた。 ・ ドローンの操作体験では、丁寧に説明していただき楽しく操作することができた。 ・ 講話では、現場監督の業務について具体例を交えて説明していただき、業務内容を理解することができた。講話をとおして、土木の仕事の魅力を感じ、社会において重要性が高い職業だと思った。 ・ 若年技術者との懇談会において、現場監督の仕事、休暇、給料、ボーナスなど普段聞くことができない話を聞くことができ、進路選択の参考になった。 ・ 女性の現場監督さんと話をすることができ嬉しかった。女性同士、仕事だけでなく様々な話をしたことで建設業のイメージが大きく変わった。											

○実習風景



開講式



田川岩曽調節池整備工事 事業説明



田川岩曽調節池整備工事見学



ICT建機体験実習



ドローン体験実習



若年技術者との懇談会①



若年技術者との懇談会②



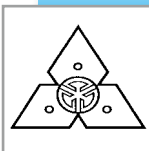
閉講式

実習指導後の感想等

午前中は土木事務所での説明会・現場見学会を開催し、土木の仕事の大切さを伝えるとともに、ICT建機やドローンといった最新技術を体験していただきました。午後は座学・若年技術者との懇談会を通して、建設業の実務や魅力を知っていただけたかと思います。最後に「楽しかったですか」と問いかけたところ、みなさんが笑顔で頷いてくれたことが励みになりました。この実習をきっかけに、進路の選択肢として「建設業」に目を向けていただければ嬉しいです

実習指導者

宇都宮建設業青年の会 総務企画委員長 清水 一樹



栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

実施計画書

- 1 事業の名称
「体験型出前講座」
- 2 事業の目的
学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。
- 3 事業の内容
 - (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
 - (2) 建築技術者から直接指導を受ける。
 - (3) 最新の建築技術に触れる。
 - (4) 2級建築施工管理技術検定 第1次検定に挑戦する。
- 4 事業の実施体制
対 象：建築デザイン科2年生 39名
講 師：一般社団法人宇都宮建設業協会（宇都宮建設業青年の会）
指 導 者：建築デザイン科教員
- 5 実施スケジュール
 - (1) 体験型出前講座
1月中の1日
 - (2) 2級建築施工管理技術検定 第1次検定の学習
- 6 事業の効果
最新の建築技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、建築施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立宇都宮工業高等学校		科 名	建築デザイン科	学 年	2 年
参加生徒	建築デザイン科 2 年 39名					
担当教員	建築デザイン科 職員 3 名（及川宏江・渡邊恵一・高野史晃）					
実施時期 ・ 期間	令和 6 年 1 月24日(水)		教育課程上の 位置づけ	建築実習（施設見学・座談会）		
協力企業名	企業名	宇都宮建設業青年の会				
	所在地	宇都宮市築瀬町1958- 1				
	電 話	028-636-5221	担 当 者	社会貢献委員長 柴田 洋輔		
実践的技術指導のねらい	現場見学や現場体験を通して、施工管理者からの実践的な指導を受け、施工管理者として必要な知識・技術を学ぶ。					
実践的指導の内容	1 カンセキスタジアム施設見学 普段は入れない施設等を、一つ一つ説明をいただきながら建物の機能を学んだ。 2 現場管理者の仕事について 現場施工管理者の一日の様子をまとめた映像を視聴し、仕事の内容を理解した。 3 若手現場管理者との対談 6 班の少人数に分け、若手現場管理者 6 名とそれぞれのブースに分かれ座談会を実施した。					
実践的指導の成果	とちぎ国体の会場となったカンセキスタジアムを初めて見学する生徒も多く、普段は入れないような室内（報道関係室等）や設備などの見学を通して生徒たちは、一つの建物を機能させるためには、あらゆる状況を考え計画し設計を行っていく大変さを実感したようである。 また、現場施工管理者の一日の様子をビデオを通して理解し、仕事の内容を知るとともに、現場での大変さとやりがいを感じたようである。 さらに、若手現場管理者との少人数での座談会では、終始和やかな雰囲気話し合い、時には笑い声も聞こえ、現場管理者についてはもちろんのこと、建設現場においても十分理解し距離感を縮めたようである。					
使用会場	カンセキスタジアム					
【報告書】 ○生徒の感想 ・ 普段は見るできない場所（機械室・VIPルーム）を見られ、楽しかった。 ・ たくさんの方々の目線からお話を聞くことができて、とても自分のためになった。 ・ 現場監督の人の話を聞くことができてとても参考になった。 ・ 今回の事業で、施工管理に対する考えが変わった。 ・ 実際に働いている若い人の話が聞くことができて進路に活かすことができる。 ・ 良い部分だけではなく、良くない部分など本音を聞くことができ有意義だった。 ・ 実際に若い方々のお話を聞いて興味が深まった。 ・ 働いている人に座談会で質問ができてためになりました。						

○実習風景



開講式



全体説明



スタジアム見学



ロッカールーム



記者会見室



屋内練習室



設備室見学



ユウケイ武道館見学



集合写真



座談会



閉講式



生徒謝辞

実習指導後の感想等

カンセキスタジアム、ユウケイ武道館の見学では普段は見ることのできない裏動線も体験し、座談会では本音で対談して終始生徒たちの笑顔を見ることができ大変素晴らしい一日でした。
今回の事業をきっかけに建設業への更なる興味をもっていただけると幸いです。

実習指導者

社会貢献委員長 柴田 洋輔



栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（土木コース）

実施計画書

1 事業の名称

「舗装実習」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から舗装の施工方法について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。

3 事業の内容

- （１）舗装について
- （２）アスファルト舗装実習

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科２年生 土木コース 17名
協力企業：株式会社大岩建設

5 実施スケジュール

令和５年９月末 舗装実習

6 事業の効果

- ・舗装の構造や施工を段階的に知ることができる。また、自らが施工に携わることにより舗装の特徴を理解することができる。
- ・技術・技能者の技を間近で見ることができる。直接、説明や指導をしてもらうことで理解が深まり、ものづくりへの興味・関心を高めることができる。
- ・建設業に対する、関心・意欲も高まり、進路決定の参考になる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立那須清峰高等学校	科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒	建設工学科 2 年土木コース 15名				
担当教員	建設工学科 職員 1 名				
実施時期・期間	令和 5 年10月31日（火）	教育課程上の位置づけ	土木実習（施工実習）		
協力企業名	企業名	株式会社大岩建設			
	所在地	大田原市末広 1 丁目 4 -40			
	電 話	0287-23-1610	担 当 者	管理部部長 木沢 由裕	
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する企業技術者からアスファルト舗装工事について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。				
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、アスファルト舗装の技術を学ぶ。 1. 専門技術者による作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 路盤の転圧 3. 型枠設置 4. アスファルト布設・転圧				
実践的指導の成果	・アスファルト舗装の準備から転圧までの一連の施工手順を説明していただいたことで、授業で学習した内容や、今後学習する内容について更に理解を深めることができた。 ・直接説明や指導をしてもらうことで建設業に対する理解が深まり、ものづくりへの興味・関心も高まり、進路決定の参考になった。 ・部室棟前の土部をアスファルト舗装することで、降雨時も地面がぬかるむことがなく、生徒の移動が今まで以上にスムーズとなり、学校に役立つ環境整備ができた。				
使用設備・使用機器・材料等	使用機器 ハンドローラー、プレートコンパクター、カクスコ、トンボ 一輪車、温度計 使用材料 砕石、アスファルト合材				
【報告書】 ○生徒の感想 ・過去の先輩たちが舗装した箇所の続きを行い、完成させることができたのはとても良かったです。来年度で完成できると生徒のみんなが使いやすくなります。 ・本校の卒業生の方々に作業の方法や注意する点を親切に指導していただいたおかげで、舗装作業に興味をもつことができました。 ・建設の仕事にやりがいと魅力を感じることができて良い経験でした。将来は、建設業に就職したいと思います。					

○実習風景



開講式の様子



路盤の転圧作業



アスファルト合材の運搬作業



アスファルト合材の敷き均し作業



転圧作業



転圧作業

実習指導後の感想等

生徒の皆さんは初めての加熱アスファルト合材の舗装作業でしたが、それぞれ真剣に作業に取り組んでくれました。普段の授業とは違った建設業としての「ものづくり」の一部を体験していただけたと思います。
この経験が今後の進路に向けての一助となり、ぜひ、地元建設業の担い手になっていただきたいと思います。

実習指導者

株式会社大岩建設 工事部 阿部 健一



栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科 (建築コース)

実施計画書

- 1 事業の名称
「体験型出前授業」
- 2 事業の目的
実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高め、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。
- 3 事業の内容
 - (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
 - (2) 建築技術者から直接指導を受ける。
 - (3) 最新の建設技術に触れる。
- 4 事業の実施体制
 対 象：建設工学科2年生 建築コース 25名
 協力企業：株式会社 生駒組
- 5 実施スケジュール
令和5年2月末 実習
- 6 事業の効果
 - ・ 直接、説明や指導をしてもらうことで理解が深まり、ものづくりへの興味・関心を高めることができる。
 - ・ 建設業に対する、関心・意欲も高まり、進路決定の参考になる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立那須清峰高等学校	科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒	建設工学科 2年建築コース 25名				
担当教員	建設工学科 職員 2 名				
実施時期 ・ 期間	令和 6 年 2 月 27 日 (火)	教育課程上の 位置づけ	実習		
協力 企業 名	企業名	舘林工業株式会社			
	所在地	大田原市佐良土1164			
	電 話	0287-98-2045	担 当 者	総務部長 小川 翔	
実践的技術指導のねらい	地元にある建築物を見学することで、次世代の新たな建築モデルを体感する。また、建築家の講話を通して建設業の魅力に触れる。 ICT施工の現場を見学し、最新の建設技術に触れ、建設業に対する理解を深める。				
実践的指導の内容	ICT 施工現場見学 バックホウ、ブルドーザーのマシンコントロールを体験 建築物見学 NOT A HOTEL NASUの施設見学および建築中のNOT A HOTELの見学 建築家 谷尻 誠 氏の講話				
実践的指導の成果	・ 建設業で進められているICT施工および最新の建機について学ぶことができた。また、ICT建機の搭乗体験を通して、マシンコントロールについて具体的に学ぶことができた。 ・ 細部にこだわった次世代の建築モデルを体感できたことは非常に貴重な体験となった。地元、このような素晴らしい建築物があることを知ることができたことは、今後、建築を学ぶ上で非常に良かった。また、建築家 谷尻 誠 氏の講話では、今後、設計を目指す生徒にとっては新たな考え方を学ぶ機会となった。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	ICT建機等				
【報告書】 ○生徒の感想 ・ ICT建機のマシンコントロールを体験でき、非常に良かった。 ・ 最新の建設機械の技術を学ぶことができた。 ・ 学校から20分ほどの場所に、こんなに素晴らしい建築物があることを知らなかった。ひとつひとつにこだわりを持ち、施工単価も非常に高く驚いた。また、全てがiPadで制御でき、決済も電子マネーでできることにも驚いた。 ・ 建築家 谷尻 誠さんの講話は、これまで知らないことばかりで驚きました。					

○実習風景



開講式の様子



ICT施工の体験



ブルドーザーの体験



バックホウの体験



谷尻 誠 氏の講話



NOT A HOTEL NASUの建築現場

実習指導後の感想等

初めて搭乗する機械もあったと思いますが、昨今耳にする「ICT」とは何かを実体験として経験ができたと思います。一人ひとりが真剣に取り組み、建設現場を肌で感じられたのではないのでしょうか。

また、建築現場では講話も含め、地元だからできる建築物の魅力にも触れられたのではないかと思います。

今回の実習を通し、より一層建設業に興味を持ち、次世代の担い手になって建設業の発展につながることを期待しています。

実習指導者

小川 翔



栃木県立真岡工業高等学校 建設科（まが）

実 施 計 画 書

1 事業の名称

「舗装工事（地先ブロック設置）体験実習」

2 事業の目的

建設産業においては、就業者の高齢化や若年就業者の入職率の低下が進んでおり、技能・技術の伝承など、次世代を担う人材の育成が課題となっている。このような現状から、栃木県建設業協会と県内各工業高校が連携し建設業界のニーズを踏まえ、高校生が実践的な知識や技術・技能に触れることで、建設産業をより深く理解する。

3 事業の内容

舗装工事（地先ブロック設置工事）

4 事業の実施体制

地域の企業と連携した実習

5 実施スケジュール

令和5（2023）年10月下旬～11月上旬頃に実施（2日間）

6 事業の効果

体験学習を通じて、建設産業に携わる者としての意識や意欲の向上を図る。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立真岡工業高等学校		科 名	建設科	学 年	3 年
参加生徒		建設科 3 年生（土木コース）15名					
担当教員		建設科土木コース職員 4 名（代表 飯泉 剛史）					
実施時期・期間		令和 5 年 9 月25日、9 月27日の 2 日間		教育課程上の位置づけ	土木実習（施工実習・材料実習）		
協力企業名	企業名	東石建設株式会社			有限会社松本工務店		
	所在地	真岡市鬼怒ヶ丘 1－6－4			真岡市さくら 4 丁目 1 番地20		
	電 話	0285-82-4205			0285-73-1600		
	担当者	工事部係長 穴澤 英之			工事部 鈴木 悠弥		
実践的技術指導のねらい		建設業に従事する企業技術者から縁石ブロック据え付けの施工技術を指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、土木のものづくりの醍醐味を生徒に体験させる。					
実践的指導の内容		専門技術者の指導を受け、校内に縁石ブロック据付工事を行う。 1. 〈説 明〉専門技術者による縁石ブロック据付工事の作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 〈位置決め〉ブロック据付場所を決め、高さやブロックの位置を決定させる方法について学ぶ。 3. 〈レベル出し〉墨出しと丁張りについて体験をしながら技術を学ぶ。 4. 〈モルタル練り混ぜ〉モルタルの練り混ぜ方法について、体験をしながら技術を学ぶ。 5. 〈ブロック据付〉敷きモルタルや縁石ブロックの施工方法について体験をしながら技術を学ぶ。 6. 〈仕上げ〉敷きモルタルの仕上げの施工方法について、体験をしながら技術を学ぶ。					
実践的指導の成果		・企業技術者の指導がとても丁寧でわかりやすく、全ての作業を正確に効率良く行うことができた。 ・実際に作業に携わることによって、ものづくりの素晴らしさと現場でのチームワークの大切さを体験することができた。 ・縁石ブロック据付工事の作業手順を楽しく知ることができた。					
使用設備・使用機器・材料等		使用機器：レベル、水準器、コンベックス、水糸、角スコップ、練り舟、三角コテ、一輪車、竹ぼうき 使用材料：セメント、砂、水、縁石ブロック					
【報告書】 ○生徒の感想 ・若年者建設業担い手育成支援事業では、コットンキャビン周辺の外構工事を行いました。外構工事は、縁石ブロックと呼ばれるコンクリート製のブロックを設置する作業でした。縁石ブロックは、ただ置くのではなく、施工する場所の高低差を調べ、縁石ブロックの下にどのくらいモルタルを敷くことで縁石ブロックを水平に保つことができるかを考えて施工していることがわかりました。モルタルを練ったり、縁石ブロックを設置する作業は、繊細な作業でとても難しかったのですが、講師の方がとても優しく丁寧に教えていただいたので、とてもスムーズに行うことができました。私達は、この事業を通じて外構工事の知識や技術を高めることができました。また、作業を分担し、協力する大切さも学ぶことができました。今回学んだことを活かして社会に出て活躍できるように頑張りたいと思います。本当にありがとうございました。							

○実習風景 縁石ブロック据付工事 令和5年9月25日(月)



①開講式



②講師挨拶



③作業手順・丁張の説明



④モルタル練り混ぜの説明



⑤モルタル練り混ぜ



⑥ブロックの移動



⑦ブロック据付



⑧ブロック据付



⑨1日目終了

○実習風景 縁石ブロック据付工事 令和5年9月27日(水)



⑩モルタルの練り混ぜ



⑪ブロック据付



⑫縁石の仕上げ



⑬閉講式



⑭白玉石の敷均し



⑮完成・記念写真

実習指導後の感想等

今回の事業は、縁石ブロックの布設に関しての指導をさせていただきました。セメントや砂を用いてのモルタル練り、縁石ブロックの布設に関して積極的に取り組んでいて良かったと思います。縁石布設後のモルタル仕上げや片付けでは、協調性をもって行動している姿がとても素晴らしいと思いました。ぜひ今回の事業を通して土木業界に興味を持てただけると大変ありがたいです。(東石建設 穴澤)
今回初めての体験でしたが全員が協力し合いながら作業をし、積極的に取り組んでいたことが大変良かったです。未来の技術者としてこれからの成長を心から応援しています。(松本工務店 鈴木)

実習指導者

東石建設株式会社
工事部係長 穴澤 英之

有限会社松本工務店
工事部 鈴木 悠弥



栃木県立真岡工業高等学校 建設科（建築コース）

実施計画書

1 事業の名称

「内装工事（フローリング設置工事）体験実習」

2 事業の目的

建設産業においては、就業者の高齢化や若年就業者の入職率の低下が進んでおり、技能・技術の伝承など、次世代を担う人材の育成が課題となっている。このような現状から、栃木県建設業協会と県内各工業高校が連携し建設業界のニーズを踏まえ、高校生が実践的な知識や技術・技能に触れることで、建設産業をより深く理解する。

3 事業の内容

内装工事（フローリング設置工事）

4 事業の実施体制

地域の企業と連携した実習

5 実施スケジュール

令和5（2023）年10月下旬～11月上旬頃に実施（2日間）

6 事業の効果

体験学習を通じて、建設産業に携わる者としての意識や意欲の向上を図る。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立真岡工業高等学校		科 名	建設科	学 年	3 年
参加生徒	建設科 3 年（建築コース） 5 名					
担当教員	建設科 職員 2 名（代表教員 黒崎 利之）					
実施時期・期間	令和 5 年10月18日		教育課程上の位置づけ	建築実習（施工実習）		
協力企業名	企業名	大瀧建設(株)、剋真建設（株）				
	所在地	真岡市西沼535、真岡市田町1515-4				
	電 話	0285-82-2940 0285-82-9311	担当者	大瀧建設(株) 代表取締役 社長 大瀧 武志 剋真建設(株) 建築部 課長補佐 高橋 紀明		
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する技術者から、フローリング工事を通して、実践的な知識や技術・技能に触れることで、建設産業を理解する。					
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、購買部が使用する部屋の、フローリング工事行う。 （１）フローリングの取り付け部分の墨付け作業を行う。 （２）フローリングの床板を加工して、取り付け施工体験を行う。					
実践的指導の成果	（１）生徒の変容 ・フローリング材の墨付け方法と、スライド丸鋸による切断方法を理解する。工具の使用にあたっての安全な加工方法を学んだ。 ・フローリング工事を体験することで、フローリング工事の加工から取り付けまでの一連の工程を実際の作業を通して学び、理解することができた。 ・生徒それぞれが興味関心を持ち、意欲的に作業に取り組んでいる様子が見られた。 （２）教員の資質向上 ・フローリング工事で行われる、墨だしの方法・施工手順や、安全に作業するための注意点を学ぶことができた。 ・製作を通して、職人の技や工法について学ぶことができた。 ・フローリング工事の一連の作業を実体験を通して学ぶことができた。 （３）学習環境の充実 ・今後の施工実習に生かすことができる内容であった。 （４）教育界と建設業界の連携強化 ・地元企業との協力関係を深めることができた。					
使用設備・使用機器・材料等	スライド丸鋸、曲尺、巻き尺、釘打ち機、フローリング材、接着剤、など					
【報告書】 ○生徒の感想 ・私は、フローリング工事の施工体験することができて、とても良い経験になりました。また、専門の技術者から施工に関する一連の作業内容を丁寧に教えていただき、建築の知識を深めることができました。私は、高校卒業後に現場監督として、建築工事の施工管理の仕事に携わりたいと考えています。この貴重な経験をこれから生かしていきたいと思います。 ・今回のフローリング工事実習を通して良い体験をすることができ、とても充実した時間でした。実際にスライド丸鋸を使用して部材を加工して、釘打ち機により床板を釘で固定するなど、学校の授業では、経験したことのない技術を学べてとても良かったです。私は、この実習を通して、建設業の魅力をあらためて感じる事ができました。本当にありがとうございました。						

○実習風景



開講式



施工手順の説明



フローリング材の加工



フローリング材のはめ込み



釘打ち機による固定



閉講式

実習指導後の感想等

今回の実習では、購買部のフローリング貼りを行いました。実際の職人が作業する内容を経験することは貴重な経験になると思いますので、今後の建設業界にとって大切な技術者になっていただきたいです。

実習では、開講当初は作業の内容を理解することに一生懸命に取り組んでいたと思います。2時間目くらいからは、次に行う工程を各生徒が理解しスムーズに床貼りができていました。フローリングの切断も誤差がわずかで施工できていましたので今後の活躍に期待したいと思います。

実習指導者

剋真建設（株） 建築部 課長補佐 高橋 紀明



栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（土木コース）

実 施 計 画 書

1 事業の名称

「今市工業高校駐車場不陸工事」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。ものづくりを体験することで建設業の理解を深め、その魅力を体験する。

3 事業の内容

舗装工事について学習し、駐車場の施工方法などについて企業技術者から指導を受け、施工技術についての知識や技能・技術に触れ、体験する。

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科 3 年土木コース 10 名（男子 10 名）

職 員：5 名

5 実施スケジュール

1 日間（11 月 7 日（火）実習と課題研究の授業で実施）

6 事業の効果

企業技術者より施工技術の指導を受け、施工技術を体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立今市工業高等学校		科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒	建設工学科（土木コース） 2年 10名					
担当教員	藤巻 靖久、佐藤 俊樹、齋藤 真弘、三星 敦史					
実施時期・期間	令和 5 年12月 5 日(火)		教育課程上の位置づけ	土木実習・土木施工		
協力企業名	企業名	磯部建設株式会社				
	所在地	日光市針貝字茅場1071-10				
	電 話	0288-25-3601	担 当 者	アスファルト事業部理事 中三川 幸男		
実践的技術指導のねらい		地域産業の次世代の担い手として、日常の授業で体験することのできない内容に触れることで、建設業に興味・関心を持ち、その発展に貢献しようとする心構えを育成する。舗装工事に関する知識・技術の習得を目指す。また、建設工学科職員の指導力の向上を図る。				
実践的指導の内容		《アスファルト舗装》 ・ 地盤調整 ・ アスファルト舗装 ・ 転圧 ・ 重機体験				
実践的指導の成果		駐車場アスファルト舗装の施工を通して、実際の施工現場で行われている技術や、現場ならではの注意点等を学ぶことができた。舗装用の様々な重機操作を体験し、建設業に対する興味・関心がより高まった。 建設工学科職員の指導力も向上させることができた。				
○駐車場アスファルト舗装						
						
作業前の挨拶		アスファルト敷き均し		アスファルト敷き均し		
						
コンパクター		アスファルト継目施工		不陸工事		
○生徒の感想						
実際の施工の様子を見ることができてよかった。重機がどのように使われるのかを見ることができて、重機に対する理解が深まった。機械を使った作業であっても、人の手で丁寧にやることで仕上がりに差が大きく出ることが分かった。スムーズに作業を進めるためには手順をしっかり把握していることが大切であることが分かりました。						



実施計画書

1 事業の名称

「専門工事業による作業体験」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、施工技術を体験することにより、安全教育に関する知識を身につける。

3 事業の内容

専門工事業に関する基礎知識や施工技術などについて企業技術者から指導を受ける。
鉄筋工事業、鳶・土工工事業、防水工事業、左官工事業、型枠工事業など

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科 2 年 24名

職 員：8 名

5 実施スケジュール

5 月～6 月の 1 日間（6 時間）

・職種の紹介、講話 （1 時間）

・作業体験 （1 時間×5 班）

6 事業の効果

施工技術を体験することにより、つくることの楽しさ、やりがいを感じることができる。
また、建設業に対する興味・関心が高まり、専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立今市工業高等学校		科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒		建設工学科 2 年 24名 (男子：20名、女子 4 名)					
担当教員		建設工学科職員					
実施時期・期間		令和 5 年 5 月 23 日 (火) ・ 6 時間 5 月 30 日 (火) ・ 3 時間		教育課程上の位置づけ	建設実習		
協力企業名	長谷川建設 (株) 那須塩原市上中野 67-3 長谷川広行 (株) 英和技研 宇都宮市幕田町 383- 1 鈴木 隆之 (株) 大勝建設 宇都宮市幕田町 383-2 安納 晃 (株) カネダ 宇都宮市芦沼町字湯殿神社前 3827 金田 剛 (株) 大場工業 宇都宮市峰町 570- 1 波多野健壽 協和ビルテクノス (株) 宇都宮市若草 4 -25-8 渡邊 幸徳 (株) 石野内装 宇都宮市北若松原 1 - 6 -12 石野 哲也 (有) 榎ビルサービス 宇都宮市屋板町 690-2 渡邊 順 (株) グンキ 宇都宮市花房 3 - 2 - 1 坂田 啓一						
実践的技術指導のねらい		建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、施工技術を体験することにより建設業に興味・関心を高め、その産業の発展に貢献しようとする心構えを育成する。					
実践的指導の内容		1. 技術者からみた「ものづくり」について (1 時間) 2. 専門工事業の作業を見学・体験する 1 日目 (5 時間 5 班ローテーション) 2 日目 (3 時間 3 班ローテーション)					
実践的指導の成果		各社から仕事内容や体験実習についてわかりやすい説明をいただき、普段では味わえない体験実習となり、各作業工程や安全管理に関する取り組みを理解することができる。					
使用設備・使用機器・材料等		<安全具> 保護帽、軍手、ハーネス型安全帯、保護メガネなど <体験実習> 1 日目 型枠工事 (柱・梁・壁・スラブ) 左官工事 (壁塗り) 鳶工事 (足場) 鉄筋工事 (柱・梁・壁) ガス圧接工事 (柱・梁) 2 日目 防水工事 (シーリング) 内装工事 (ボード) 清掃工事 (窓・床)					
【報告書】 ○生徒の感想 ・学校でやったことのない内容だったので、とても新鮮でした。 ・班の仲間と共に協力して作業できたことが嬉しかった。 ・職人さんと色んな話ができて、コミュニケーションが図れた良い経験でした。 ・説明を聞いて簡単と思っていたことが、実際にやってみることで作業の難しさを体験することができました。 ・左官やボード張り作業で、上手い点がありましたがとても楽しかった。 ○職員の感想 ・学校の授業では体験することのできない作業内容で、一連の技術指導を受けることができました。生徒たちは活き活きた表情で作業を行い、体験後は満足した様子でした。大変貴重な経験となりました。この体験を通して、建設業の魅力を十分に感じることができたと思います。 ご協力いただいた企業の皆様、体験実習が実施できたことに感謝いたします。							

○実習風景
1日目



開講式



型枠工事①



型枠工事②



防水工事①



防水工事②



鳶工事①



鳶工事②



鉄筋工事①



鉄筋工事②



圧接工事①



圧接工事②



講評

2日目



開講式



防水工事①



防水工事②



内装工事①



内装工事②



清掃工事①



清掃工事②



講評

技術者による授業後の感想等

生徒の皆さんが生き生きとした表情で各作業に取り組んでいました。今年は、今市工業高校の卒業生2名が技術者として指導に当たることができました。一人でも多くの生徒に建設業の仕事に興味を持ってもらえたらと思います。今後も体験実習の内容が充実したものになるように取り組んでいきたいです。

実習指導者

長谷川広行、鈴木 隆之、安納 晃、金田 剛、波多野健壽、渡邊 幸徳、石野 哲也、渡邊 順、坂田 啓一



栃木県立小山北桜高等学校 建築システム科

実施計画書

1 事業の名称

「体験型出前講座」

2 事業の目的

学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。

3 事業の内容

- (1) 施工現場管理の業務内容を理解する。
- (2) 建設技術者から直接指導を受ける。
- (3) 最新の建設技術に触れる。

4 事業の実施体制

対 象：建築システム科1年生40名及び3年生40名

講 師：栃木県建設業協会下都賀支部

指導者：建築システム科教員

5 実施スケジュール

- (1) ICT等の最新技術体験型出前講座
 - ・ 4月～11月中の1～2日
 - ＊コロナ感染状況を踏まえて判断する。
- (2) 施工中及び完成後の建設工事現場の見学
 - ・ 4月～11月
 - ＊コロナ感染状況を踏まえて判断する。

6 事業の効果

ドローンやICT等の最新の建築技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり建築施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立小山北桜高等学校	科 名	建築システム科	学 年	1・3 年
参加生徒	建築システム科 1 年 36名、3 年 35名				
担当教員	建築システム科 職員				
実施時期・期間	令和 5 年 7 月10日（月） 10月18日（水）	教育課程上の位置づけ	工業技術基礎、実習		
協力企業名	企業名	栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会			
	所在地	栃木市本町10-10			
	電 話	0282-24-5428	担 当 者	建友会 副会長 (株) 小林工業 小林英一郎様	
実践的技術指導のねらい	建設工事の現場を見学することで、建設業の魅力や仕事に取り組む姿勢を学び、将来の技術者の担い手となる考え方や意識を養う。				
実践的指導の内容	建設現場監理技術者の指導を受け、建設業で働く方の働き方や仕事の大変さ、やりがいなどを理解する。 1. 建設業の仕事の内容と魅力についての講義 2. 実際の建築工事現場見学 (7/10実施 3 年生) ・小山市大谷地区中心施設新築工事現場見学 ・下野市造成工事現場見学 (10/18実施 1 年生) ・小山市役所 制震構造見学 ・小山市庁舎 屋外EV追加工事見学				
実践的指導の成果	・建設業の実際の仕事内容について事例を含めて説明していただいたことで、建設の工事監理に関する内容について理解することができた。 ・建設現場の様子を直接自分の目で見て現場の雰囲気を感じることができた。 ・直接建設業で働いている方々から説明や指導をしていただくことで建設業に対する理解が深まり、建設業への興味・関心も高まり、進路決定の参考になった。				
使用設備・使用機器・材料等	使用機器 パソコン、プロジェクター				
【報告書】 ○生徒の感想 ・最新のICTを導入した建設機械による工事現場を見学し、建設業も最新の技術と優れた技術を活用していることが分かりました。 ・実際の仕事の様子や仕事のやりがい、現場の大変さなどをとてもやさしく親切に指導していただき、楽しく現場の仕事を理解することができました。 ・実際に今、工事監理をされている現場の様子を見せていただき、現場事務所の内部の様子やそこで働いている方の様子が分かりました。また、現場で動いていた重機の音の大きさなども見て感じるすることができました。					

○実習風景
(3年生 7月実施)



大谷地区工事現場の様子



下野市造成工事の様子



(1年生 10月実施)



講義の様子 (本校教室にて)



小山市役所 増築工事の様子



地下免震施設見学の様子

実習指導後の感想等

今回は1年生と3年生を対象に実施させていただきましたが、どちらの学年の生徒さんにも真剣に話を聞いていただき、とても有意義な実習になったと感じています。特に3年生には進路を決めるための参考にさせていただき、建設業を職業選択の候補の一つにいただければ幸いです。

実習指導者

栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会 副会長
(株) 小林工業 代表取締役 小林 英一郎



栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科

実 施 計 画 書

- 1 事業の名称
「体験型出前講座」
- 2 事業の目的
専門的な学習内容の実際を現場見学を通して学ぶことで理解を深める。また、インターンシップの事前に実施することでその効果を高め、職業観の醸成を図る。
- 3 事業の内容
 - (1) 建設現場における業務内容について
 - (2) 最新の施工技術について
 - (3) 施工技術の体験
- 4 事業の実施体制
講師：栃木県建設業協会下都賀支部 建友会
- 5 実施スケジュール
令和5年9月ごろ実施予定
- 6 事業の効果
実際の建設現場での施工の過程を見ることで、学習内容を深めることができる。また、興味・関心を高められ、進路への考えを進めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立栃木農業高等学校		科 名	環境デザイン科	学 年	2 年
参加生徒		環境デザイン科 2 年 40名					
担当教員		環境デザイン科 職員 2 名（代表 篠崎 亮介）					
実施時期・期間		令和 5 年 9 月 27 日（水）		教育課程上の位置づけ	総合実習		
協力企業名	企業名	栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会					
	所在地	栃木市本町10-10					
	電 話	0282-24-5428		担 当 者	建友会 副会長 （株）小林工業 小林英一郎様		
実践的技術指導のねらい		建設業に従事する技術者から、施工現場を例に安全管理や品質管理などの実際を学び、生徒の進路意識や資格取得等の意欲を高め、今後の専門的な学習の意義を理解させる。					
実践的指導の内容		1. 建設現場の実際や作業種等を理解する。 2. 河川工事の現場を見学し、作業工程や河川、堤体等の要点を学ぶ。 3. 現場での安全管理や品質管理の実際の説明を受け、知識だけではなく技術者としての考え方を学ぶ。 4. インターンシップに参加する前に建設業への理解を深める。					
実践的指導の成果		・安全管理や品質管理など具体的な事柄を、現場の様子を通して学ぶことができ、理解が深まった。 ・河川工事の作業工程や要点等を学ぶことができた。 ・現場で担当の方から説明を受けることで、コミュニケーション能力の必要性和現状の自分を理解することができた。 ・技術者の考え方に触れ、進路や資格取得への意識が高まり、学習意欲も向上している様子が見られた。 ・インターンシップで学ぶべき内容をイメージすることができた。					
使用設備・使用機器・材料等		使用機器 パソコン、プロジェクター					
【報告書】 ○生徒の感想 ・インターンシップで実際の現場に行くことを不安に感じていたけれど、気持ちが前向きになった。 ・安全管理という言葉のイメージだけで理解していたが、実際に現場でどのようなことに気を付けているのか具体的に学ぶことができた。 ・現場で実際に工事をしている人たちのお話に説得力を感じて、地域への貢献が大切だと感じた。 ・現場代理人の方のお話は分かりやすく、親しみやすさを感じました。 ・働き方について実際に知ることができてよかった。							

○実施風景



建設業界の現状についての講話



現場の作業種説明



河川工事の作業工程①



河川工事の作業工程②



品質管理について



現場代理人の業務について①



現場代理人の業務について②



安全管理について

実習指導後の感想等

今回は実際の現場を見学していただき、現場に携わる人たちの話を聞くことができ、とても有意義な実習になったと思います。今後も建設業が職業選択の候補の一つとなれるよう、より充実した実習を考えていきたいです。

実習指導者

栃木県建設業協会下都賀支部 建友会 副会長 小林英一郎

令和5年度若年者建設業担い手育成支援事業 アンケート集計結果（全体）

令和5年度若年者建設業担い手育成支援事業の実施に伴い、事業実施高等学校の生徒を対象にアンケート調査を行いました。ここでは、アンケートを実施した全ての高等学校に係る全体の集計結果を報告致します。

○ 実施高校

- ・ 宇都宮工業高等学校 環境土木科・建築デザイン科
- ・ 那須清峰高等学校 建設工学科（土木コース・建築コース）
- ・ 真岡工業高等学校 建設科（土木コース・建築コース）
- ・ 今市工業高等学校 建設工学科（土木コース・建築コース）
- ・ 小山北桜高等学校 建築システム-科
- ・ 栃木農業高等学校 環境デザイン科

○ 回答者総数 278名

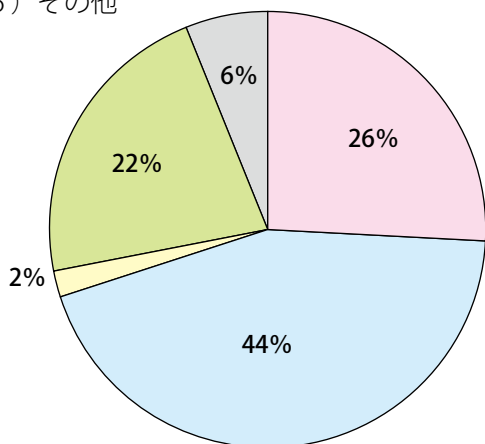
アンケート実施項目

- 1 あなたが在学する高校を選んだ理由
- 2 高校卒業後の進路について
- 3 建設業についてあなたはどのように感じていますか。
- 4 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしている
と思いますか。
- 5 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか。
- 6 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか。
- 7 今回の実習はどうでしたか。

全 体 集 計 表

<問 1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|-----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 73 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 121 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 5 |
| 4) 特に理由はない | 61 |
| 5) その他 | 18 |



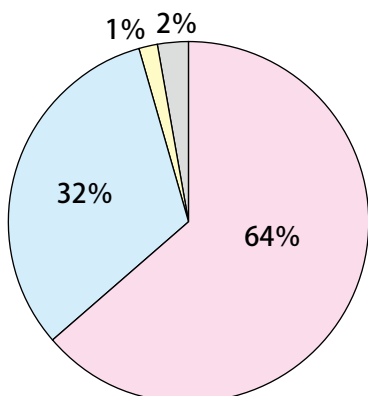
- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

- その他の理由
- ・就職に強い
 - ・部活動
 - ・資格が欲しい
 - ・自宅に近い
 - ・本当は機械科を受けようと思っていた
 - ・父が建設業をしているから
 - ・学力
 - ・就職しやすいと思った
 - ・電気の仕事に就職したい

<問 2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

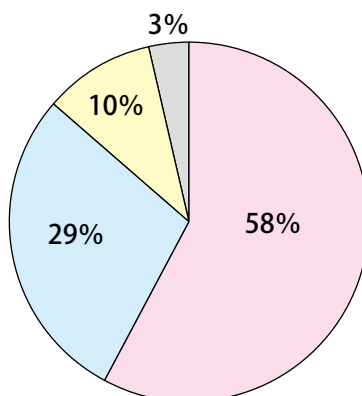
- | | |
|-----------|-----|
| 1) 就職希望 | 177 |
| 2) 進学希望 | 89 |
| 3) 家業の後継ぎ | 5 |
| 4) その他 | 7 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

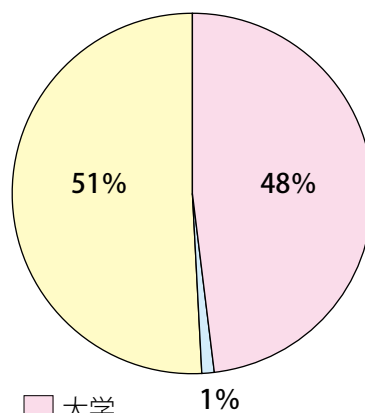
- | | |
|--------------|-----|
| 1) 建設会社 | 103 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 51 |
| 3) 公務員 | 18 |
| 4) その他 | 6 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

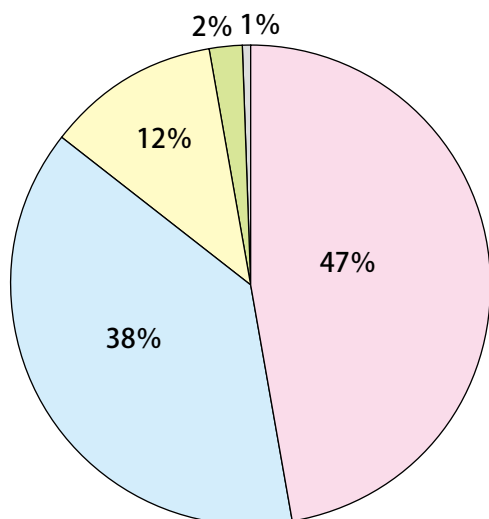
- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 43 |
| 2) 短大 | 1 |
| 3) 専門学校 | 45 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

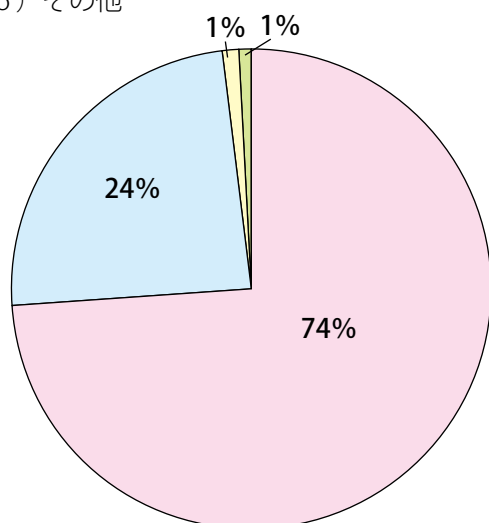
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	132	その他の理由
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	106	
3) よくわからない	33	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	6	
5) その他	1	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

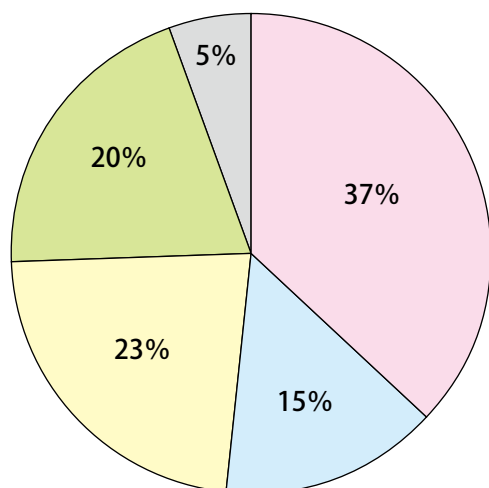
1) そう思います	206	その他の理由
2) そう言われれば、そうかな	67	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	3	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	2	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	



- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	103
2) 建設機械のオペレーター	41
3) 大工・左官・鉄筋工	63
4) 設計監理	56
5) その他	15



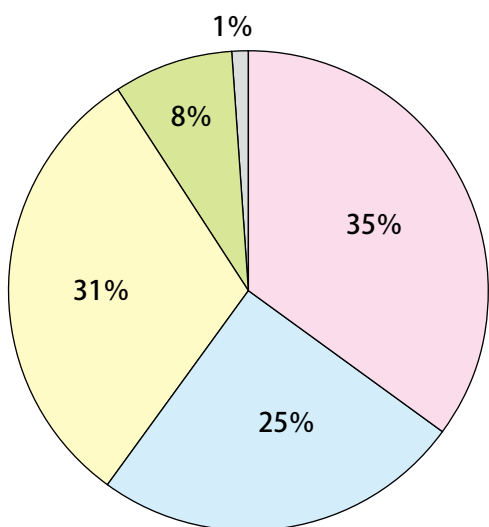
- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

その他の希望

- ・ 事務職
- ・ 不動産
- ・ 営業
- ・ CADオペレーター
- ・ ハウスメーカー
- ・ インテリアコーディネーター
- ・ わからない
- ・ 測量会社

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	112
2) 給与体系	79
3) 休日・勤務時間	97
4) 仕事に必要な資格	25
5) その他	3



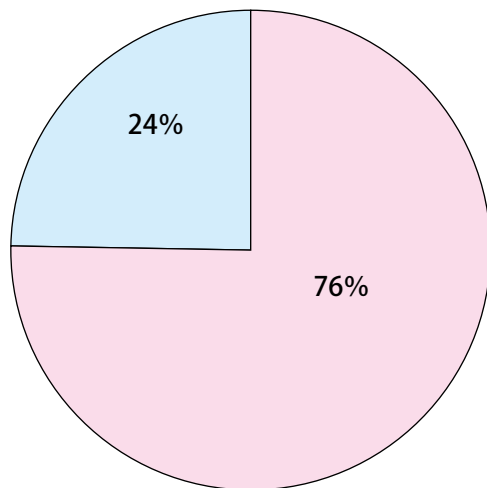
- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

知りたい情報
※複数回答あり

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|-----|
| 1) 大変よかった | 210 |
| 2) よかった | 68 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

実施高等学校アンケート集計結果

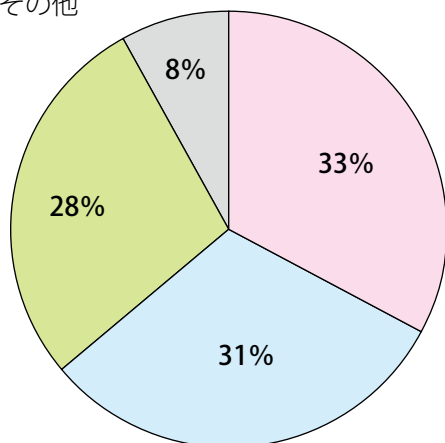


栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 13 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 12 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 11 |
| 5) その他 | 3 |

- その他の理由
- ・就職に強い
 - ・部活動

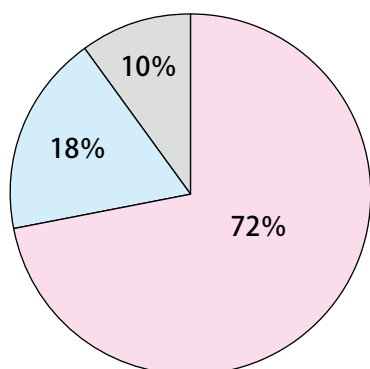


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

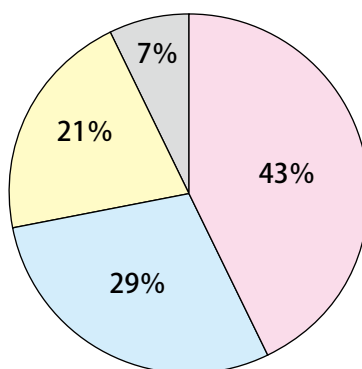
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 28 |
| 2) 進学希望 | 7 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 4 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

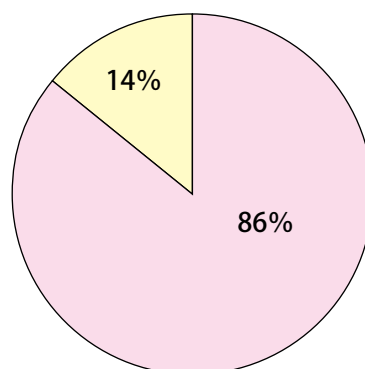
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 12 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 8 |
| 3) 公務員 | 6 |
| 4) その他 | 2 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

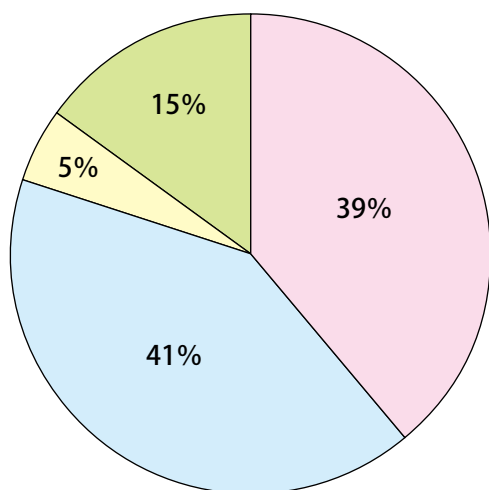
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 6 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 1 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

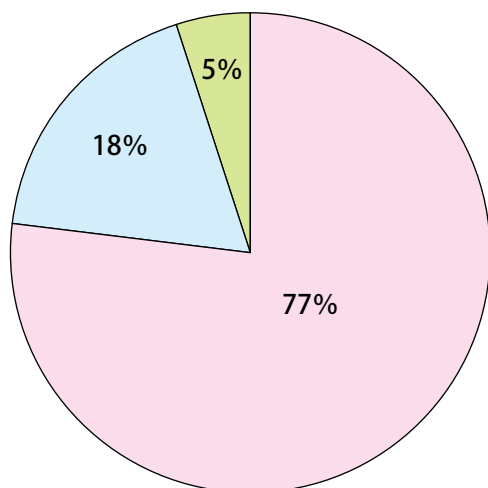
1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	15	[その他の理由]
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	16	
3) よくわからない	2	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	6	
5) その他	0	



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	30	[その他の理由]
2) そう言われれば、そうかな	7	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	0	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	2	
5) そう思っていない	0	
6) その他	0	

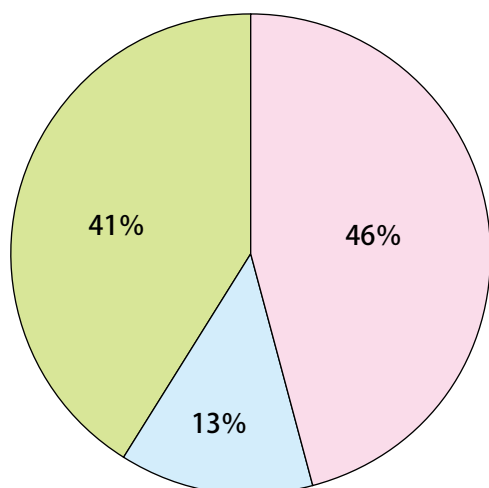


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	18
2) 建設機械のオペレーター	5
3) 大工・左官・鉄筋工	0
4) 設計監理	16
5) その他	0

その他の希望

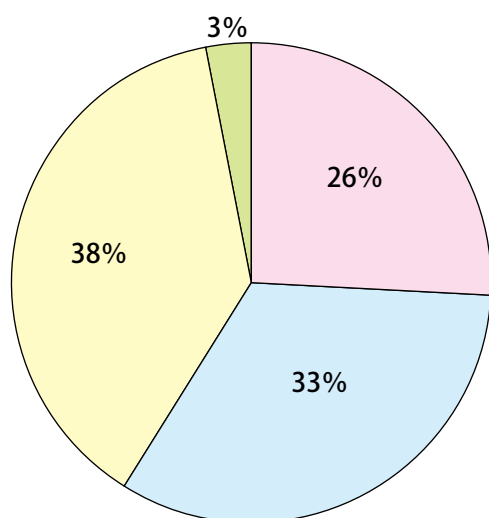


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	10
2) 給与体系	13
3) 休日・勤務時間	15
4) 仕事に必要な資格	1
5) その他	0

知りたい情報

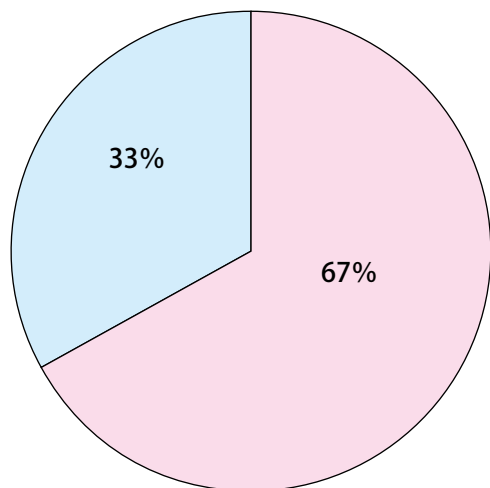


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 26 |
| 2) よかった | 13 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

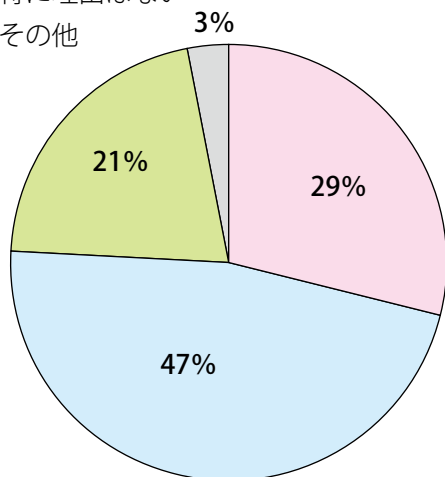


栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 11 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 18 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 8 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由
・資格が欲しい

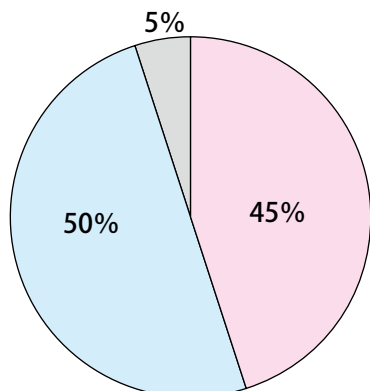


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

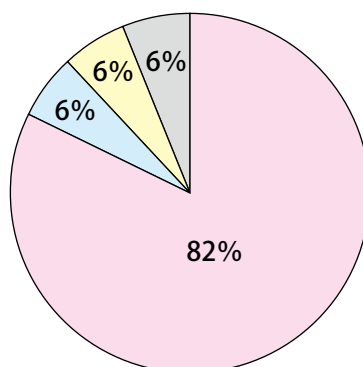
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 17 |
| 2) 進学希望 | 19 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 2 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

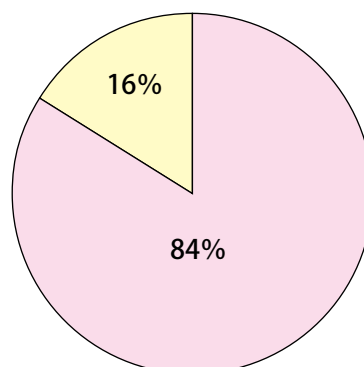
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 14 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 1 |
| 4) その他 | 1 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 16 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 3 |

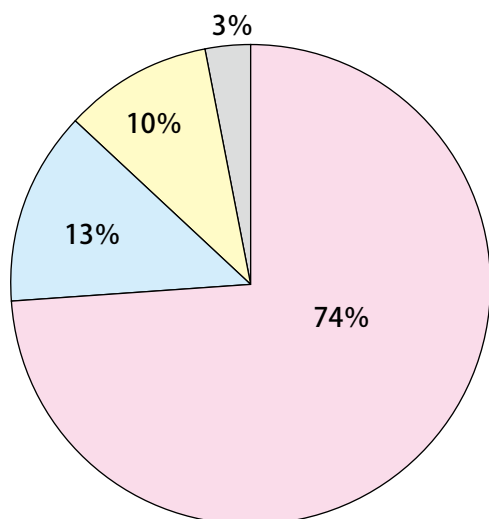


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

28	その他の理由
5	
4	
0	
1	

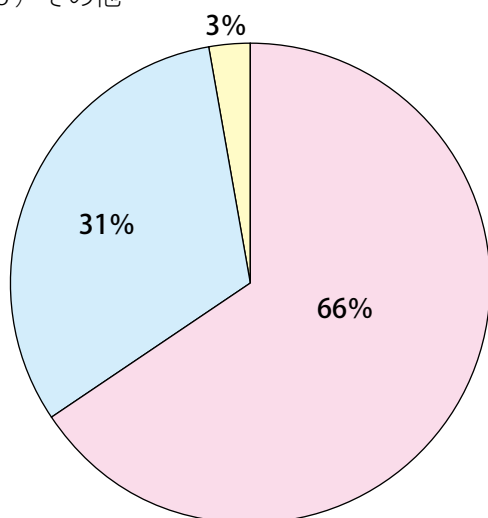


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

25	その他の理由
12	
1	
0	
0	
0	



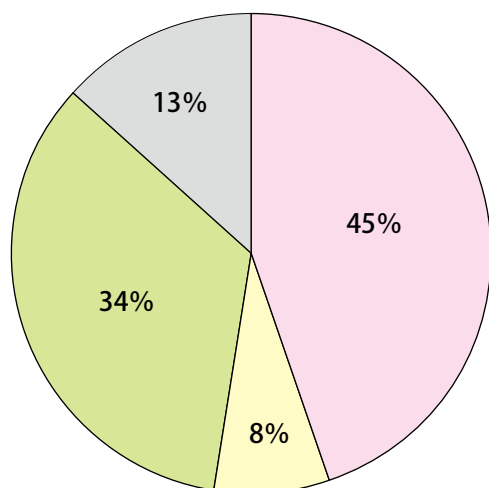
- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 17 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 0 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 3 |
| 4) 設計監理 | 13 |
| 5) その他 | 5 |

その他の希望

- ・事務職
- ・不動産
- ・営業
- ・CADオペレーター
- ・ハウスメーカー
- ・インテリア
コーディネーター



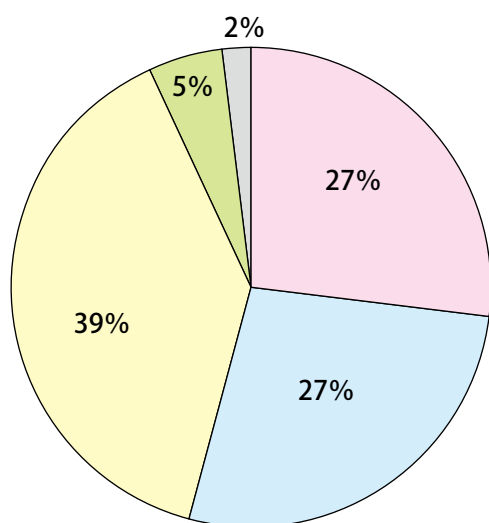
- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 16 |
| 2) 給与体系 | 16 |
| 3) 休日・勤務時間 | 23 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 3 |
| 5) その他 | 1 |

知りたい情報

※複数回答あり

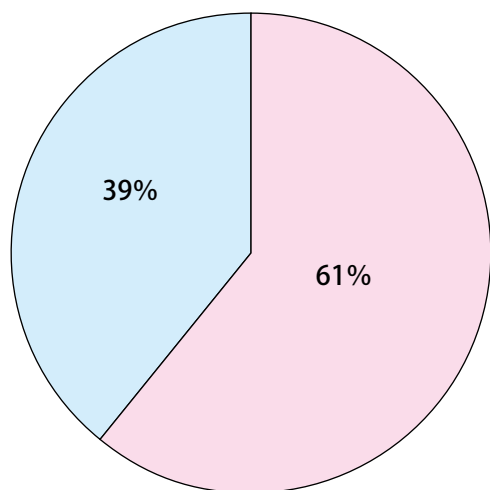


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 23 |
| 2) よかった | 15 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

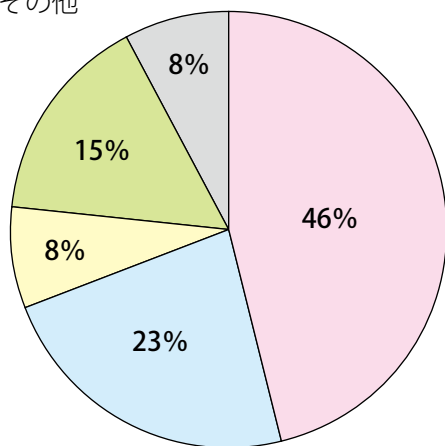


栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 6 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 3 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 2 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由

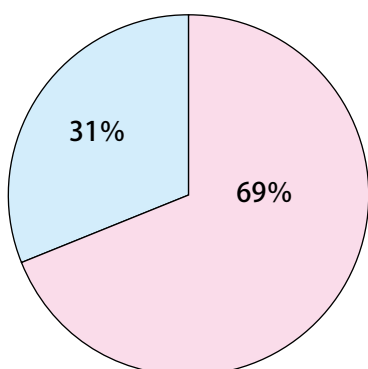


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

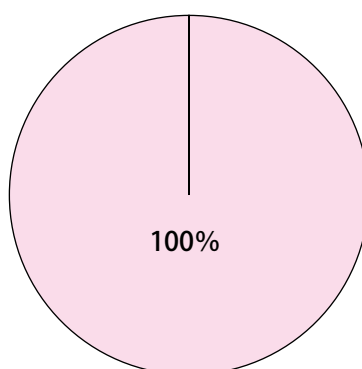
- | | |
|-----------|---|
| 1) 就職希望 | 9 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

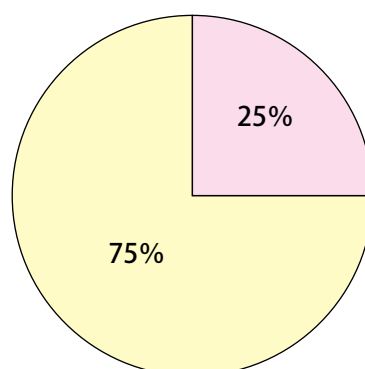
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 9 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 0 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 3 |



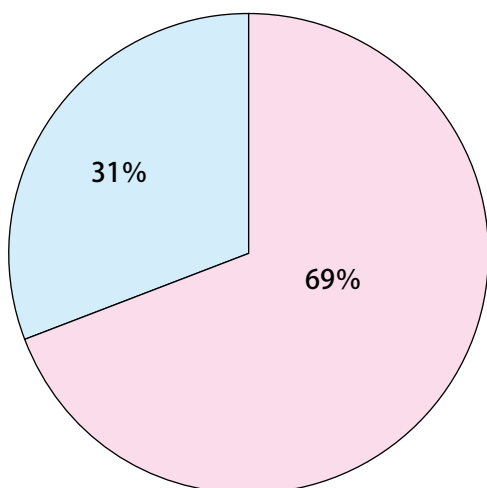
- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

9
4
0
0
0

その他の理由



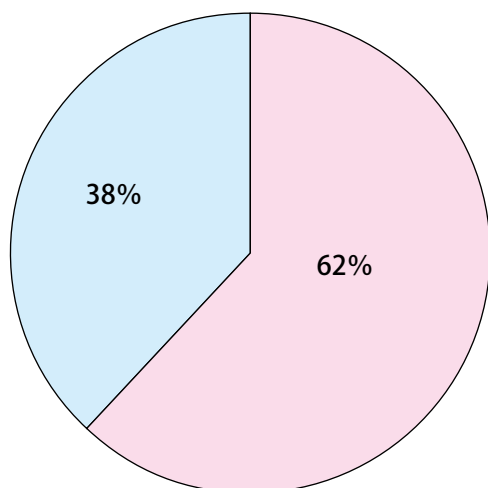
- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

8
5
0
0
0
0

その他の理由

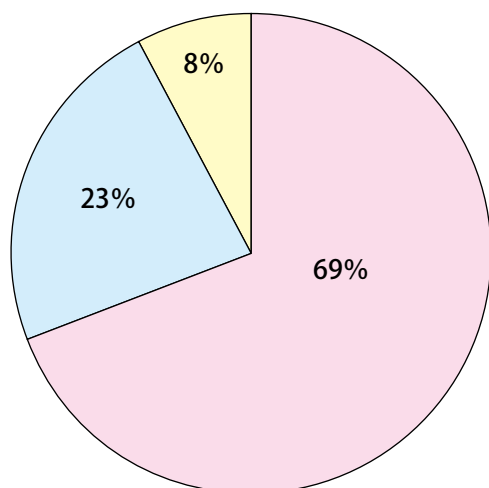


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	9
2) 建設機械のオペレーター	3
3) 大工・左官・鉄筋工	1
4) 設計監理	0
5) その他	0

その他の希望

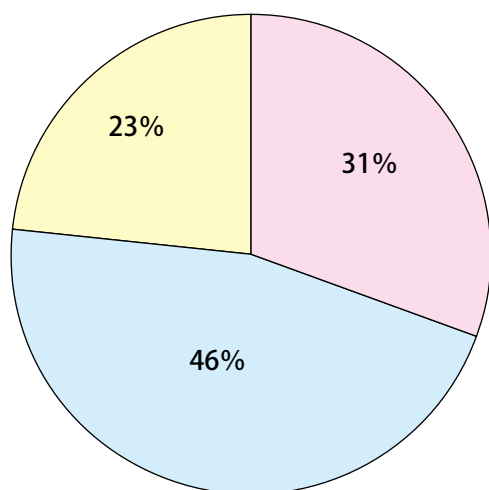


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	4
2) 給与体系	6
3) 休日・勤務時間	3
4) 仕事に必要な資格	0
5) その他	0

知りたい情報

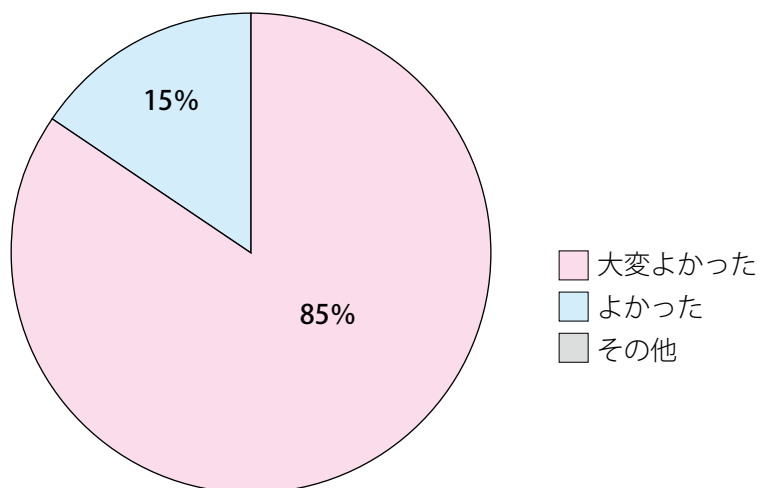


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 11 |
| 2) よかった | 2 |
| 3) その他 | 0 |

[その他の意見]



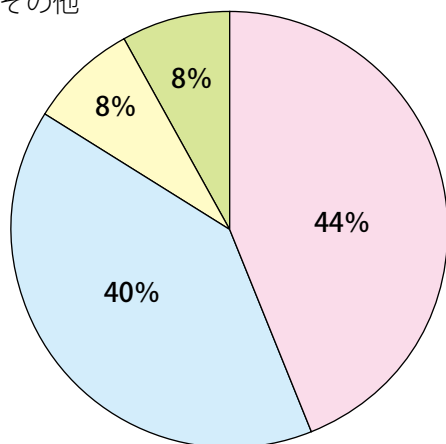


栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（建築コース）

＜問１＞ あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 11 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 10 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 2 |
| 4) 特に理由はない | 2 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

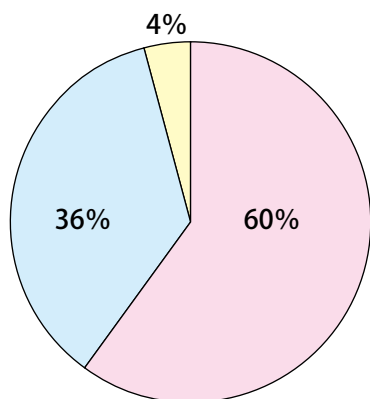


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

＜問２＞ 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

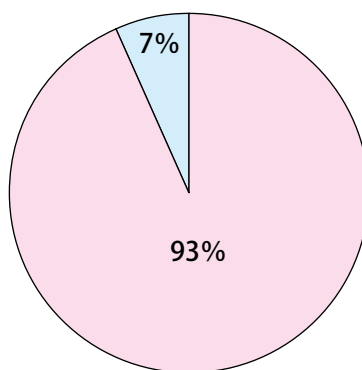
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 15 |
| 2) 進学希望 | 9 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

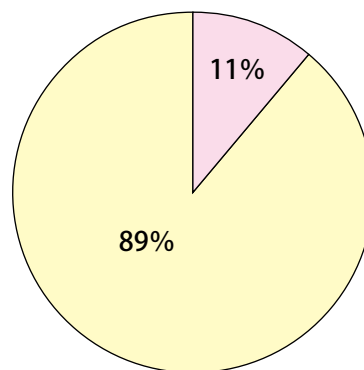
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 14 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 8 |

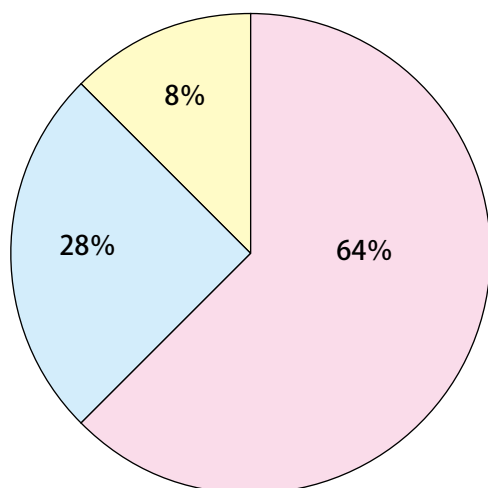


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

16	[その他の理由]
7	
2	
0	
0	

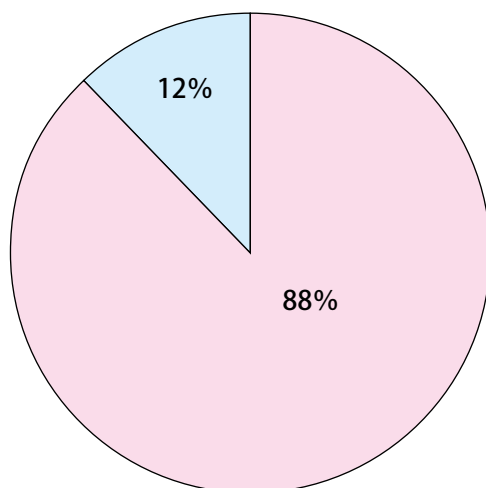


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

22	[その他の理由]
3	
0	
0	
0	
0	

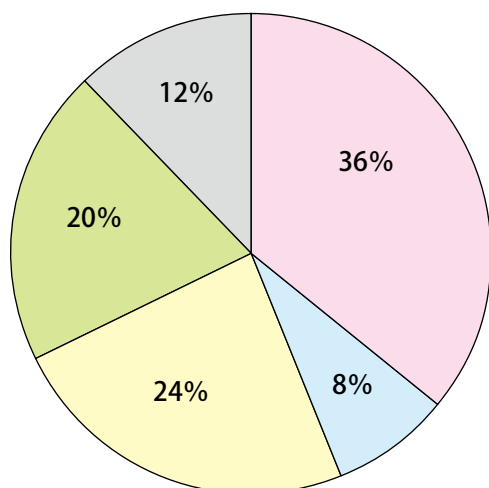


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 9 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 2 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 6 |
| 4) 設計監理 | 5 |
| 5) その他 | 3 |

その他の希望

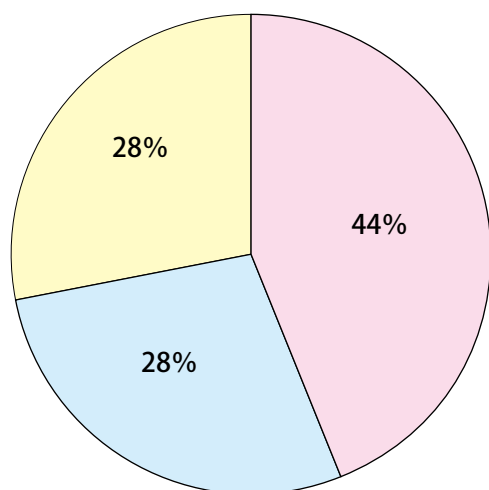


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 11 |
| 2) 給与体系 | 7 |
| 3) 休日・勤務時間 | 7 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報

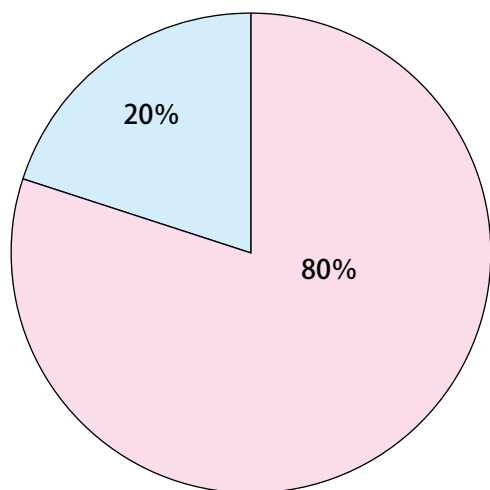


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 20 |
| 2) よかった | 5 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

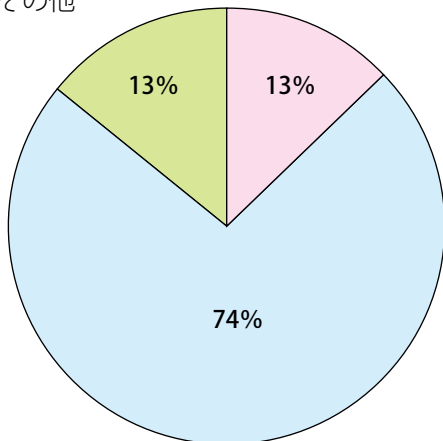


栃木県立真岡工業高等学校 建設科（コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 2 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 11 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 2 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

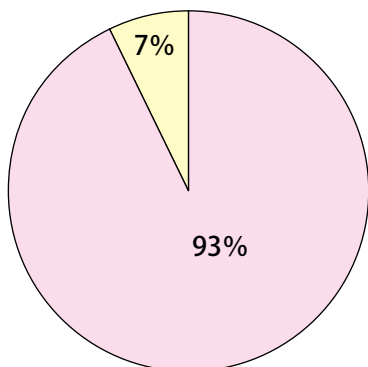


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

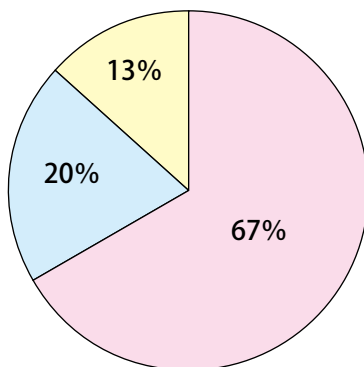
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 14 |
| 2) 進学希望 | 0 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

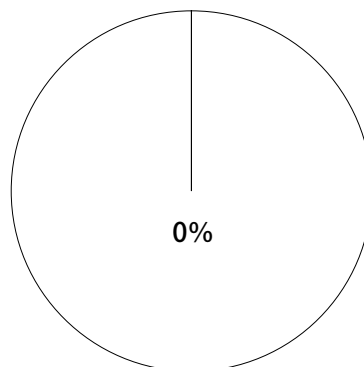
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 10 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 3 |
| 3) 公務員 | 2 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 0 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 0 |

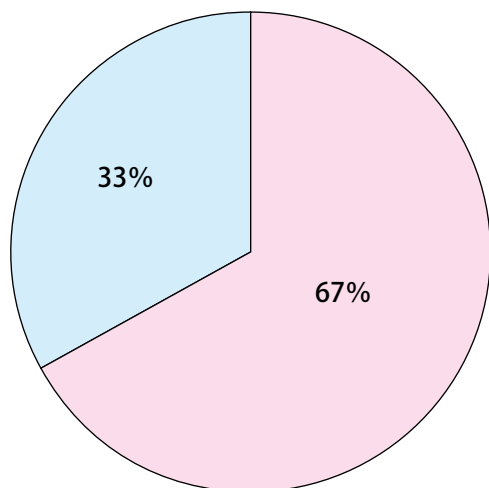


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

10	[その他の理由]
5	
0	
0	
0	

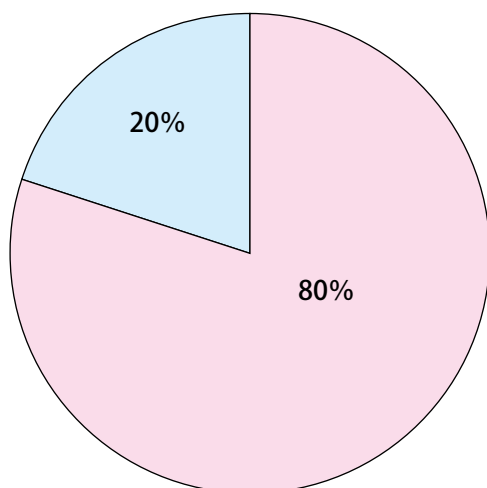


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

12	[その他の理由]
3	
0	
0	
0	
0	

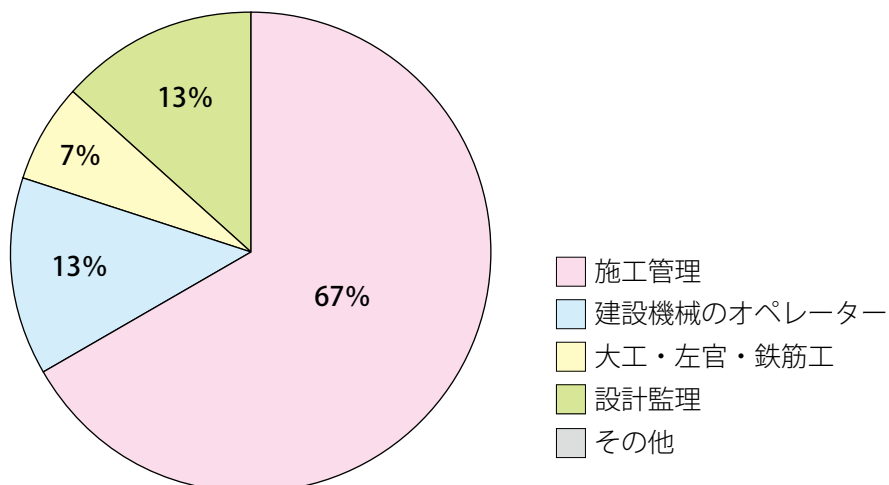


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	10
2) 建設機械のオペレーター	2
3) 大工・左官・鉄筋工	1
4) 設計監理	2
5) その他	0

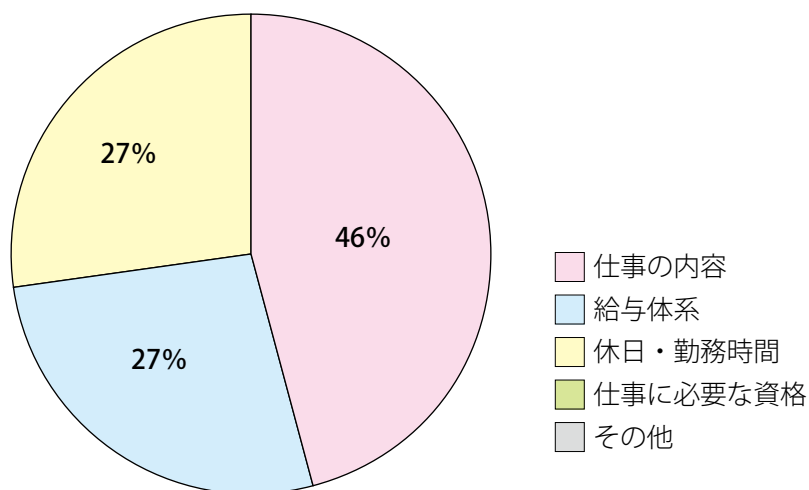
その他の希望



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	7
2) 給与体系	4
3) 休日・勤務時間	4
4) 仕事に必要な資格	0
5) その他	0

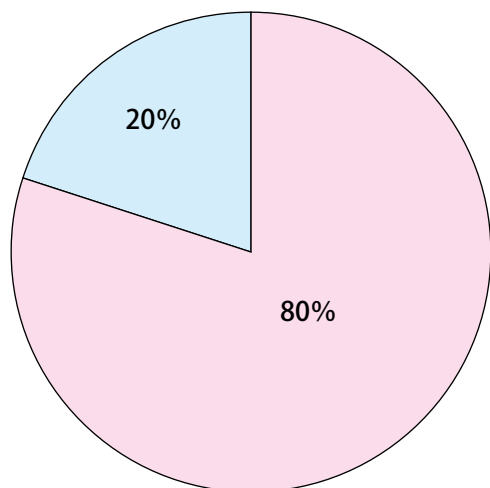
その他知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 12 |
| 2) よかった | 3 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

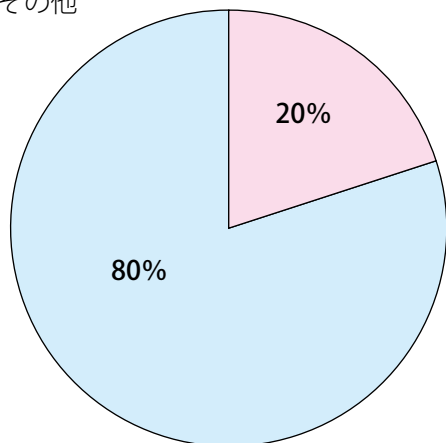


栃木県立真岡工業高等学校 建設科（建築コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 1 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 4 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 0 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

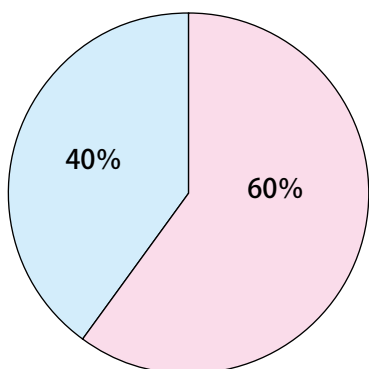


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

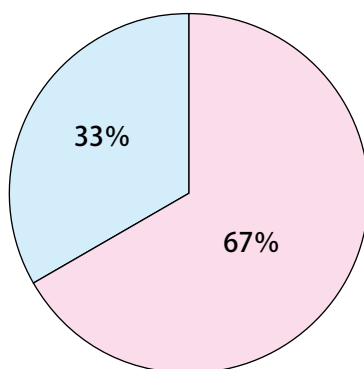
- | | |
|-----------|---|
| 1) 就職希望 | 3 |
| 2) 進学希望 | 2 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

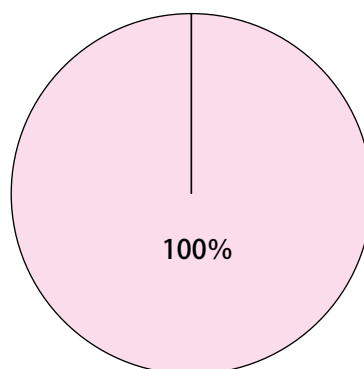
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 2 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 2 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 0 |

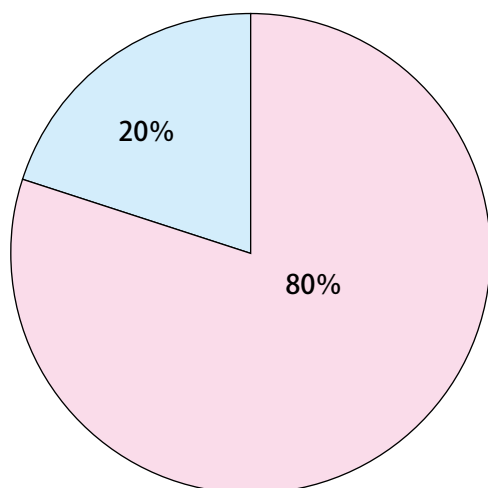


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

4	[その他の理由]
1	
0	
0	
0	

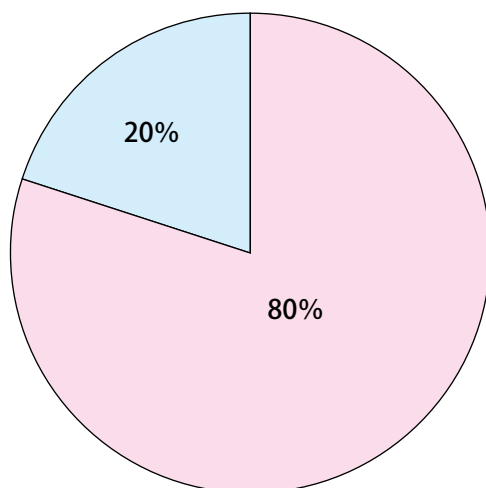


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

4	[その他の理由]
1	
0	
0	
0	
0	

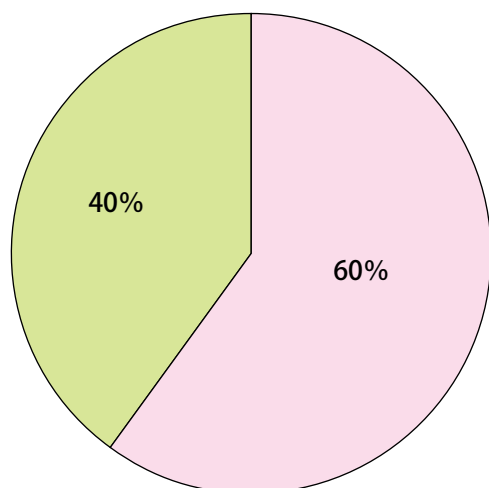


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 3 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 0 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 0 |
| 4) 設計監理 | 2 |
| 5) その他 | 0 |

その他の希望

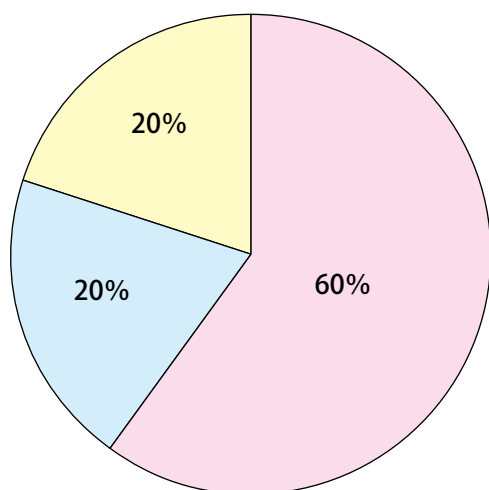


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 3 |
| 2) 給与体系 | 1 |
| 3) 休日・勤務時間 | 1 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

その他知りたい情報

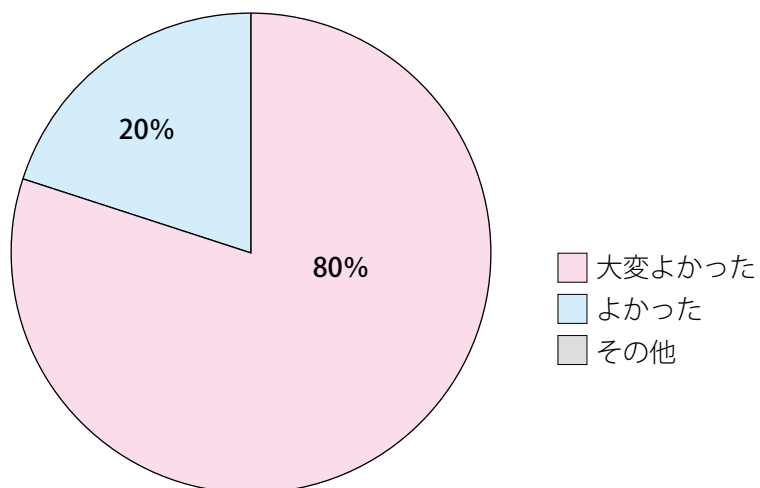


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|---|
| 1) 大変よかった | 4 |
| 2) よかった | 1 |
| 3) その他 | 0 |

[その他の意見]



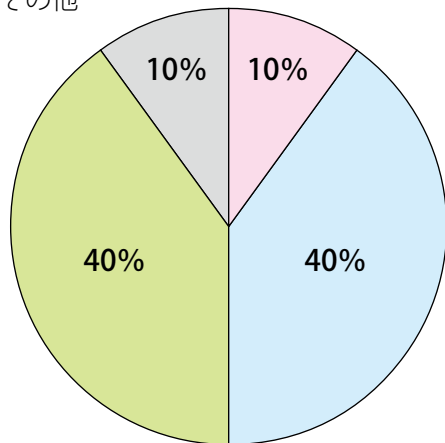


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 1 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 4 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 4 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由
・自宅に近い
・本当は機械科を受けようと思っていた

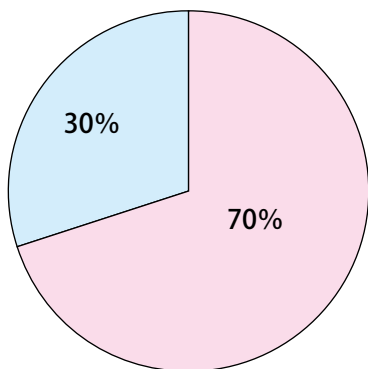


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

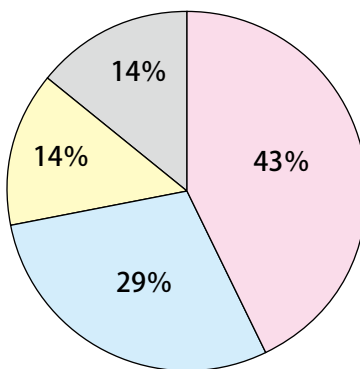
- | | |
|-----------|---|
| 1) 就職希望 | 7 |
| 2) 進学希望 | 3 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

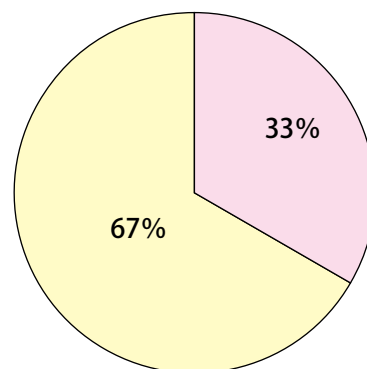
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 3 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 2 |
| 3) 公務員 | 1 |
| 4) その他 | 1 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 2 |

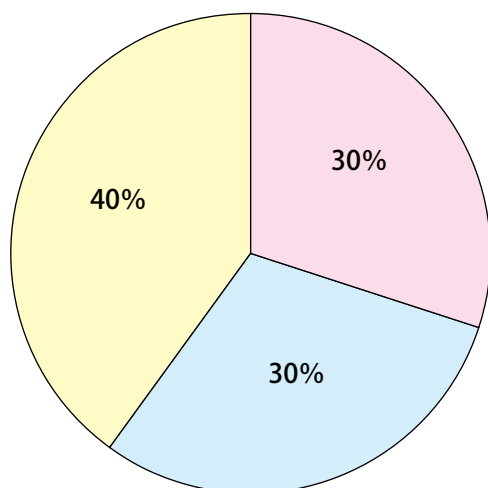


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

3	[その他の理由]
3	
4	
0	
0	

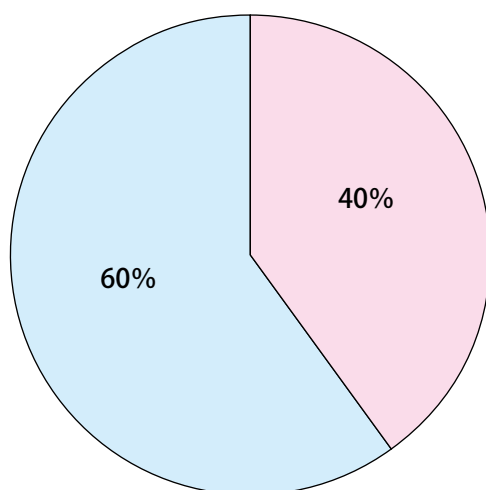


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- 5) そう思っていない
- 6) その他

4	[その他の理由]
6	
0	
0	
0	
0	



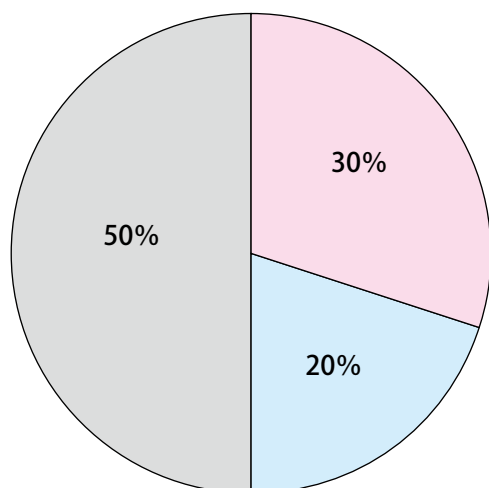
- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 3 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 2 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 0 |
| 4) 設計監理 | 0 |
| 5) その他 | 5 |

その他の希望

- ・わからない
- ・測量会社

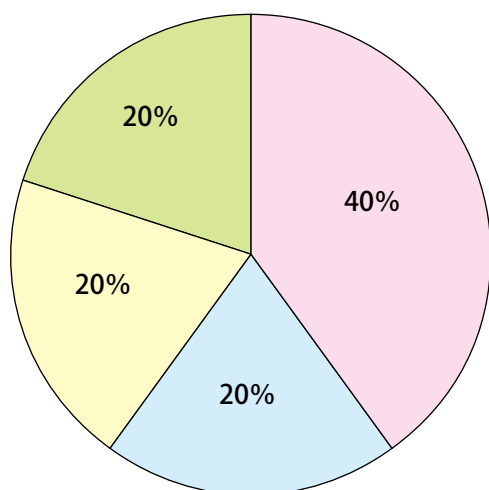


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 4 |
| 2) 給与体系 | 2 |
| 3) 休日・勤務時間 | 2 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 2 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報

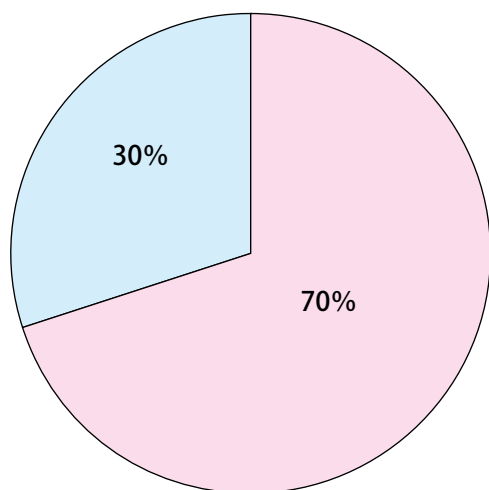


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|---|
| 1) 大変よかった | 7 |
| 2) よかった | 3 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

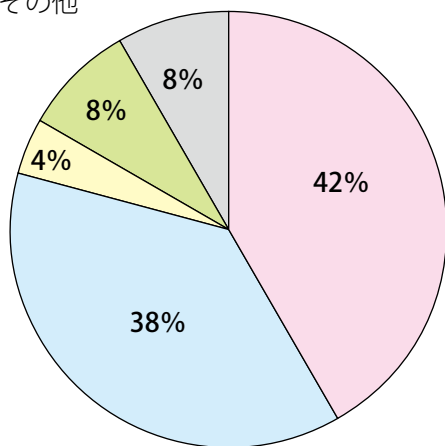


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（建築コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 10 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 9 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 2 |
| 5) その他 | 2 |

その他の理由
・父が建設業をしているから
・学力

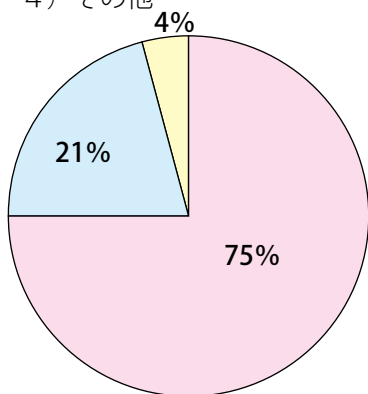


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

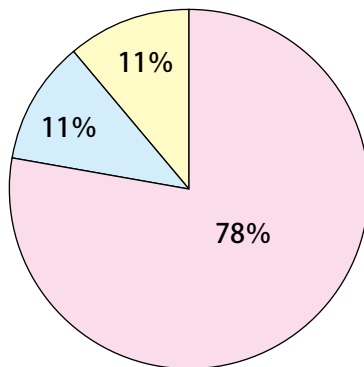
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 18 |
| 2) 進学希望 | 5 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

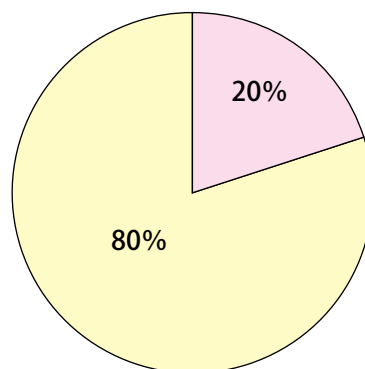
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 14 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 2 |
| 3) 公務員 | 2 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 4 |

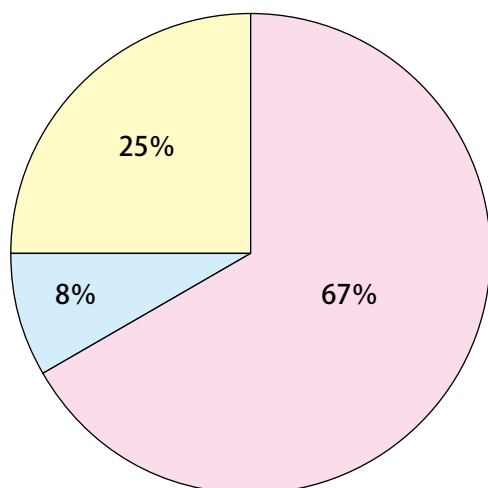


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

16	[その他の理由]
2	
6	
0	
0	

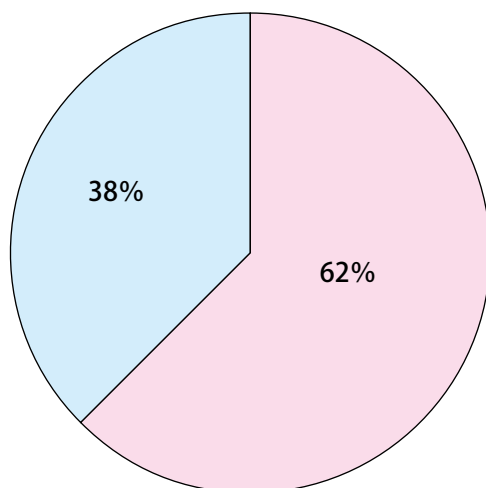


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- 5) そう思っていない
- 6) その他

15	[その他の理由]
9	
0	
0	
0	
0	

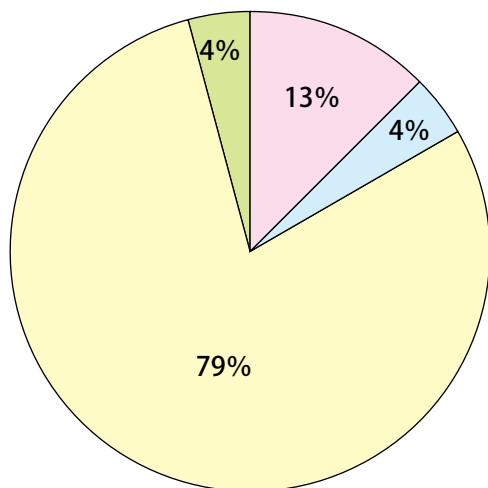


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 3 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 1 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 19 |
| 4) 設計監理 | 1 |
| 5) その他 | 0 |

その他の希望

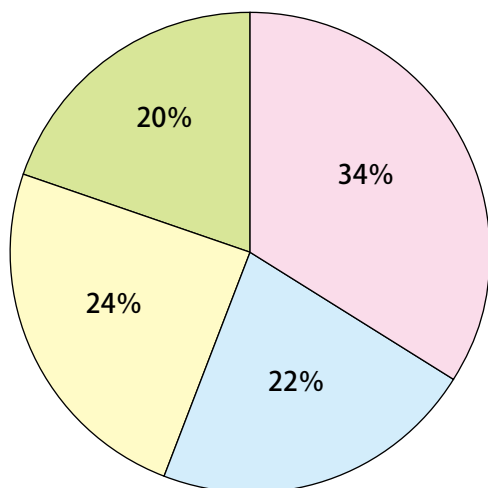


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 14 |
| 2) 給与体系 | 9 |
| 3) 休日・勤務時間 | 10 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 8 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報
※複数回答あり

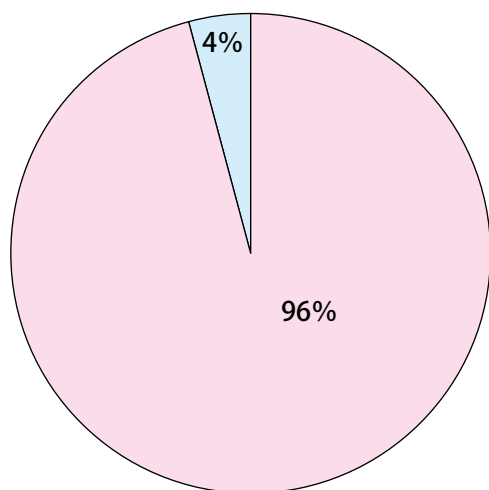


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 23 |
| 2) よかった | 1 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他



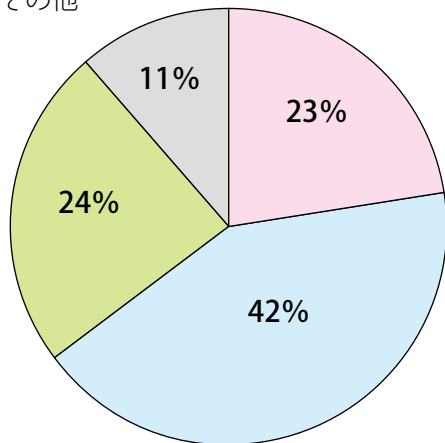
栃木県立小山北桜高等学校 建設システム科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 16 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 30 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 17 |
| 5) その他 | 8 |

その他の理由

- ・就職しやすいと思った
- ・電気の仕事に就職したい
- ・資格を取得したい

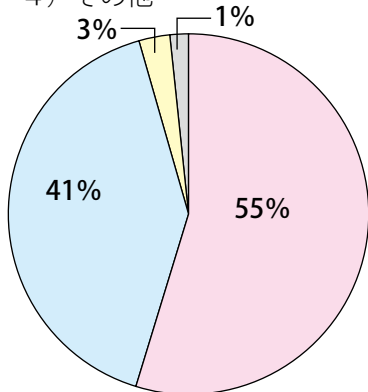


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

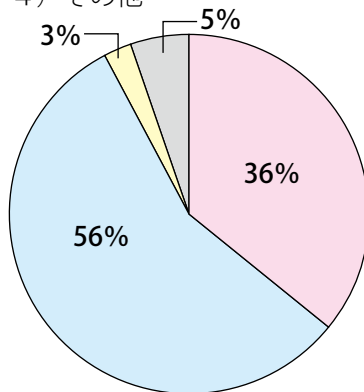
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 39 |
| 2) 進学希望 | 29 |
| 3) 家業の後継ぎ | 2 |
| 4) その他 | 1 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

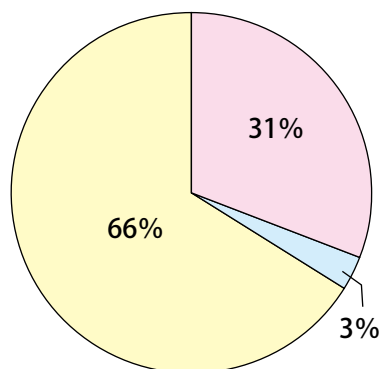
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 14 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 22 |
| 3) 公務員 | 1 |
| 4) その他 | 2 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 9 |
| 2) 短大 | 1 |
| 3) 専門学校 | 19 |

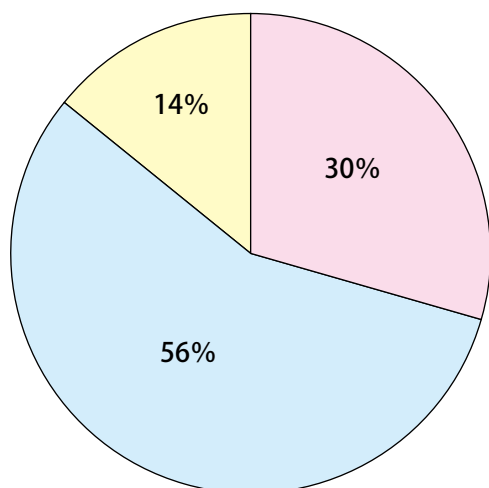


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

21	[その他の理由]
40	
10	
0	
0	

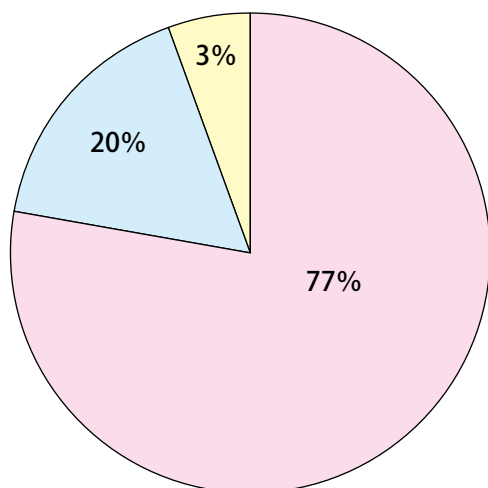


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

55	[その他の理由]
14	
2	
0	
0	
0	

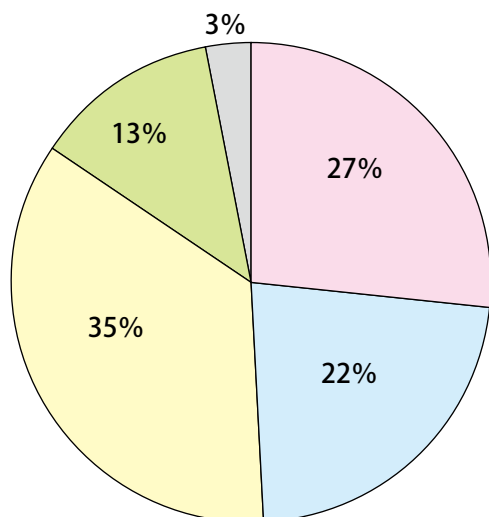


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 19 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 16 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 25 |
| 4) 設計監理 | 9 |
| 5) その他 | 2 |

その他の希望

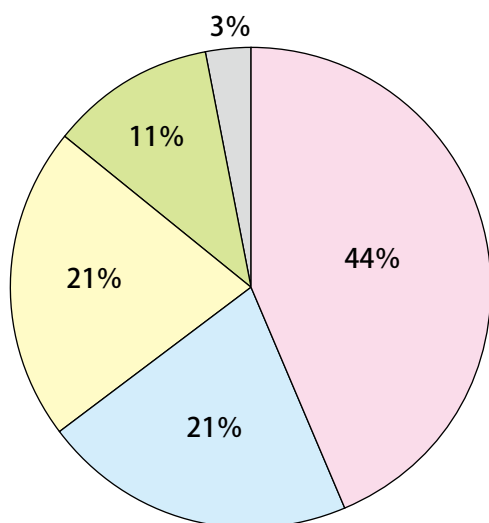


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 31 |
| 2) 給与体系 | 15 |
| 3) 休日・勤務時間 | 15 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 8 |
| 5) その他 | 2 |

知りたい情報

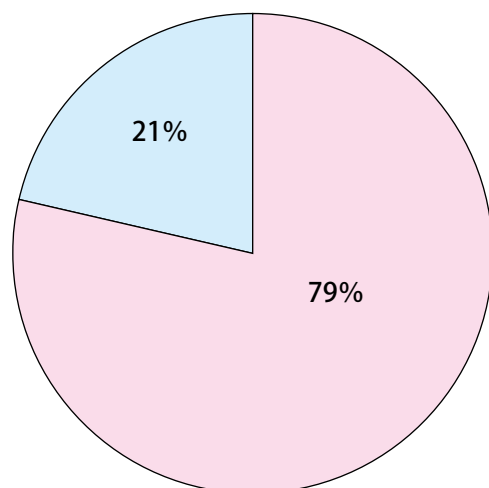


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 56 |
| 2) よかった | 15 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

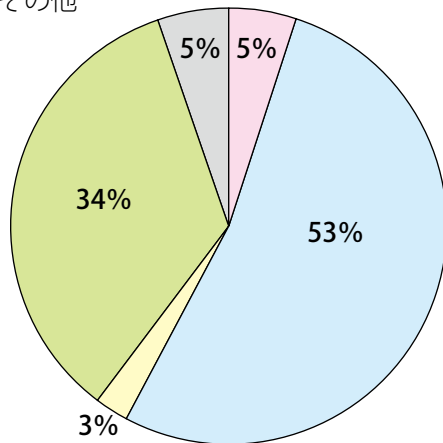


栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 2 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 20 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 13 |
| 5) その他 | 2 |

その他の理由

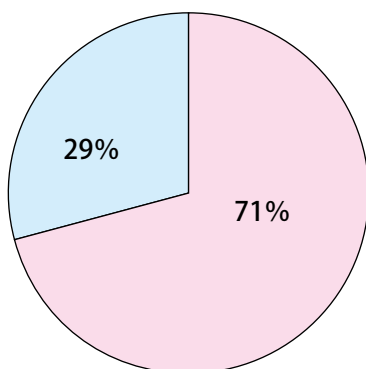


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

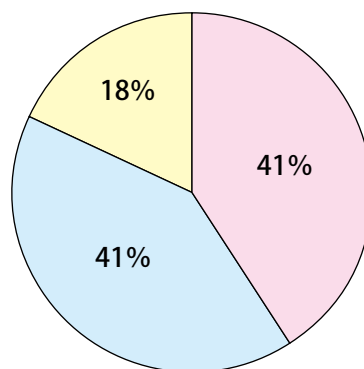
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 27 |
| 2) 進学希望 | 11 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

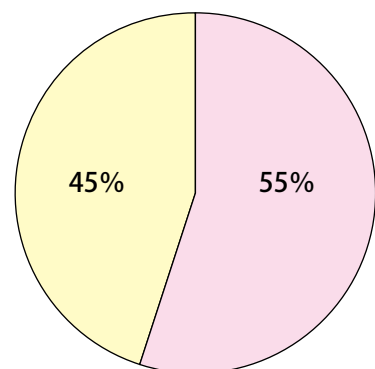
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 11 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 11 |
| 3) 公務員 | 5 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 6 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 5 |

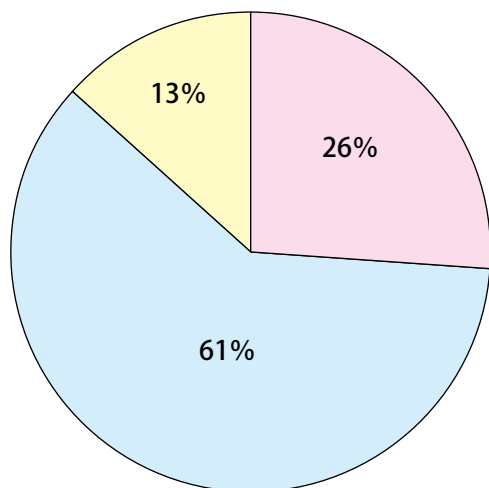


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

10	[その他の理由]
23	
5	
0	
0	

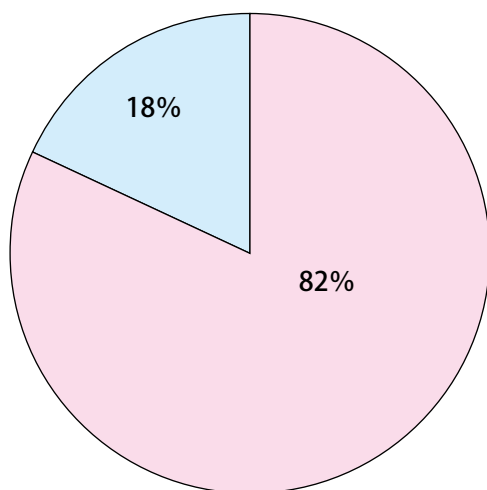


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

31	[その他の理由]
7	
0	
0	
0	
0	

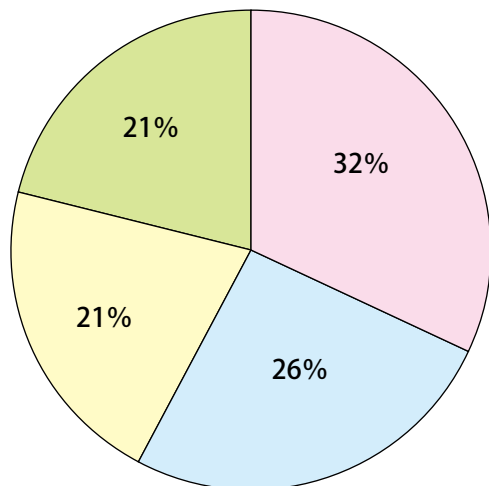


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	12
2) 建設機械のオペレーター	10
3) 大工・左官・鉄筋工	8
4) 設計監理	8
5) その他	0

その他の希望
・建設機械の
オペレーター

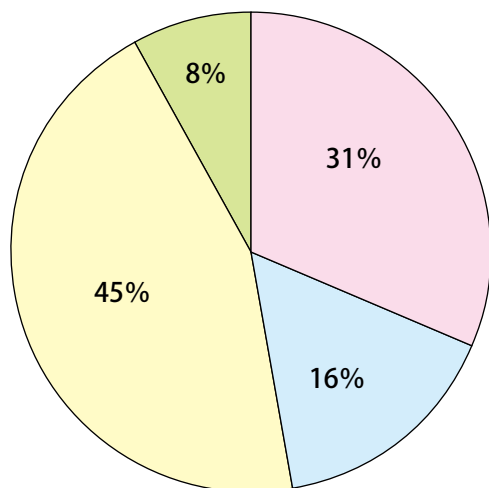


施工管理
 建設機械のオペレーター
 大工・左官・鉄筋工
 設計監理
 その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	12
2) 給与体系	6
3) 休日・勤務時間	17
4) 仕事に必要な資格	3
5) その他	0

知りたい情報
・休日
・勤務時間

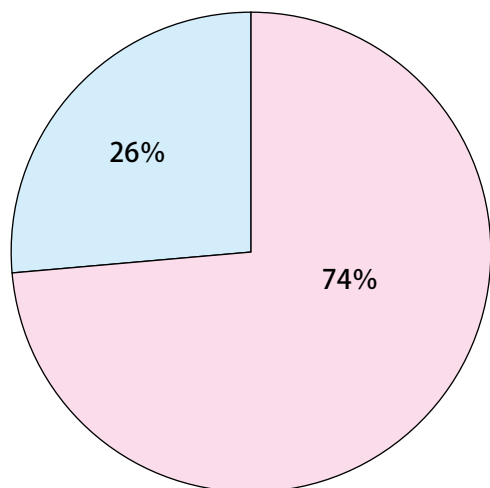


仕事の内容
 給与体系
 休日・勤務時間
 仕事に必要な資格
 その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 28 |
| 2) よかった | 10 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

5 まとめ

一般社団法人栃木県建設業協会は、平成20年度から平成22年度まで国土交通省と文部科学省より指定を受けて栃木県教育委員会と連携のもと「建設業人材確保育成モデル事業」「地域産業の担い手育成プロジェクト」（建設分野）栃木県内建設系学科設置工業高等学校（宇都宮工業高等学校・那須清峰高等学校・真岡工業高等学校・今市工業高等学校）と研究事業を行い、数多く成果をあげるとともに多方面から評価を得ることができました。令和4年度からは小山北桜高等学校・栃木農業高等学校が追加されて、6校で実施しました。

その成果並びに、一般社団法人栃木県建設業協会が「県民の建設業への期待関心度」の向上を図るべく実施したアンケート結果を踏まえ、当協会としても「若年者建設業担い手育成事業」を今後も実施いたします。

最後になりましたが、本事業実施にあたり、栃木県および東日本建設業保証株式会社より助成金等をいただいたことを報告いたします。



令和5年度
若年者建設業担い手育成支援事業
報告書

