

令和 6 年度

若年者建設業担い手育成支援事業 報告書



一般社団法人 栃木県建設業協会

目 次

1	はじめに	1
2	全体の概要	3
	（1）事業の名称	3
	（2）事業の目的及び内容	3
	（3）事業の実施体制	3
	（4）実施スケジュール	3
	（5）事業の効果	3
3	実施計画書・実施報告書	
	（1）栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科・建築デザイン科	4
	（2）栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（土木・建築コース）	10
	（3）栃木県立真岡工業高等学校 建設科（土木・建築コース）	16
	（4）栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（土木・建築コース）	22
	（5）栃木県立小山北桜高等学校 建築システム科	27
	（6）栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科	30
4	令和6年度若年者建設業担い手育成支援事業アンケート集計結果	33
5	まとめ	80

1 はじめに

一般社団法人栃木県建設業協会

会 長 谷 黒 克 守

近年の建設業界は、少子高齢化の進展に伴い、団塊世代の就業者の高齢化や若手就業者の入職率の低下が進んでおり「技術・技能」の伝承など、建設業の次世代を担う人材の確保・育成が喫緊の課題となっております。

このような状況の中、一般社団法人栃木県建設業協会では、栃木県教育委員会や栃木県高等学校教育研究会工業部会と連携して、平成15年度から土木建築系の高校生を対象とした「インターンシップ事業」に取り組んでおり、建設現場等における就業体験を通し、実務的な知識や技術・技能に触れることにより、学習意欲の喚起や主体的な職業選択能力の向上に努めて参りました。

また、平成20年度から3年間は、全国で2県、栃木県内工業高等学校3校がモデル校として、国土交通省の「建設人材確保・育成モデル事業」（文部科学省では、「地域産業の担い手育成プロジェクト」）の採択を得て、工業高等学校ならではの特徴ある取り組みにより、国をはじめ多くの関係機関から高い評価を得たところであります。このことは、ひとえに関係機関の皆様と実施高等学校の先生方の熱意の賜物と考えております。

当協会といたしましては、「若年者の建設業担い手育成」は重要な課題であり、今後とも継続して各種事業に取り組んで参りますので、関係機関の皆様の更なる御支援・御協力をお願い申し上げます。

1 事業の名称 若年者建設業担い手育成支援事業

2 事業の目的及び内容

建設産業では就業者の高齢化や若年就業者の入職率・定着率の低下に伴い、技術・技能の伝承が困難な状況になることが予想されることから、将来を担う人材確保・育成が喫緊の課題となっている。そこで、高校生を対象に、より実践的な授業を展開することで職業選択能力及び就業意欲の向上を図ることを目的として下記の事業等を実施した。

記

- 体験型出前講座
- 舗装実習
- 体験型出前授業
- アスファルト舗装工事体験実習
- 内装工事（壁クロス張り工事）体験実習
- 今市工業高校駐車場不陸工事
- 専門工事業による作業体験

3 事業の実施体制

- (1) 一般社団法人栃木県建設業協会
- (2) 栃木県
- (3) 東日本建設業保証株式会社
- (4) 栃木県立宇都宮工業高等学校
- (5) 栃木県立那須清峰高等学校
- (6) 栃木県立真岡工業高等学校
- (7) 栃木県立今市工業高等学校
- (8) 栃木県立小山北桜高等学校
- (9) 栃木県立栃木農業高等学校

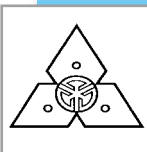
4 事業スケジュール

令和6年4月 ～ 令和7年3月

5 事業の効果

建設産業に対する理解を深めるとともに、学習意欲を高め、主体的な職業選択能力や職業意識の向上を図ることができた。

3 実施計画書・実施報告書



栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

実 施 計 画 書

- 1 事業の名称
「体験型出前講座」
- 2 事業の目的及び内容
学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。
- 3 事業の内容
 - (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
 - (2) 土木技術者から直接指導を受ける。
 - (3) 最新の建設技術に触れる。
 - (4) 2級土木施工管理技術検定 第1次検定に挑戦する。
- 4 事業の実施体制
対 象：環境土木科2年生 40名
講 師：一般社団法人宇都宮建設業協会（宇都宮建設業青年の会）
指導者：環境土木科教員
- 5 実施スケジュール
 - (1) 体験型出前講座
11月中の1～2日
 - (2) 2級土木施工管理技術検定 第1次検定の学習
- 6 事業の効果
最新の土木技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、土木施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立宇都宮工業高等学校		科 名		環境土木科		学 年		2 年	
参加生徒		環境土木科 2 年 39名									
担当教員		環境土木科 職員 7 名（代表 飯塚 智樹）									
実施時期・期間		令和 7 年 2 月 27 日（木）				教育課程上の位置づけ		土木実習			
協力企業名	企業名	宇都宮建設業青年の会									
	所在地	宇都宮市築瀬町1958- 1									
	電 話	028-636-5221				担 当 者		総務企画委員長 清水 一樹			
実践的技術指導のねらい		現場の実践的な知識や技術・技能に触れることで建設産業を理解し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。									
実践的指導の内容		1. 板戸大橋 4 車線化事業見学 2. 現場監督の仕事についての講話 3. 若年技術者との懇談会									
実践的指導の成果		・ 板戸大橋 4 車線化工事の現場を見学し、現在 2 車線の橋の下流側に、さらに 2 車線分の橋を架けて整備し、朝夕を中心に慢性的に生じている渋滞解消に加え、工業団地群へのアクセス向上、物流の効率化などを目的にした工事であることを理解することができた。 ・ 現場の雰囲気を知り、建設業の魅力や役割について理解を深めることができた。 ・ 建設業界の現状や将来の展望など現場の視点から講話をいただき、建設業界が抱える課題や今後の動向について理解をすることができた。 ・ 工事現場における現場代理人の役割や仕事内容などについて実例を挙げて説明していただき、仕事のやりがいを感じることができた。 ・ AR・VRなどの最先端技術を学ぶことができた。 ・ 技術者の指導を受け、建設機械の安全な操作方法を理解し、実際に操作を体験することができた。 ・ インターンシップの経験と今回の事業により、建設業への興味・関心が高まった。									
使用設備・使用機器・材料等		AR、VR、ドローン、測量機器等									
【報告書】 ○生徒の感想 ・ インターンシップでの現場と異なり、橋梁の現場を見たのが初めてで改めて土木工事のスケールの大きさに驚くとともに感動した。自分も工事に携わりたいと思った。 ・ ARでの完成イメージやVRで橋梁全体の 3 D図を見せていただくなど貴重な経験ができた。 ・ 講話では、現場監督の業務について具体例を交えて説明していただき、業務内容を理解することができた。講話をとおして、土木の仕事の魅力を感じ、社会において重要性が高い職業だと思った。 ・ 若年技術者との座談会において、それぞれの企業の違いや現場監督の仕事、休暇、給料、ボーナスなど普段は聞くことができない話を聞くことができ進路選択の参考になった。											

○実習風景



開講式



板戸大橋4車線化事業 現場見学①



板戸大橋4車線化事業 現場見学②



板戸大橋4車線化事業 現場見学③



現場監督の仕事についての講話



若年技術者との懇談会①



若年技術者との懇談会②



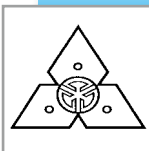
閉講式

実習指導後の感想等

午前中は板戸大橋の現場見学会を開催し、スケールの大きな土木の仕事を体感してもらうとともに、VRやAR、ドローンといった最新技術を体験していただきました。午後は座学・若手技術者との懇談会を通して、建設業の実状や現場代理人の仕事を知ってもらい、年齢の近い若手技術者の生の声を聴いていただくことで、建設業の魅力を感じていただけたならば幸いです。特に懇談会では、生徒のみなさんも若手技術者も笑顔で、多くのグループから笑い声が聞こえてきたことも印象に残りました。今回の実習をきっかけに「建設業で働いてみよう」と考える方がひとりでも多くなっていいただければ幸いです。

実習指導者

宇都宮建設業青年の会 総務企画委員長 清水 一樹



栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

実施計画書

- 1 事業の名称
「体験型出前講座」
- 2 事業の目的
学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。
- 3 事業の内容
 - (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
 - (2) 建築技術者から直接指導を受ける。
 - (3) 最新の建築技術に触れる。
 - (4) 2級建築施工管理技術検定 第1次検定に挑戦する。
- 4 事業の実施体制
対 象：建築デザイン科2年生 40名
講 師：一般社団法人宇都宮建設業協会（宇都宮建設業青年の会）
指導者：建築デザイン科教員
- 5 実施スケジュール
 - (1) 体験型出前講座
11月中の1～2日
 - (2) 2級建築施工管理技術検定 第1次検定の学習
- 6 事業の効果
最新の建築技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、建築施工に関する専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立宇都宮工業高等学校		科 名	建築デザイン科	学 年	2 年
参加生徒	建築デザイン科 2 年 39名					
担当教員	建築デザイン科 職員 3 名（及川宏江・新井高弘・大越惟弘）					
実施時期・期間	令和 7 年 2 月 27 日 1 日間		教育課程上の位置づけ	建築実習（施設見学・座談会）		
協力企業名	企業名	宇都宮建設業協会 青年の会 委員長 柴田 洋輔 他				
	所在地	宇都宮市築瀬町1958- 1				
	電 話	028-636-5221	担 当 者	柴田 洋輔		
実践的技術指導のねらい	現場見学や現場体験を通して、施工管理者からの実践的な指導を受け、施工管理者としての必要な知識・技術を学ぶ。					
実践的指導の内容	1 カンセキスタジアム施設見学 普段は入れない施設等を、一つ一つ説明をいただきながら建物の機能を学んだ。 2 現場管理者の仕事について 現場施工管理者の一日の様子をまとめた映像を視聴し、仕事の内容を理解した。 3 若手現場管理者との対談 6 班の少人数に分け、若手現場管理者 6 名とそれぞれのブースに分かれ座談会を実施した。					
実践的指導の成果	とちぎ国体の会場となったカンセキスタジアムを初めて見学する生徒も多く、普段は入れないような室内（報道関係室等）や設備などの見学を通して生徒たちは、一つの建物を機能させるためには、あらゆる状況を考え計画し設計を行っていく大変さを実感したようである。 また、現場施工管理者の一日の様子をビデオを通して理解し、仕事の内容を知るとともに、現場での大変さとやりがいを感じたようである。 さらに、若手現場管理者と少人数での座談会では、終始和やかな雰囲気話し合い、時には笑い声も聞こえ、現場管理者についてはもちろんのこと、建設現場においても十分理解し距離感を縮めたようである。					
使用会場	カンセキスタジアム					
【報告書】 ○生徒の感想						
・ 普段は見るできない場所（機械室・VIPルーム）を見られ、楽しかった。 ・ たくさんの方々の目線からお話を聞くことができ、とても自分のためになった。 ・ 現場監督の人の話を聞くことができとても参考になった。 ・ 今回の事業で、施工管理へ対する考えが変わった。 ・ 実際に働いている若い人の話が聞くことができ進路に活かすことができる。 ・ 良い部分だけではなく、良くない部分など本音を聞くことができ有意義だった。 ・ 実際の若い方々のお話を聞いて興味が深まった。 ・ 働いている人に座談会で質問ができてためになった。						

○実習風景



開講式



全体説明



スタジアム見学



ロッカールーム



記者会見室



屋内練習室



設備室見学



ユウケイ武道館見学



集合写真



座談会



閉講式



生徒謝辞

実習指導後の感想等

カンセキスタジアム、ユウケイ武道館の見学では普段は見ることはできない裏動線も体験し、座談会では本音で対談して終始生徒たちの笑顔を見ることができ大変素晴らしい一日でした。

今回の事業をきっかけに建設業へのさらなる興味をもっていただけると幸いです。

実習指導者

社会貢献委員長 柴田 洋輔



栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（土木コース）

実施計画書

1 事業の名称

「舗装実習」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から舗装の施工方法について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。

3 事業の内容

- （１）現場代理人の業務内容を理解する。
- （２）土木技術者から直接指導を受ける。
- （３）アスファルト舗装実習

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科２年生 土木コース 17名

講 師：株式会社大岩建設

指導者：企業技術者および建設工学科教職員

5 実施スケジュール

体験型出前講座

9月下旬～10月上旬の1日

6 事業の効果

- ・舗装の構造や施工を段階的に知ることができる。また、自らが施工に携わることにより舗装の特徴を理解することができる。
- ・技術・技能者の技を間近で見ることができる。直接、説明や指導してもらうことで理解が深まり、ものづくりへの興味・関心を高めることができる。
- ・建設業に対する、関心・意欲も高まり、進路決定の参考になる。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立那須清峰高等学校	科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒	建設工学科 2 年土木コース 17名				
担当教員	建設工学科 職員 1 名				
実施時期 ・ 期間	令和 6 年10月29日（火）	教育課程上の 位置づけ	土木実習（施工実習）		
協力 企業 名	企業名	株式会社大岩建設			
	所在地	大田原市末広 1 丁目 4 -40			
	電 話	0287-23-1610	担 当 者	管理部部長 木沢 由裕	
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する企業技術者からアスファルト舗装工事について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。				
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、アスファルト舗装の技術を学ぶ。 1. 専門技術者による作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 路盤の転圧 3. 型枠設置 4. アスファルト布設・転圧				
実践的指導の成果	・ アスファルト舗装の準備から転圧までの一連の施工手順を説明していただいたことで、授業で学習した内容や、今後学習する内容について更に理解を深めることができた。 ・ 直接説明や指導をしてもらうことで建設業に対する理解が深まり、ものづくりへの興味・関心も高まり、進路決定の参考になった。 ・ 部室棟前の土部をアスファルト舗装することで、降雨時も地面がぬかるむことがなく、生徒の移動が今まで以上にスムーズとなり、学校に役立つ環境整備ができた。				
使用設備・ 使用機器・ 材料等	使用機器 ハンドローラー、プレートコンパクター、カクスコ、トンボ 一輪車、温度計 使用材料 砕石、アスファルト合材				
【報告書】 ○生徒の感想 ・ これまで3年間続けて舗装した場所が、自分たちの代で完成させることができたのはとても良かった。生徒のみんなが使いやすくなり良かった。 ・ 本校の卒業生の方々に作業の方法や注意する点を親切に指導してもらい、舗装作業への興味が一層高まった。 ・ 建設業界にやり甲斐と魅力を感じることができた。将来は、建設業に就職したいと思う。					

○実習風景



開講式の様子



路盤の転圧作業



アスファルト合材の運搬作業



アスファルト合材の敷き均し作業



転圧作業



完成した舗装

実習指導後の感想等

生徒の皆さんは初めての加熱アスファルト合材の舗装作業でしたが、それぞれ真剣に作業に取り組んでくれました。普段の授業とは違った建設業としての「ものづくり」の一部を体験していただけたと思います。
この経験が今後の進路に向けての一助となり、是非、地元建設業の担い手になっていただきたいと思います。

実習指導者

株式会社大岩建設 工事部 阿部 健一



栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科 (建築コース)

実施計画書

1 事業の名称

「体験型出前授業」

2 事業の目的

実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高め、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。

3 事業の内容

- (1) 現場代理人の業務内容を理解する。
- (2) 建築技術者から直接指導を受ける。
- (3) 最新の建設技術に触れる
- (4) 2級建築施工管理技術検定 第一次検定に挑戦する。

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科2年生 建築コース 22名

講 師：調整

指導者：企業技術者および建設工学科教職員

5 実施スケジュール

(1) 体験型出前講座

9月下旬～10月上旬の1日

(2) 2級建築施工管理技術検定 第一次検定の学習

4月～11月

6 事業の効果

- ・直接、説明や指導してもらうことで理解が深まり、ものづくりへの興味・関心を高めることができる。
- ・建設業に対する、関心・意欲も高まり、進路決定の参考になる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立那須清峰高等学校		科 名		建設工学科		学 年		2 年	
参加生徒		建設工学科 2年建築コース 16名									
担当教員		建設工学科 職員 2 名									
実施時期・期間		令和 7 年 2 月 25 日（火）			教育課程上の位置づけ		建築実習（施工実習）				
協力企業名	企業名	日本プラスター株式会社									
	所在地	栃木県佐野市多田町188-2									
	電 話	0283-62-6511			担 当 者		経営管理部部長 安藤 孝幸				
実践的技術指導のねらい		建設業に従事する企業技術者から仕上げ材である漆喰について指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。									
実践的指導の内容		専門技術者の指導を受け、漆喰について学ぶ。 1. 漆喰の性質、および建築物に与える影響 2. 漆喰とSDGsについて 3. 製造工程 4. 漆喰塗りの実習									
実践的指導の成果		・原料から製品まで一連の製造手順を説明していただいたことで、栃木県の漆喰材料が国内においても高い品質であることが理解できた。 ・漆喰の耐火性・吸湿性・消臭等々の各実験を通して、漆喰の性能に対する理解を深め、興味・関心も高まり、今後の設計段階において参考となる内容であった。 ・実習を通して、いろいろな塗り方を学び、表現に自由度がある仕上げ材であることを実感した。									
使用設備・使用機器・材料等		使用設備 研究室・実験室・工場・実習室 使用機具 コテ・コテ板・ひしゃく・ゴム手袋 使用材料 漆喰材料									
【報告書】 ○生徒の感想 ・今までは、建物の仕上げに関してあまり関心が持てなかったが、今回の体験を通して仕上げ材の建物に与える影響が、いろいろな面で関係することを知り、今後は仕上げに対しても意識して取り組んでいきたいと思った。 ・左官の仕事を体験して、思っているより上手いかず、大変ではあったがとても楽しく、夢中で取り組んでしまった。 ・栃木県の杉材は、とても品質の良い木材なんだと授業で習っていたが、漆喰の材料も栃木県のものには品質が良いことを知り、栃木県は建築に向いている県なんだと感じた。											

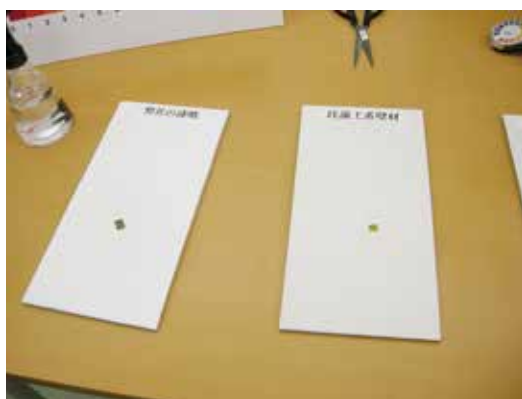
○実習風景



開講のあいさつ



研究室案内



品質実験



漆喰の性能説明



体験実習



製造過程見学

実習指導後の感想等

生徒さんにとって、漆喰は馴染みの少ない材料であり、仕上げ方法だったと思います。今回の体験を通して漆喰の魅力を理解していただき、今後の建築を学ぶにあたり、そして将来建設業界を担う立場の人間として少しでもお役に立てたのなら、大変うれしく思います。是非とも建設業界の担い手となり、ご活躍することをご期待いたします。

実習指導者

日本プラスター株式会社 経営管理部部長 安藤 孝幸



栃木県立真岡工業高等学校 建設科（まが）

実施計画書

1 事業の名称

「アスファルト舗装工事体験実習」

2 事業の目的

建設産業においては、就業者の高齢化や若年就業者の入職率の低下が進んでおり、技能・技術の伝承など、次世代を担う人材の育成が課題となっている。このような現状から、栃木県建設業協会と県内各工業高校が連携し建設業界のニーズを踏まえ、高校生が実践的な知識や技術・技能に触れることで、建設産業をより深く理解する。

3 事業の内容

アスファルト舗装工事

4 事業の実施体制

地域の企業と連携した実習

5 実施スケジュール

令和6（2024）年10月下旬～11月上旬頃に実施（1日間）

6 事業の効果

体験学習を通じて、建設産業に携わる者としての意識や意欲の向上を図る。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立真岡工業高等学校	科 名	建設科	学 年	3 年
参加生徒	建設科 3 年生（土木コース）16名				
担当教員	建設科土木コース職員 4 名（代表 飯泉 剛史）				
実施時期・期間	令和 6 年 9 月25日、9 月30日の 2 日間	教育課程上の位置づけ	土木実習（施工実習・材料実習）		
協力企業名	企業名	浜野建設株式会社		株式会社阿久津土建	
	所在地	真岡市台町2391 - 6		真岡市長田1239	
	電 話	0285-82-2454		0285-82-1751	
	担当者	課長 石原 宣弘		現場主任 仙波 昌弘	
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する企業技術者から土間打ちコンクリートの施工技術を指導していただき、地域の建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、土木のもののづくりの醍醐味を生徒に体験させる。				
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、校内に土間打ちコンクリート工事をを行う。 1. 〈説 明〉専門技術者による土間打ちコンクリート工事の作業手順の説明を受け、作業全体の流れを理解する。 2. 〈掘削・砕石の敷設〉地面の掘削や砕石の敷均しについて、体験をしながら技術を学ぶ。 3. 〈型枠の設置〉丁張り型枠設置について、体験をしながら技術を学ぶ。 4. 〈鉄筋メッシュの敷設〉鉄筋の結束方法について、体験をしながら技術を学ぶ。 5. 〈コンクリート打設〉コンクリートの打設方法について、体験をしながら技術を学ぶ。 6. 〈仕上げ〉金コテを使ってコンクリートを均し、刷毛引き仕上げの施工方法について、体験をしながら技術を学ぶ。				
実践的指導の成果	・企業技術者の指導がとても丁寧でわかりやすく、全ての作業を正確に効率良く行うことができた。 ・実際に作業に携わることによって、ものづくりの素晴らしさと現場でのチームワークの大切さを体験することができた。 ・土間打ちコンクリート工事の作業手順を楽しく知ることができた。 ・コンクリート工事の繊細な仕上げ作業について学ぶことができた。				
使用設備・使用機器・材料等	使用機器：レーザーレベル、コンベックス、水糸、角スコップ、ハンマー、ハッカー、一輪車、コンパクター、竹ぼうき、金コテ、道路面引コテ、土間仕上げレーキ、刷毛引き用土間刷毛 使用材料：型枠（木材）、釘、砕石、ワイヤーメッシュ、結束線、レディーミクストコンクリート				
【報告書】 ○生徒の感想 若年者建設業担い手育成支援事業では、廃棄物置き場の土間打ちコンクリート工事をを行いました。廃棄物置き場などのゴミ置き場は、常にきれいにしておくことで、利用者が汚すことを躊躇うようになり、きれいな状態を保つことができると思います。 また、分別を行うことで資源として再利用できることにつながり、SDGsの取り組みにも貢献できると考えました。 実践的指導では、企業の技術者の方がとても優しく丁寧に教えてくださったことで、土間打ちコンクリート工事についてしっかりと学ぶことができました。特にコンクリート工の繊細な仕上げ作業については、高い技術力や経験が必要だと感じました。 今回学んだことを活かし、将来は建設業で立派な土木技術者として活躍できるように頑張りたいと思います。					

○実習風景 コンクリート床板工事 令和6年9月25日（水）



①開講式



②作業手順の説明



③掘削



④碎石の敷均し



⑤碎石の締固め



⑥型枠の設置

○実習風景 コンクリート床板工事 令和6年9月30日（月）



⑦作業手順の説明



⑧鉄筋の結束



⑨スペーサーの設置



⑩コンクリート打設



⑪コンクリートの均し



⑫コンクリートの仕上げ



⑬刷毛引き仕上げ



⑭面引き仕上げ



⑮完成

実習指導後の感想等

今回行った土間打ちコンクリートの一連作業は、お互いが協力し合ってこそ完成できる作業です。これから皆さんが就職して様々な工事を完成させるには、こういったチームプレイが必要となるため、皆が協力し合ってこそ完成できるということを念頭に置いてほしいと思います。（浜野建設 石原）
実習を通じて教えるという立場に立つことで、まず自分がわからなければ教えることはできませんし、わかっていることを伝えることの難しさを自分も勉強させていただきました。学生たちにはこの実習での経験を今後の学習や進路に生かしてもらえら有意義のものとなれば嬉しく思います。（阿久津土建 仙波）

実習指導者

浜野建設株式会社
課長 石原 宣弘

株式会社阿久津土建
現場主任 仙波 昌弘



栃木県立真岡工業高等学校 建設科（建築コース）

実施計画書

1 事業の名称

「内装工事（壁クロス張り工事）体験実習」

2 事業の目的

建設産業においては、就業者の高齢化や若年就業者の入職率の低下が進んでおり、技能・技術の伝承など、次世代を担う人材の育成が課題となっている。このような現状から、栃木県建設業協会と県内各工業高校が連携し建設業界のニーズを踏まえ、高校生が実践的な知識や技術・技能に触れることで、建設産業をより深く理解する。

3 事業の内容

内装工事（壁クロス張り工事）

4 事業の実施体制

地域の企業と連携した実習

5 実施スケジュール

令和6（2024）年10月下旬～11月上旬頃に実施（1日間）

6 事業の効果

体験学習を通じて、建設産業に携わる者としての意識や意欲の向上を図る。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立真岡工業高等学校		科 名	建設科	学 年	3 年
参加生徒	建設科 3 年（建築コース） 6 名					
担当教員	建設科 職員 2 名（代表教員 黒崎 利之）					
実施時期・期間	令和 6 年10月16日、10月23日の 2 日間		教育課程上の位置づけ	建築実習（施工実習）		
協力企業名	企業名	松本建設株式会社、増山工業株式会社				
	所在地	真岡市並木町2-21-1、真岡市西郷2235				
	電 話	0285-82-3385 0285-82-3610	担当者	松本建設株式会社 代表取締役 松本 敬介 増山工業株式会社 部 長 加藤 幸雄		
実践的技術指導のねらい	建設業に従事する技術者から、壁クロス工事を通して、実践的な知識や技術・技能を学ぶことで、建設産業を理解する。					
実践的指導の内容	専門技術者の指導を受け、購買部が使用する部屋の、壁クロス工事行う。 （１）壁クロスを張るための下地調整作業を行う。 （２）壁クロスを張り合わせる施工体験を行う。					
実践的指導の成果	（１）生徒の変容 ・壁クロスを張るための下地調整方法における、既存の壁の除去作業と壁パテ塗りによる平滑化作業について理解した。工具の使用にあたっての安全な加工方法を学んだ。 ・壁クロス工事を体験することで、クロスの位置決め作業から張り合わせまでの一連の工程を実際の作業を通して学び、理解することができた。 ・生徒それぞれが興味関心を持ち、意欲的に作業に取り組んでいる様子が見られた。 （２）教員の資質向上 ・壁クロス工事で行われる、下地調整の方法・施工手順や、安全に作業するための注意点を学ぶことができた。 ・実習を通して、職人の技や工法について学ぶことができた。 ・壁クロス工事の一連の作業を実体験を通して学ぶことができた。 （３）学習環境の充実 ・今後の施工実習に生かすことができる内容であった。 （４）教育界と建設業界の連携強化 ・地元企業との協力関係を深めることができた。					
使用設備・使用機器・材料等	スクレーパー、壁パテ クロス材、カッター、刷毛、ヘラ、ローラー、コーキング材など					
【報告書】 ○生徒の感想 私は、壁クロス工事の施工体験をすることができて、とても良い経験になりました。また、専門の技術者から施工に関する一連の作業内容を丁寧に教えていただき、建築の知識を深めることができました。施工体験ではクロスを壁に位置決めして張り合わせ、カッターで切除して、仕上げる工程を行いました。学校の授業では、経験したことのない技術を学べてとても良かったです。私は、この実習を通して、建設業の魅力をあらためて感じる事ができました。本当にありがとうございました。						

○実習風景



開講式



施工手順の説明



パテ塗り作業



刷毛によるエア抜き



カッターによる切除作業



完成

実習指導後の感想等

担い手育成支援事業に当たり、今回は内装工事のクロス張りという作業です。初めての現場実習に伴い緊張していたせいか、なかなか進んで作業ができなかったかなと思います。また、実習の中で作業を楽しんでいる生徒も見受けられました。クロス張り工事は建築工事の一部で他にもいろいろな業種があり、また全てを管理する監督業もあります。この実習でそれらをやりたいて思ってもらえれば光栄です。

現在、就職又は進学を希望されている3年生のみなさんの今後を期待しております。頑張ってください。

実習指導者

増山工業株式会社 部長 加藤 幸雄



栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（土木コース）

実施計画書

1 事業の名称

「今市工業高校駐車場不陸工事」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。ものづくりを体験することで建設業の理解を深め、その魅力を体験する。

3 事業の内容

舗装工事について学習し、駐車場の施工方法などについて企業技術者から指導を受け、施工技術についての知識や技能・技術に触れ、体験する。

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科 2 年土木コース 22 名（男子 18 名 女子 4 名）

教 員：5 名

5 実施スケジュール

1 日間（12 月 17 日（火）実習の授業で実施）

6 事業の効果

企業技術者より施工技術の指導を受け、施工技術を体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、専門知識の理解をさらに深めることができる。

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立今市工業高等学校		科 名	建設工学科	学 年	2 年
参加生徒		建設工学科（土木コース） 2 年 21名					
担当教員		藤巻 靖久、佐藤 俊樹、齋藤 真弘					
実施時期・期間		令和 6 年12月17日(火)		教育課程上の位置づけ	土木実習・土木施工		
協力企業名	企業名	磯部建設株式会社					
	所在地	日光市針貝字茅場1071-10					
	電 話	0288-25-3601		担 当 者	アスファルト事業部 高橋 守		
実践的技術指導のねらい		地域産業の次世代の担い手として、日常の授業で体験することのできない内容に触れることで、建設業に興味・関心を持ち、その発展に貢献しようとする心構えを育成する。舗装工事に関する知識・技術の習得を目指す。また、建設工学科職員の指導力の向上を図る。					
実践的指導の内容		《アスファルト舗装》 ・ 地盤調整 ・ アスファルト舗装 ・ 転圧 ・ 重機体験					
実践的指導の成果		駐車場アスファルト舗装の施工を通して、教科書だけでは学べない、実際の施工現場で行われている技術や、現場ならではの注意点等を学ぶことができた。建設業に対する興味・関心がより高まり、生徒自身の進路に対する意識が高まった。 教員については、現場における技術や技能についての再確認ができた。					
○駐車場アスファルト舗装							
							
作業前の挨拶		振動ローラーの説明		振動ローラー体験			
							
重機体験		アスファルト敷均し		アスファルト締固め			
○生徒の感想							
・ 便利な機械やコンピューターが発達しても、基本は施工する人の意識が大切だということを感じた。							
・ 安全意識が向上した。普段の実習でもさらに安全に対して気を配りたい。							
・ インターンシップで見学させてもらったようなことについて、実際に体験することができて勉強になった。							



実施計画書

1 事業の名称

「専門工事業による作業体験」

2 事業の目的

建設業に従事する企業技術者から施工技術の指導を受け、建設業の担い手となる基礎的な資質を培う。また、施工技術を体験することにより、安全教育に関する知識を身につける。

3 事業の内容

専門工事業に関する基礎知識や施工技術などについて企業技術者から指導を受ける。
型枠、左官、鳶、鉄筋、ガス圧接、防水、内装、清掃工事業など。

4 事業の実施体制

対 象：建設工学科 2 年 22名 1 年 11名 計33名
職 員：8 名

5 実施スケジュール

5 月～ 6 月の 3 日間

- ・ 職種の紹介、講話（2 時間）
- ・ 作業体験（1 時間× 8 班）
- ・ 現場見学（3 時間）

6 事業の効果

施工技術を体験することにより、つくることの楽しさ、やりがいを感じることができる。
また、建設業に対する興味・関心が高まり、専門知識の理解をさらに深めることができる。

若年者建設業担い手育成支援事業

○生徒の感想

- ・建設業は多くの職種があり、多くの人たちの手で建物を造ることを知りました。
- ・職人さんが格好良く、現場の雰囲気伝わりました。たくさん会話をすることができました。
- ・簡単に見えた作業は、実際に体験してとても難しかったです。
- ・2日間の実習は、全て違う内容で興味が強くなりました。
- ・鉄筋工の職人さんと鉄筋の組み方競争を行い、速さと仕上がりの違いを実感しました。

○職員の感想

- ・学校の授業では体験することのできない作業内容で、一連の技術指導を受けることができました。生徒たちは生き活きた表情で作業を行い、完成後は満足した様子でした。大変貴重な経験となりました。この体験を通して、建設業の魅力を十分に感じる事ができたと思います。

ご協力いただいた企業の皆様、体験実習が実施できたことに感謝いたします。

○実習風景

1 日目



開講式



防水工事①



防水工事②



圧接工事①



圧接工事②



鉄筋工事①



鉄筋工事②



講評

2 日目



開講式



左官工事①



左官工事②



型枠工事①



型枠工事②



髹工事①



髹工事②



内装工事①



内装工事②



清掃工事①



清掃工事②



講評

技術者による授業後の感想等

生徒さん一人一人が真剣な表情で作業に取り組んでいました。やりがいや達成感、雰囲気を感じてもらい、建設業の仕事に興味を持ってもらう良い機会にさせていただけたと思います。今後も実習内容等の充実を図っていききたいと思います。

実習指導者

長谷川広行、鈴木 隆之、安納 晃、金田 剛、波多野健壽、渡邊 幸徳、石野 哲也、渡邊 順、坂田 啓一 他



栃木県立小山北桜高等学校 建築システム科

実施計画書

1 事業の名称

「体験型出前講座」

2 事業の目的

学習活用の一環として、実際の建設現場における建設技術を見学・体験し、ものづくりへの興味・関心を高めるとともに職業観の育成を図る。

3 事業の内容

- (1) 施工現場管理の業務内容を理解する。
- (2) 建設技術者から直接指導を受ける。
- (3) 最新の建設技術に触れる。

4 事業の実施体制

対 象：建築システム科1年生40名及び2年生20名

講 師：栃木県建設業協会下都賀支部

指導者：建築システム科教員

5 実施スケジュール

(1) ICT等の最新技術体験型出前講座

・4月～11月中の1～2日

＊コロナ等の感染状況を踏まえて判断する。

(2) 施工中及び完成後の耐震・制震装置導入建設物の見学

・4月～11月

＊コロナ等の感染状況を踏まえて判断する。

6 事業の効果

ドローンや制震等の最新の建築技術を実際に体験することにより、建設業に対する興味・関心が高まり、建築施工に関する専門知識の理解をさらに深め、地元建設業への就業につなげることができる考える。

実 施 報 告 書

学 校 名	栃木県立小山北桜高等学校	科 名	建築システム科	学 年	1 年
参加生徒	建築システム科 1 年 37名				
担当教員	建築システム科 職員				
実施時期・期間	令和 6 年 11月 5 日（火）	教育課程上の位置づけ	工業技術基礎		
協力企業名	企業名	栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会			
	所在地	栃木市本町10-10			
	電 話	0282-24-5428	担 当 者	株式会社乃木鈴建設産業 鈴木 隆太	
実践的技術指導のねらい	建設工事の現場を監理する企業の方々に、建設業の魅力や仕事に取り組む姿勢を学び、将来建設業の担い手となるための考え方や意識を養う。				
実践的指導の内容	建設現場監理技術者の指導を受け、建設業で働く方の働き方や仕事の大変さ、やりがいなどを理解する。 1. 建設業の仕事の内容と魅力についての講義 2. BIMを活用した実際の建築工事現場の紹介 3. ワークショップ：建設業で働く方と生徒の意見交換会 生徒 4 ～ 5 名程度と建設業の方数名で 8 班に分け、2つの教室に分かれて実施				
実践的指導の成果	・建設業の実際の仕事内容について事例を含めて説明していただいたことで、建設の工事監理に関する内容について理解することができた。 ・建設現場のDX化と効率化の最新情報について知ることができた。 ・BIMを活用した建設工事現場の様子を丁寧にご説明いただいた。 ・直接建設業で働いている方々から説明や指導をしていただくことで建設業に対する理解が深まり、建設業への興味・関心も高まり、進路決定の参考になった。				
使用設備・使用機器・材料等	使用機器 パソコン、プロジェクター				
【報告書】 ○生徒の感想 ・主に建設工事における現場監督の仕事の様子や仕事のやりがい、現場の大変さなどをとても優しく親切に指導していただいた。また、私たち生徒に楽しい雰囲気でもとても優しく話していただき、現場の仕事を理解することができた。 ・BIMを用いて3Dでご説明いただいたことで建物の構造や足場などの工事の様子についても分かりやすく理解することができた。また、今後建設工事のDX化などに伴い、私たちの若い感覚や技術、知識が必要となっていくことを感じることもできた。					

○実習風景



講義の様子（建設業の働き方やDX化等の説明）



講義の様子（BIMによる建設工事管理について）



各班に分かれての質疑・応答の様子



各班に分かれての質疑・応答の様子



実習指導後の感想等	施工管理の仕事の内容や環境が講義中の写真や動画、座談会を通して伝えられたかと思います。 生徒の皆さんには、メモを取りながら真摯に聞いていただきました。就職先に求めること、気になる点を聞けたのでこちらも参考にしたいと思います。 今回の事業が生徒さんの勉学や就職に役立てば幸いです。
実習指導者	栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会 副会長 株式会社乃木鈴建設産業 鈴木 隆太



栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科

実 施 計 画 書

1 事業の名称

「体験型出前講座」

2 事業の目的

専門的な学習内容の実際を現場見学を通して学ぶことで理解を深める。また、インターンシップの事前に実施することでその効果を高め、職業観の醸成を図る

3 事業の内容

- (1) 建設現場における業務内容について
- (2) 最新の施工技術について
- (3) 施工技術の体験

4 事業の実施体制

対 象：環境デザイン科2年生 34名

講 師：栃木県建設業協会下都賀支部 建友会

指導者：環境デザイン科教員

5 実施スケジュール

令和6年9月ごろ実施予定

6 事業の効果

実際の建設現場での施工の過程を見ることで、学習内容を深めることができる。また、興味・関心を高められ、進路への考えを進めることができる

実 施 報 告 書

学 校 名		栃木県立栃木農業高等学校		科 名	環境デザイン科	学 年	2 年
参加生徒		環境デザイン科 2 年 34名					
担当教員		環境デザイン科 職員 2 名（代表 篠崎 亮介）					
実施時期・期間		令和 6 年11月19日（火）		教育課程上の位置づけ	総合実習		
協力企業名	企業名	栃木県建設業協会 下都賀支部 建友会					
	所在地	栃木市本町10-10					
	電 話	0282-24-5428		担 当 者	建友会 株式会社大昇工業 大嶋 信寛		
実践的技術指導のねらい		建設業の採用に関わる方々からの説明やディスカッションを通して、進路に向けたコミュニケーション能力を高め、建設業への興味・理解を深める。 インターンシップを通して学んだ建設業を進路選択の一つとして理解し、今後の学校生活や学習への目標を立てる機会にする。					
実践的指導の内容		1. 建設業界の実状や業務内容を理解する。 2. 測量の最新機器を学び、基礎的な学習内容の定着を図ると同時に学習への意欲・関心を高める。 3. 建設業の理解を深め、資格取得や進路選択の参考とする。					
実践的指導の成果		・技術者との座談会で具体的に話をする事で、より身近な仕事としてとらえている様子が見られた。 ・技術者の考え方に触れたことで進路や資格取得に対する意欲が高まった様子が見られた。 ・インターンシップで学んだ内容を再認識することができた。					
使用設備・使用機器・材料等		使用機械：パソコン、プロジェクター 測量機器：杭ナビ4台（製品名：LN-150）					
【報告書】 ○生徒の感想 ・測量に対する苦手意識があったけれど、最新の機器を扱えてよかった。高価な器械と聞くと緊張したけれど作業は簡単で楽しかった。 ・話のしやすい雰囲気、大人数では聞けないことを聞くことができてよかった。 ・インターンシップを通して建設業に興味を持つようになり、今回の経験で改めて建設業に就きたいと思うようになった。 ・実際のところの話を聞くことができたのは良かった。 ・インターンシップでは、質問をできないまま時間が過ぎてしまったけれど、今回は距離感が近くて良かった。 ・専門的な授業をより頑張ろうと思った。							

○実施風景



建設業界の現状についての講話



技術者との座談会①



技術者との座談会②



最新測量機器の体験①



最新測量機器の体験②



最新測量機器の体験③



閉講式①



閉講式②

実習指導後の感想等

今回初めて測量実習を行いました、生徒さんたちの反応を見る限りとても興味を持っていただけて非常に効果的に感じました。最先端の測量機器を実際に体験することで、建設業も常に進化し続け、働きやすい環境だということを皆さんに理解してもらい、建設業に就職する人が増えればうれしいです。

実習指導者

栃木県建設業協会下都賀支部 建友会 大嶋 信寛

令和6年度若年者建設業担い手育成支援事業 アンケート集計結果（全体）

令和6年度若年者建設業担い手育成支援事業の実施に伴い、事業実施高等学校の生徒を対象にアンケート調査を行いました。ここでは、アンケートを実施した全ての高等学校に係る全体の集計結果を報告致します。

○ 実施高校

- ・ 宇都宮工業高等学校 環境土木科・建築デザイン科
- ・ 那須清峰高等学校 建設工学科（土木コース・建築コース）
- ・ 真岡工業高等学校 建設科（土木コース・建築コース）
- ・ 今市工業高等学校 建設工学科（土木コース・建築コース）
- ・ 小山北桜高等学校 建築システム科
- ・ 栃木農業高等学校 環境デザイン科

○ 回答者総数 256名

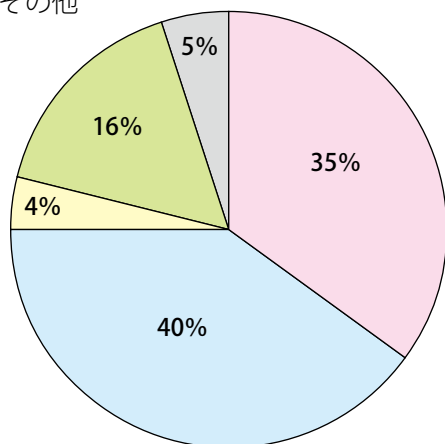
アンケート実施項目

- 1 あなたが在学する高校を選んだ理由
- 2 高校卒業後の進路について
- 3 建設業についてあなたはどのように感じていますか。
- 4 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしている
と思いますか。
- 5 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか。
- 6 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか。
- 7 今回の実習はどうでしたか。

全体集計表

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|-----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 89 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 102 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 11 |
| 4) 特に理由はない | 41 |
| 5) その他 | 13 |



- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

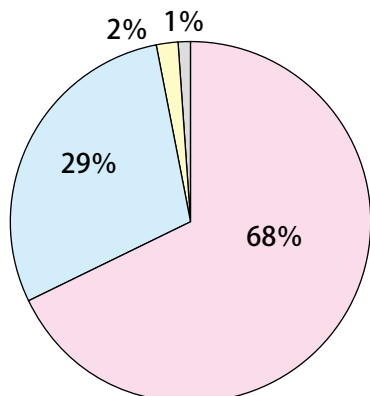
その他の理由

- ・ 資格取得のため
- ・ 部活動
- ・ 施設がきれい
- ・ 工業を学びたい
- ・ 家が近い
- ・ 自分の能力
- ・ 進学しなくていい
- ・ 本当は機械科を受けようと思っていた

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

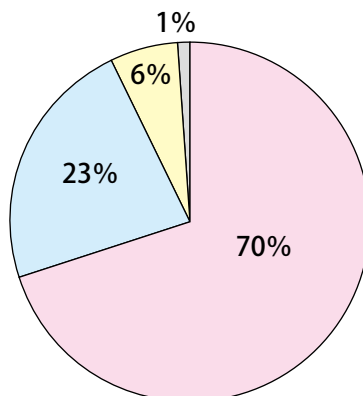
- | | |
|-----------|-----|
| 1) 就職希望 | 173 |
| 2) 進学希望 | 74 |
| 3) 家業の後継ぎ | 6 |
| 4) その他 | 1 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

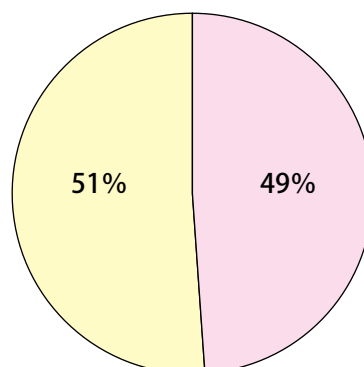
- | | |
|--------------|-----|
| 1) 建設会社 | 123 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 40 |
| 3) 公務員 | 11 |
| 4) その他 | 1 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

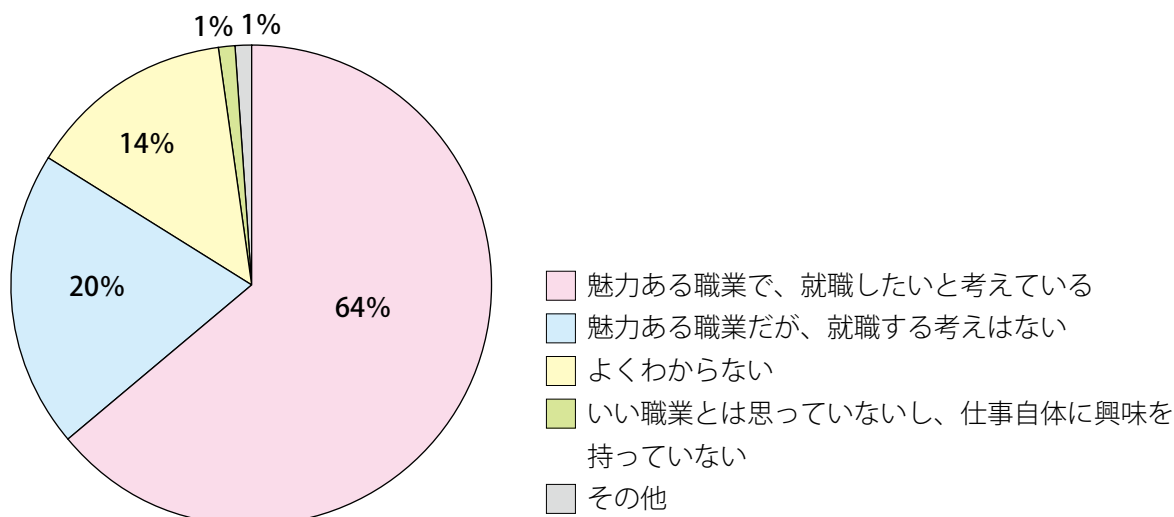
- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 36 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 38 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

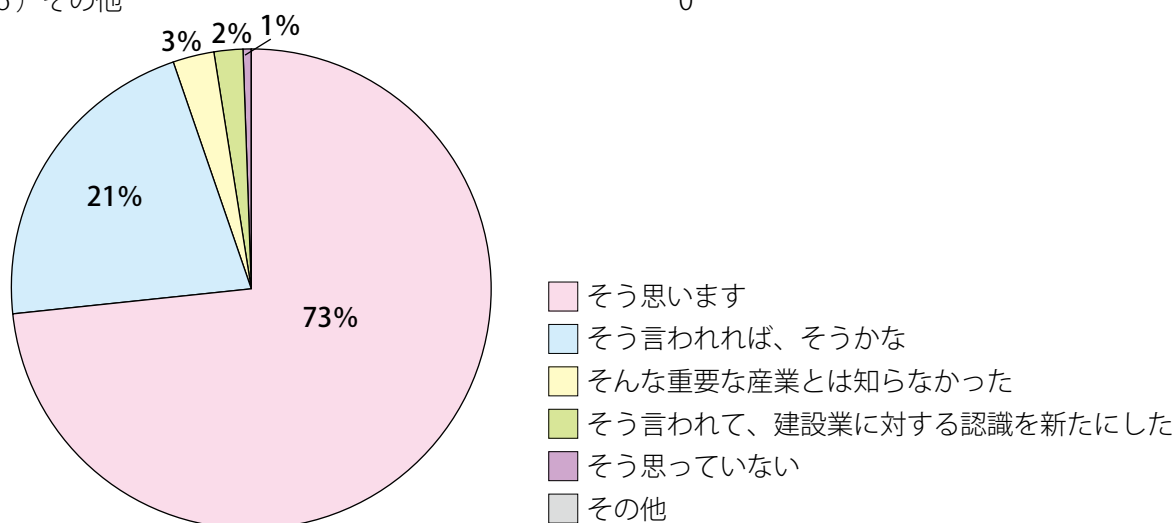
<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている	163	その他の理由 ※複数回答あり
2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない	52	
3) よくわからない	37	
4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない	3	
5) その他	1	



<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

1) そう思います	187	その他の理由
2) そう言われれば、そうかな	55	
3) そんな重要な産業とは知らなかった	7	
4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした	5	
5) そう思っていない	1	
6) その他	0	



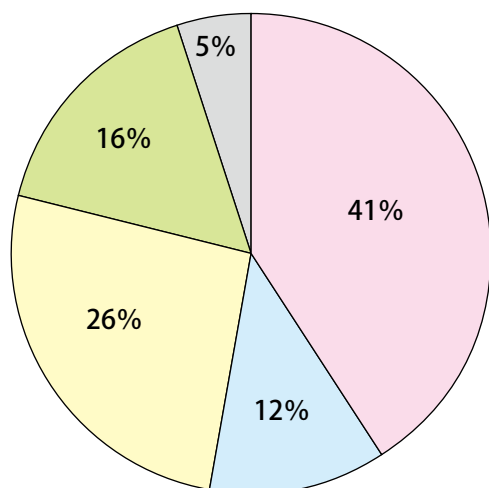
<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	105
2) 建設機械のオペレーター	31
3) 大工・左官・鉄筋工	66
4) 設計監理	42
5) その他	12

その他の希望

- ・デザイン
- ・インテリア
- ・内装
- ・建築士
- ・インテリアコーディネーター
- ・鳶
- ・測量会社
- ・わからない
- ・インテリアデザイナー

※複数回答あり



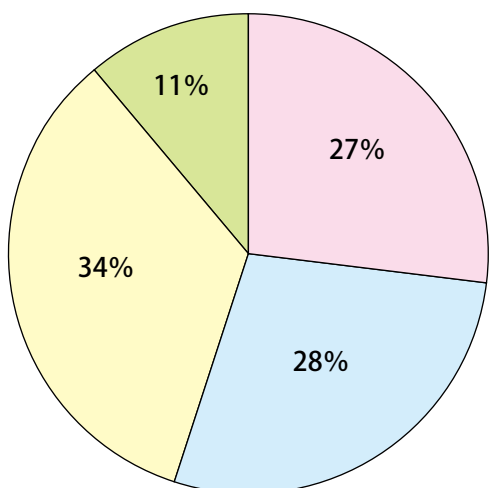
施工管理
 建設機械のオペレーター
 大工・左官・鉄筋工
 設計監理
 その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	85
2) 給与体系	86
3) 休日・勤務時間	104
4) 仕事に必要な資格	35
5) その他	0

知りたい情報

※複数回答あり

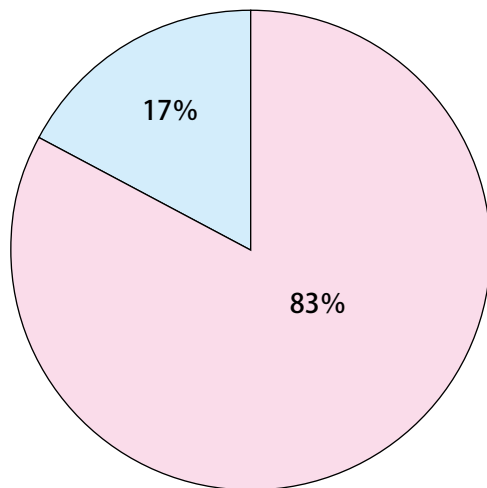


仕事の内容
 給与体系
 休日・勤務時間
 仕事に必要な資格
 その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|-----|
| 1) 大変よかった | 211 |
| 2) よかった | 44 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

実施高等学校アンケート集計結果



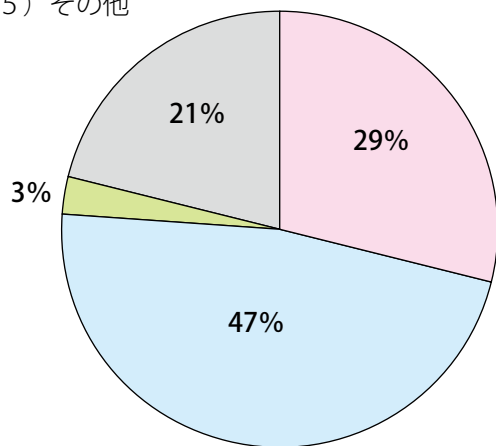
栃木県立宇都宮工業高等学校 環境土木科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 11 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 18 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 1 |
| 5) その他 | 8 |

その他の理由

- ・資格取得のため
- ・部活動
- ・施設がきれい
- ・工業を学びたい
- ・家が近い
- ・自分の能力
- ・進学しなくていい

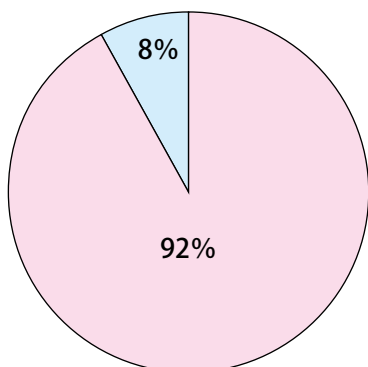


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

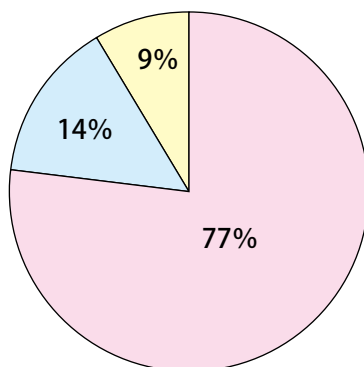
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 35 |
| 2) 進学希望 | 3 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

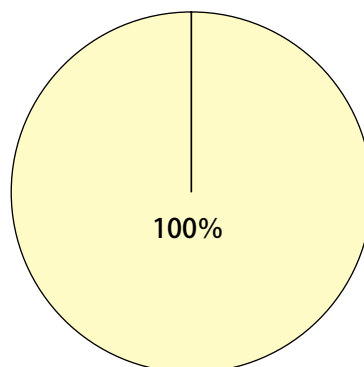
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 27 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 5 |
| 3) 公務員 | 3 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 0 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 3 |

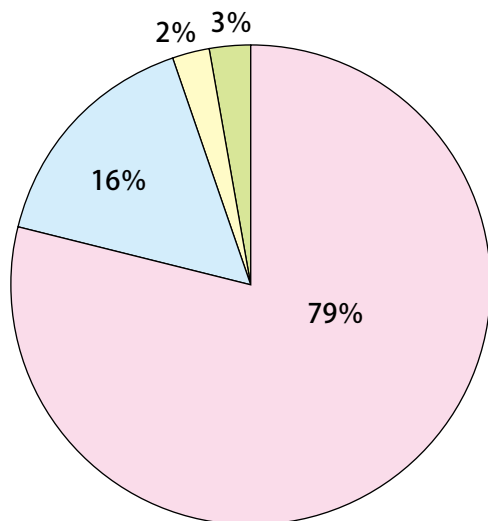


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

30	[その他の理由]
6	
1	
1	
0	

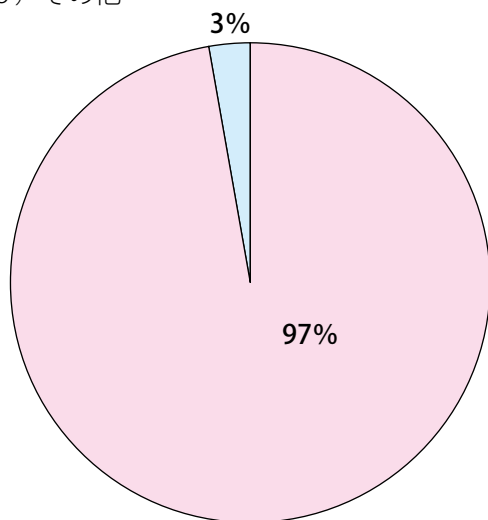


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- 5) そう思っていない
- 6) その他

37	[その他の理由]
1	
0	
0	
0	
0	

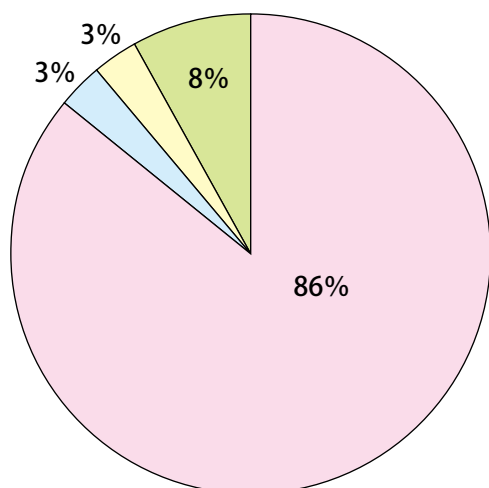


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	33
2) 建設機械のオペレーター	1
3) 大工・左官・鉄筋工	1
4) 設計監理	3
5) その他	0

その他の希望

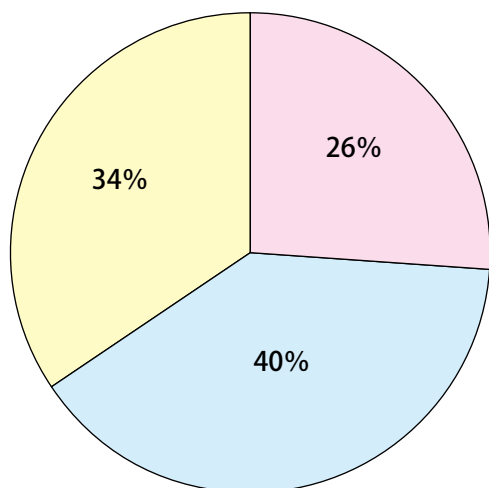


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	10
2) 給与体系	15
3) 休日・勤務時間	13
4) 仕事に必要な資格	0
5) その他	0

知りたい情報

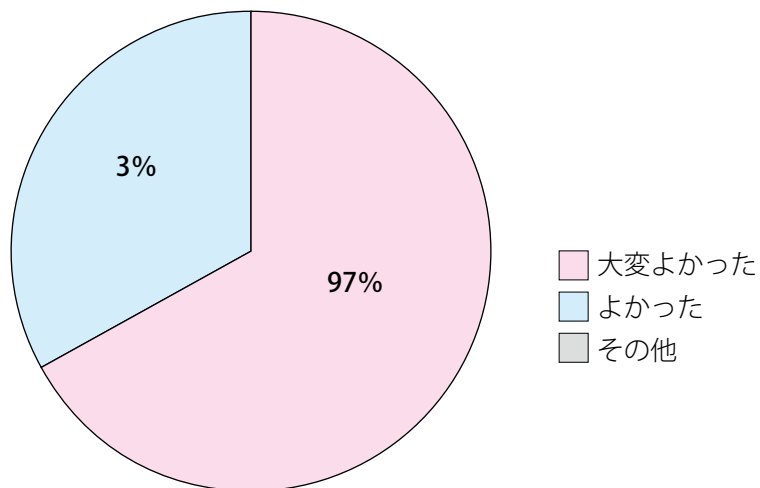


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 37 |
| 2) よかった | 1 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



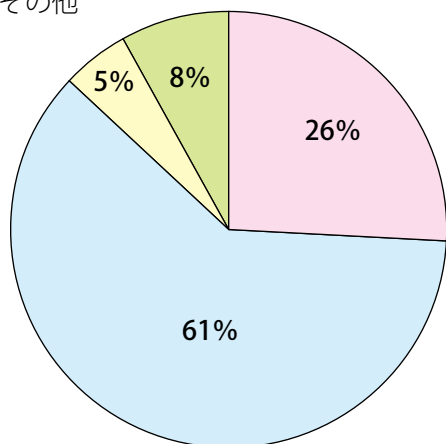


栃木県立宇都宮工業高等学校 建築デザイン科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 10 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 24 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 2 |
| 4) 特に理由はない | 3 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由
・部活動

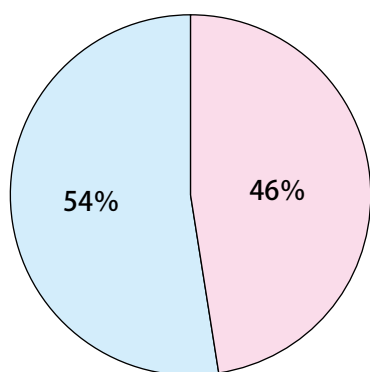


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

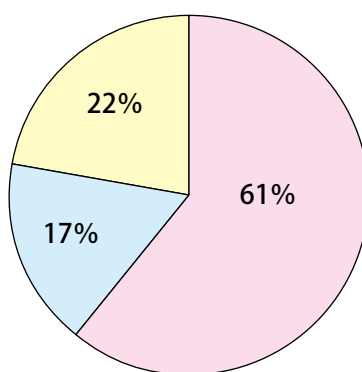
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 18 |
| 2) 進学希望 | 21 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

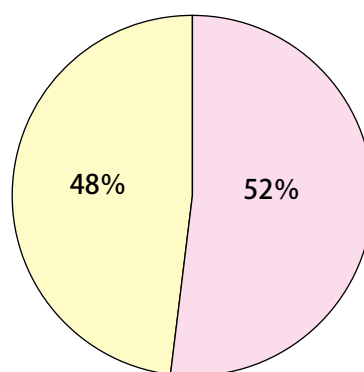
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 11 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 3 |
| 3) 公務員 | 4 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 11 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 10 |

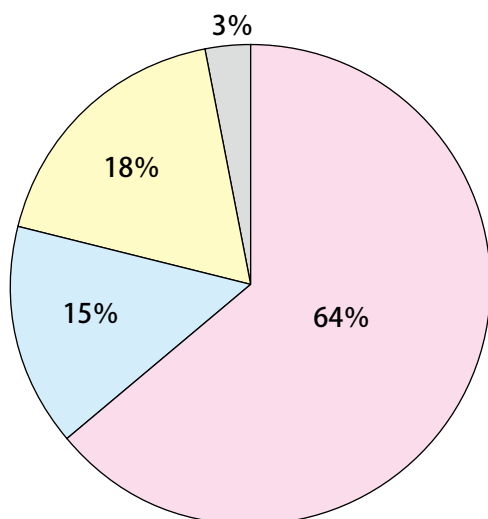


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

25	[その他の理由]
6	
7	
0	
1	

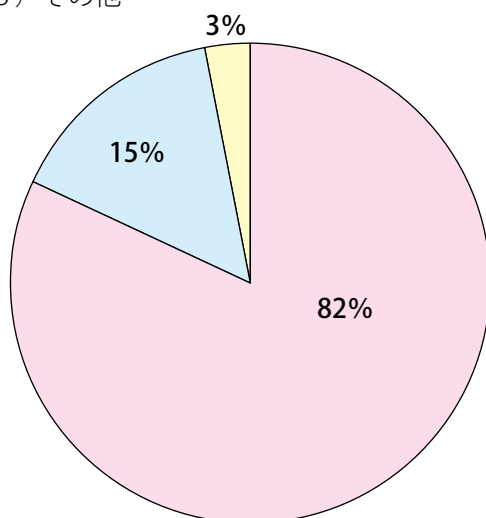


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

32	[その他の理由]
6	
1	
0	
0	
0	



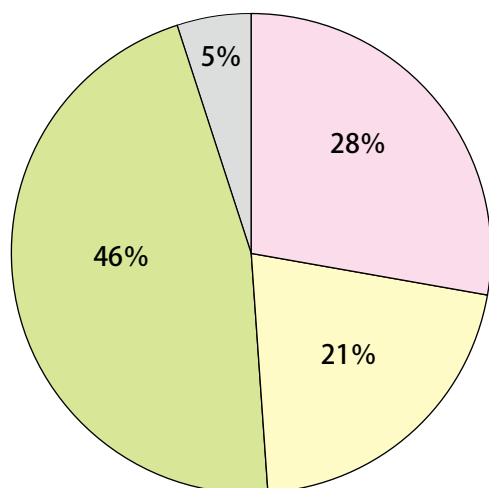
- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 11 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 0 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 8 |
| 4) 設計監理 | 18 |
| 5) その他 | 2 |

その他の希望

- ・デザイン
- ・インテリア
- ・内装
- ・建築士
- ・インテリア
コーディネーター

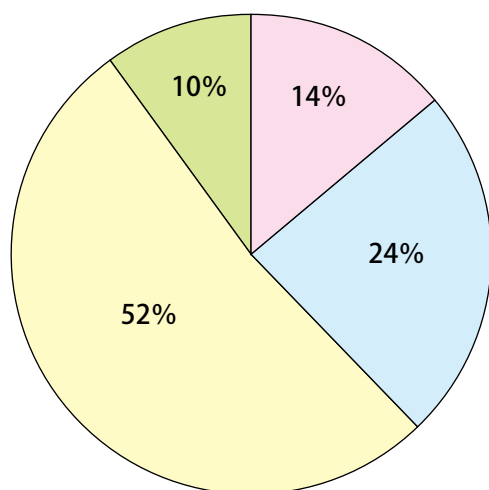


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 8 |
| 2) 給与体系 | 14 |
| 3) 休日・勤務時間 | 31 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 6 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報
※複数回答あり

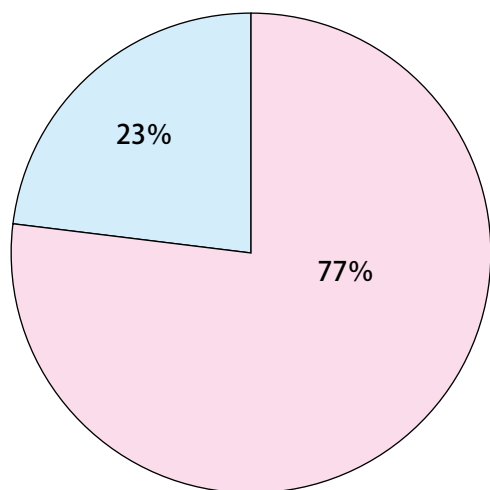


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 30 |
| 2) よかった | 9 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

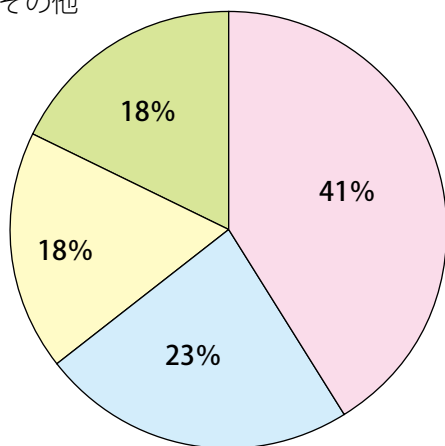


栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 7 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 4 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 3 |
| 4) 特に理由はない | 3 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

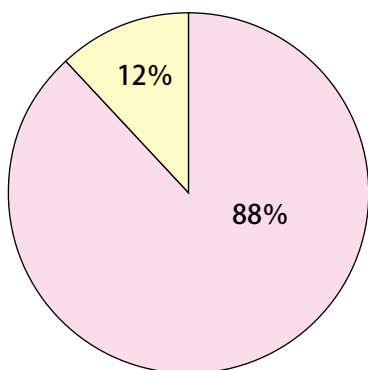


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

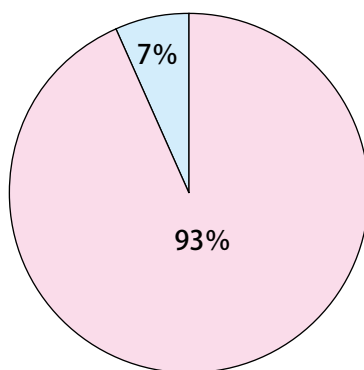
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 15 |
| 2) 進学希望 | 0 |
| 3) 家業の後継ぎ | 2 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

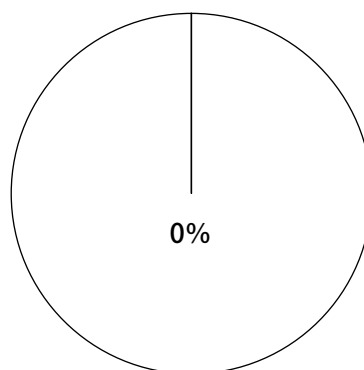
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 14 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 0 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 0 |

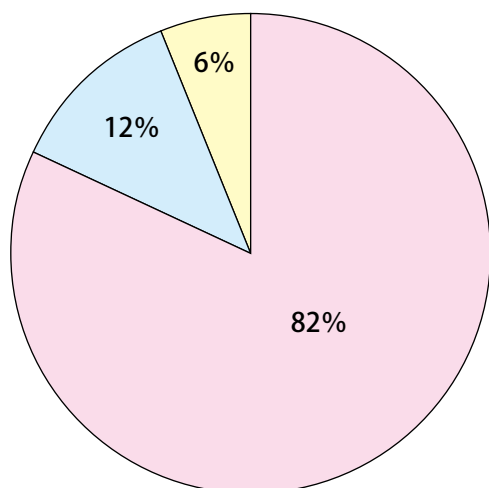


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

14	[その他の理由]
2	
1	
0	
0	

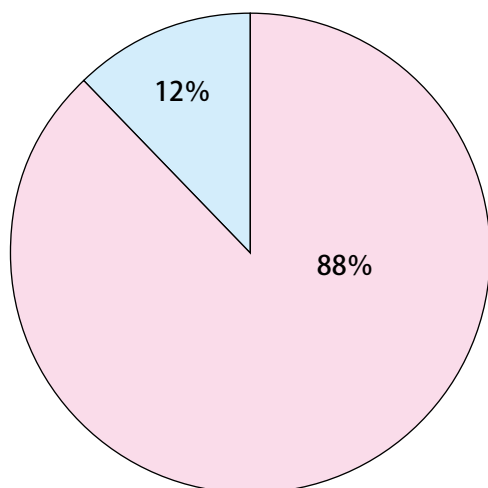


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

15	[その他の理由]
2	
0	
0	
0	
0	

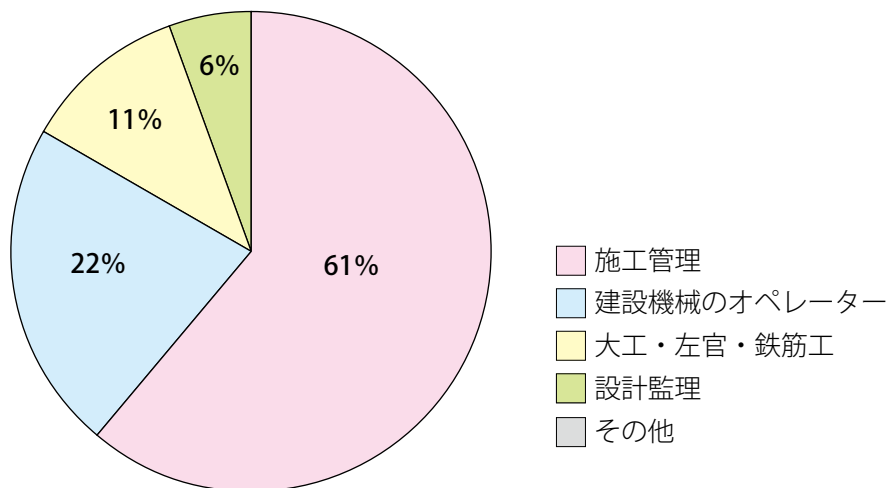


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	11
2) 建設機械のオペレーター	4
3) 大工・左官・鉄筋工	2
4) 設計監理	1
5) その他	0

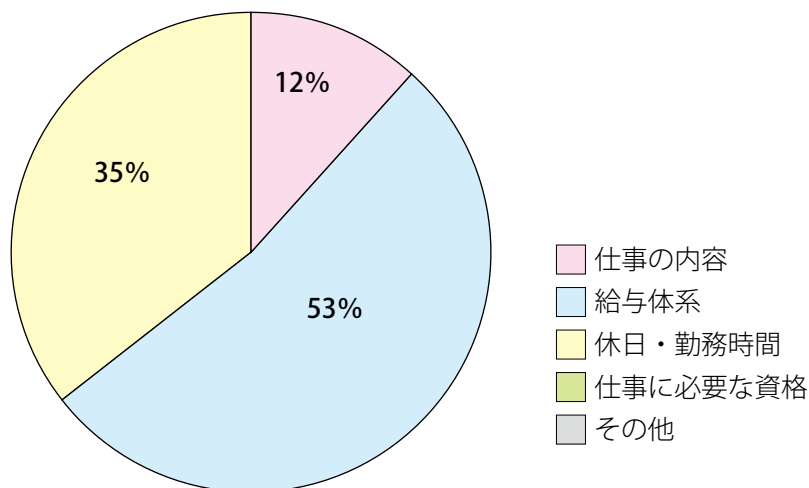
その他の希望
※複数回答あり



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	2
2) 給与体系	9
3) 休日・勤務時間	6
4) 仕事に必要な資格	0
5) その他	0

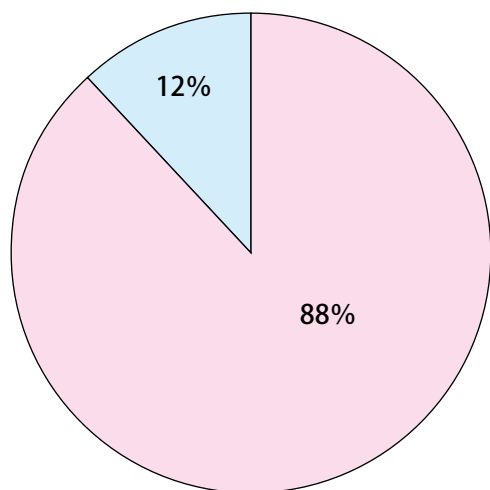
知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 15 |
| 2) よかった | 2 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

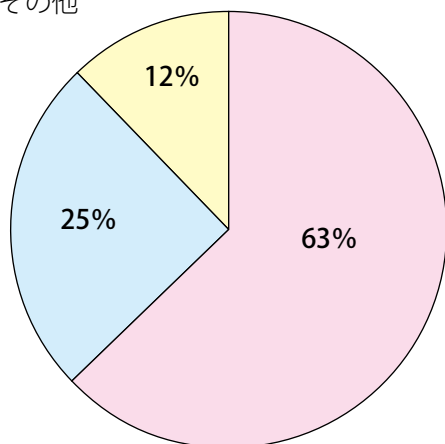


栃木県立那須清峰高等学校 建設工学科（建築コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 10 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 4 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 2 |
| 4) 特に理由はない | 0 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

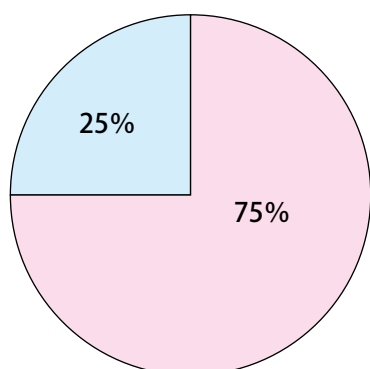


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

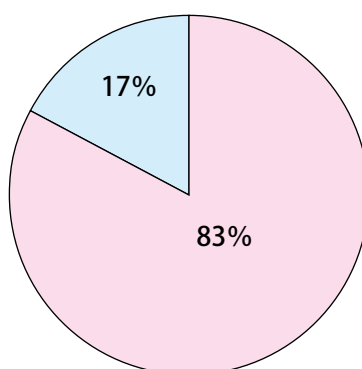
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 12 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

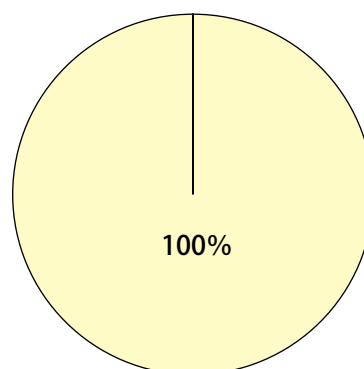
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 10 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 2 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 0 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 4 |

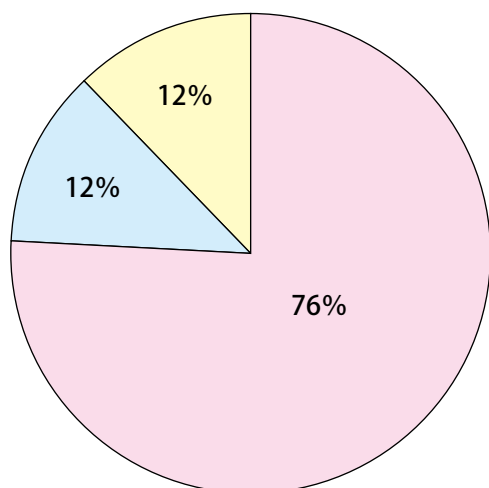


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

12	[その他の理由]
2	
2	
0	
0	

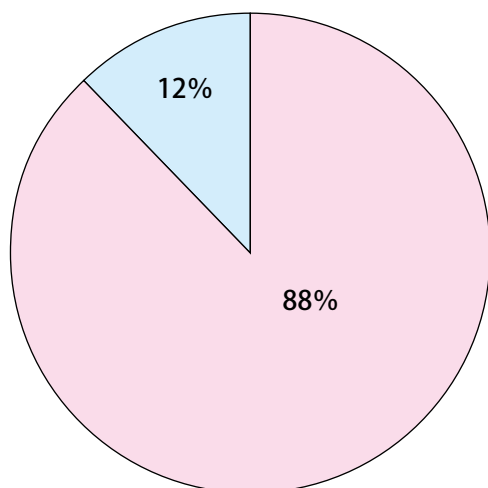


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

14	[その他の理由]
2	
0	
0	
0	
0	

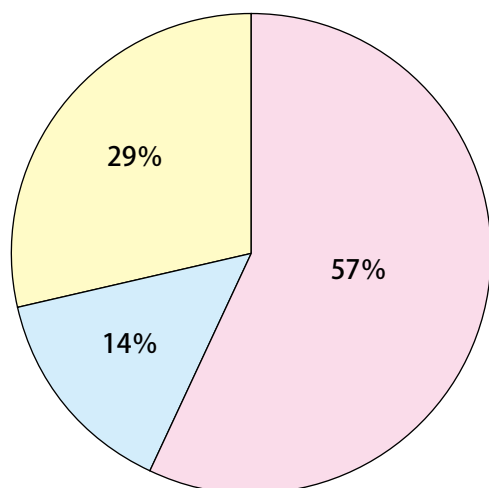


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 8 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 2 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 4 |
| 4) 設計監理 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

その他の希望

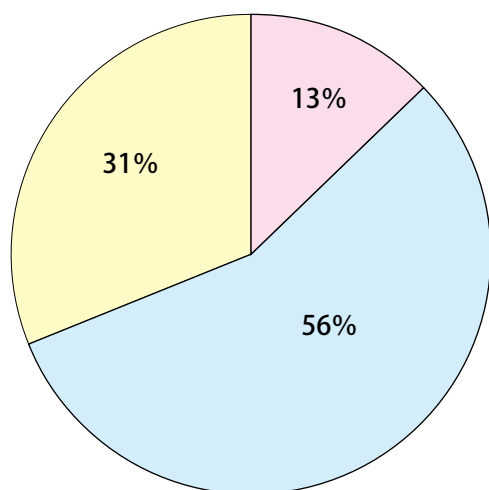


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 2 |
| 2) 給与体系 | 9 |
| 3) 休日・勤務時間 | 5 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報

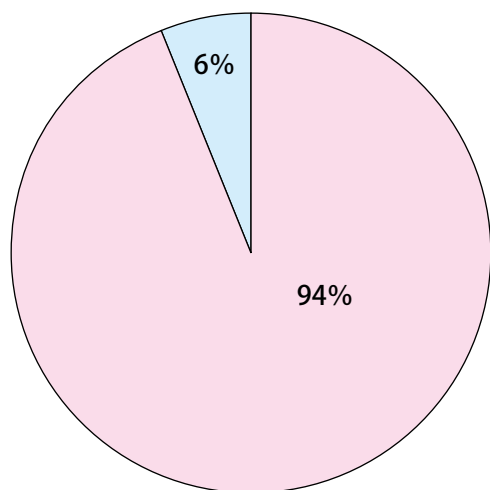


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 15 |
| 2) よかった | 1 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

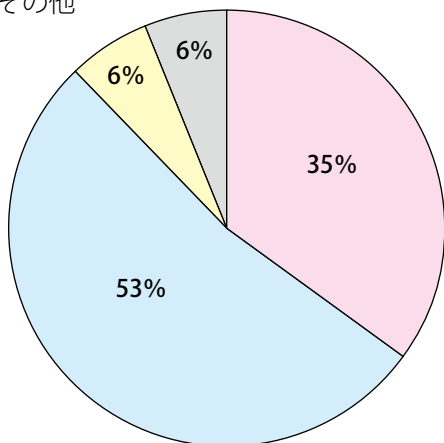


栃木県立真岡工業高等学校 建設科（土木コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 6 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 9 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 0 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由

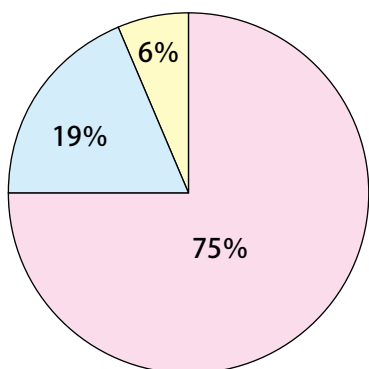


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

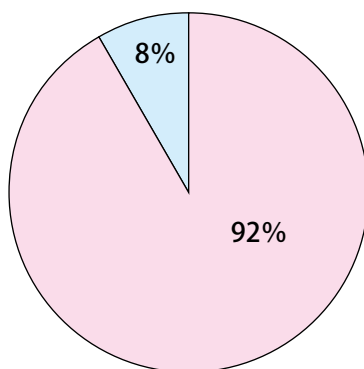
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 12 |
| 2) 進学希望 | 3 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

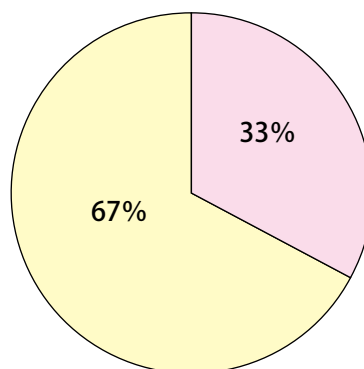
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 11 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

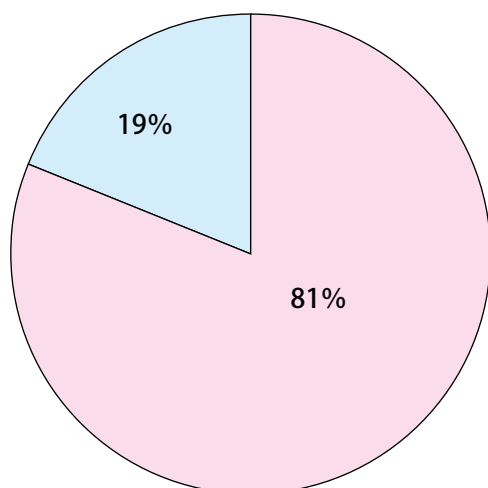
- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 1 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 2 |



- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

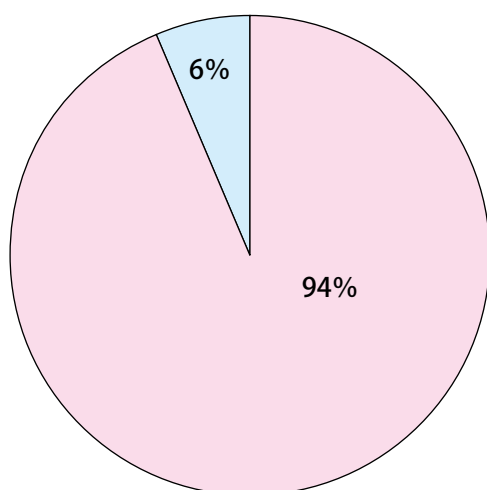
- | | | |
|---------------------------------|----|------------|
| 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている | 13 | [その他の理由] |
| 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない | 3 | |
| 3) よくわからない | 0 | |
| 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない | 0 | |
| 5) その他 | 0 | |



- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- | | | |
|-----------------------------|----|------------|
| 1) そう思います | 15 | [その他の理由] |
| 2) そう言われれば、そうかな | 1 | |
| 3) そんな重要な産業とは知らなかった | 0 | |
| 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました | 0 | |
| 5) そう思っていない | 0 | |
| 6) その他 | 0 | |

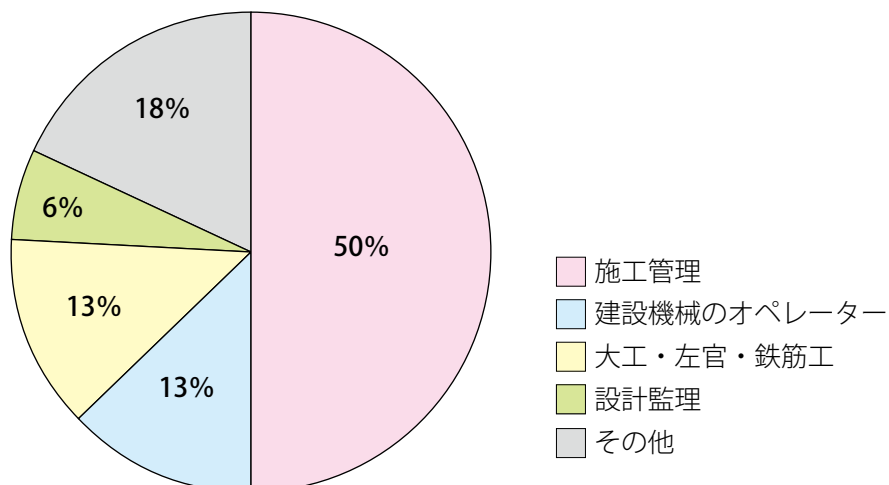


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問 5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	8
2) 建設機械のオペレーター	2
3) 大工・左官・鉄筋工	2
4) 設計監理	1
5) その他	3

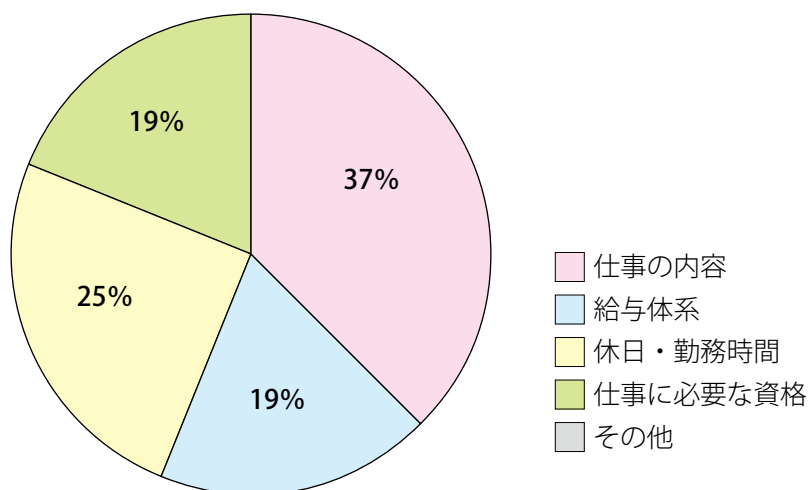
その他の希望
・ 鳶
・ 測量



<問 6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	6
2) 給与体系	3
3) 休日・勤務時間	4
4) 仕事に必要な資格	3
5) その他	0

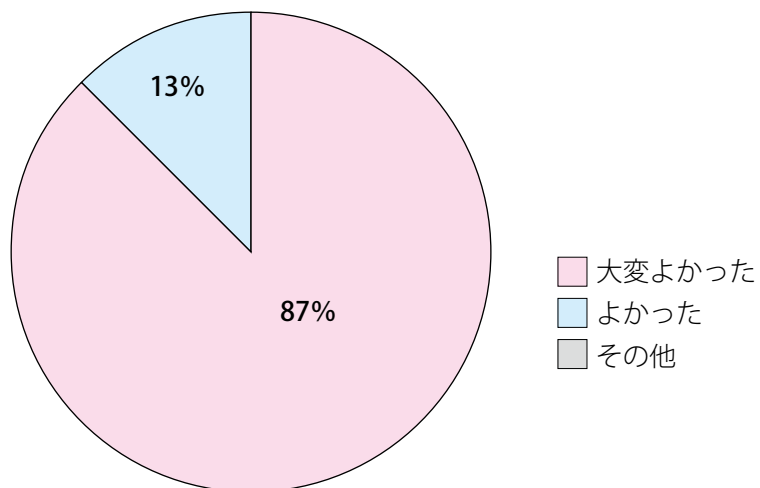
その他知りたい情報



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 14 |
| 2) よかった | 2 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



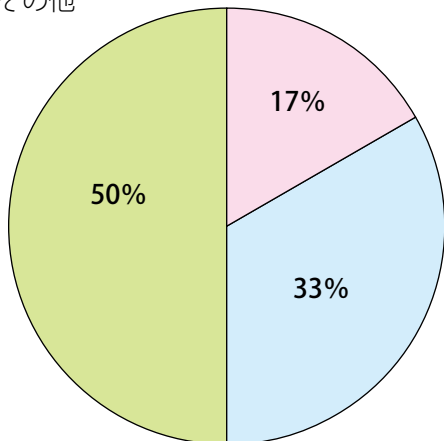


栃木県立真岡工業高等学校 建設科（建築コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 1 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 2 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 3 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

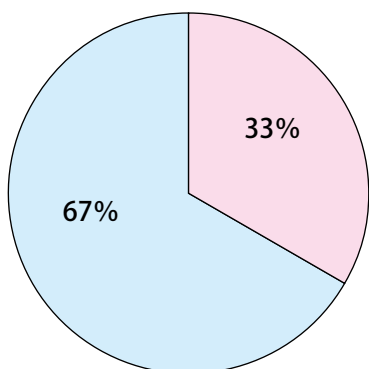


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

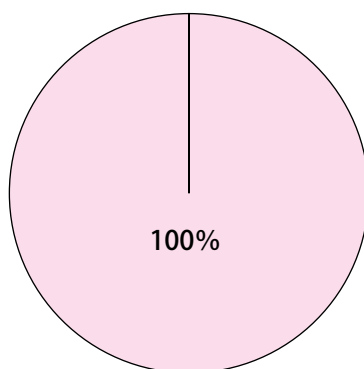
- | | |
|-----------|---|
| 1) 就職希望 | 2 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

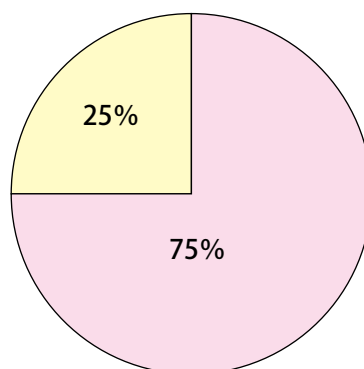
- | | |
|--------------|---|
| 1) 建設会社 | 2 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 0 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 3 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 1 |

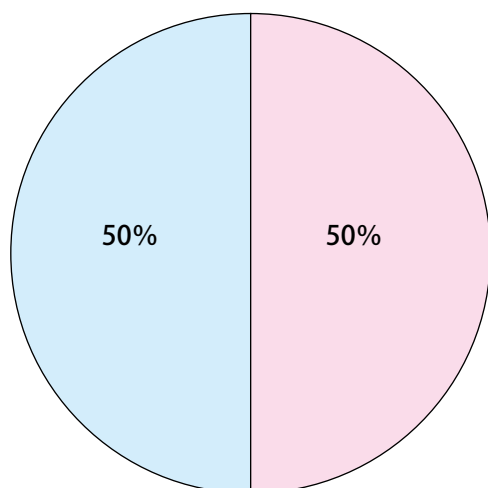


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

3	[その他の理由]
3	
0	
0	
0	

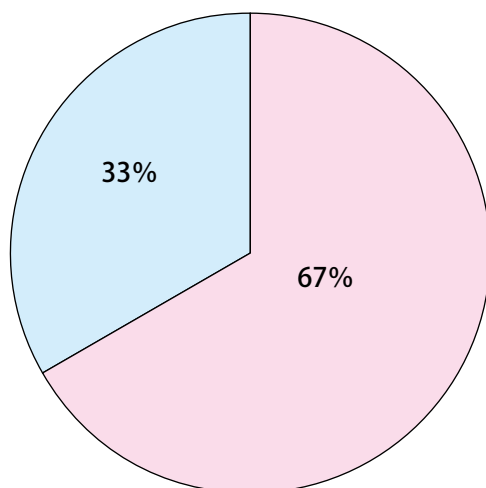


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- 5) そう思っていない
- 6) その他

4	[その他の理由]
2	
0	
0	
0	
0	

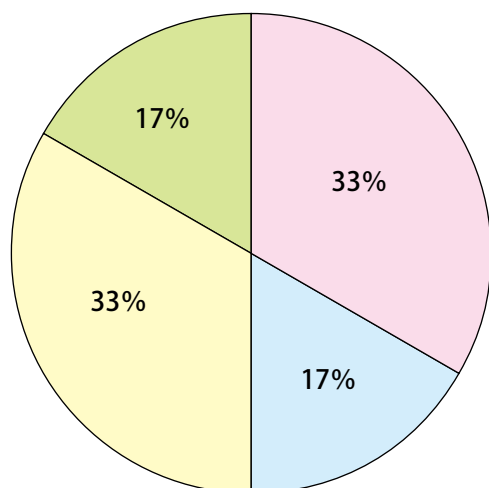


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問 5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 2 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 1 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 2 |
| 4) 設計監理 | 1 |
| 5) その他 | 0 |

その他の希望

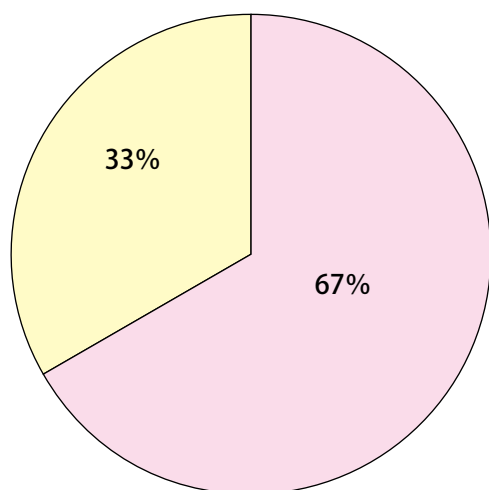


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問 6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 4 |
| 2) 給与体系 | 0 |
| 3) 休日・勤務時間 | 2 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 0 |
| 5) その他 | 0 |

その他知りたい情報

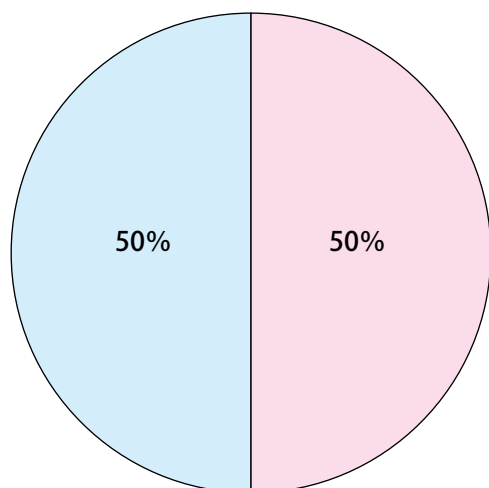


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|---|
| 1) 大変よかった | 3 |
| 2) よかった | 3 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

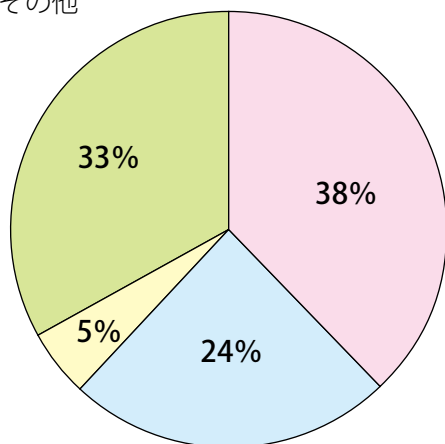


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 8 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 5 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 7 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由
・自宅に近い
・本当は機械科を受けようと思っていた

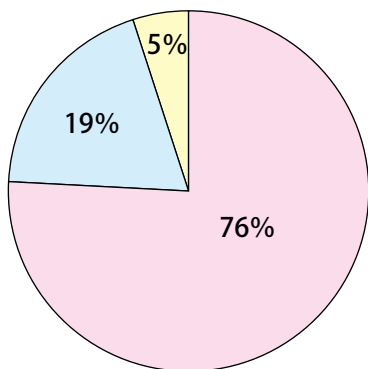


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

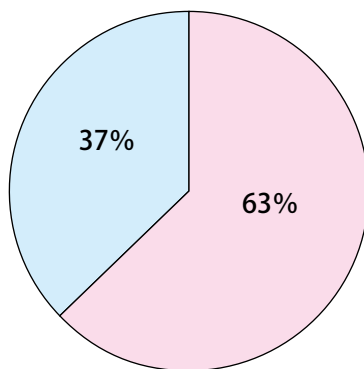
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 16 |
| 2) 進学希望 | 4 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

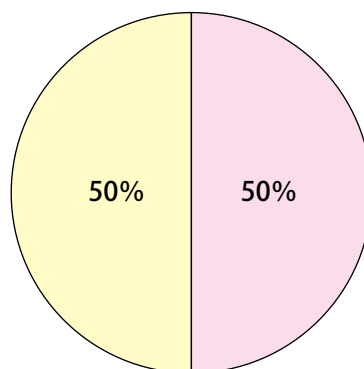
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 10 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 6 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 2 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 2 |

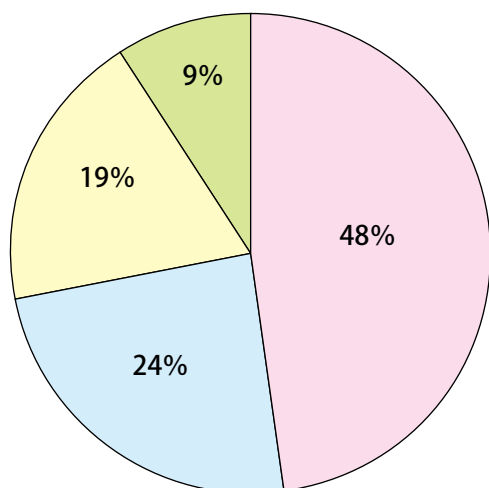


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

10	[その他の理由]
5	
4	
2	
0	

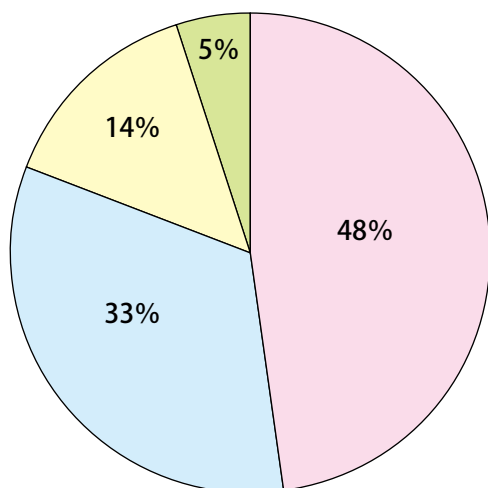


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

10	[その他の理由]
7	
3	
1	
0	
0	

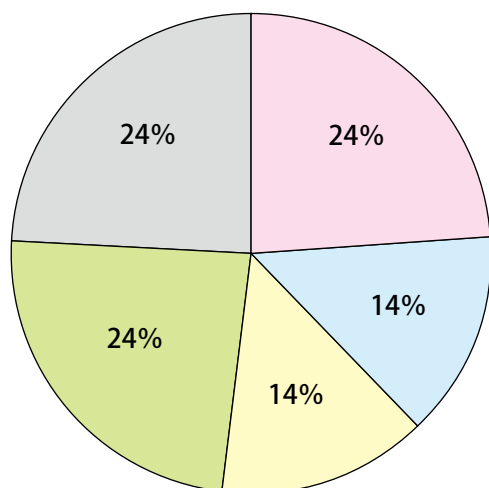


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|---|
| 1) 施工管理 | 5 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 3 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 3 |
| 4) 設計監理 | 5 |
| 5) その他 | 5 |

その他の希望
・わからない
・測量会社

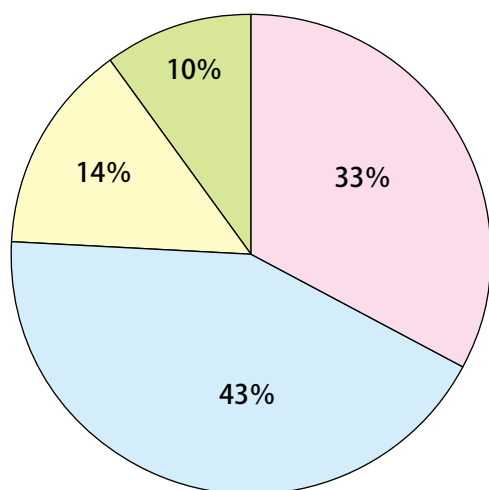


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|---|
| 1) 仕事の内容 | 7 |
| 2) 給与体系 | 9 |
| 3) 休日・勤務時間 | 3 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 2 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報

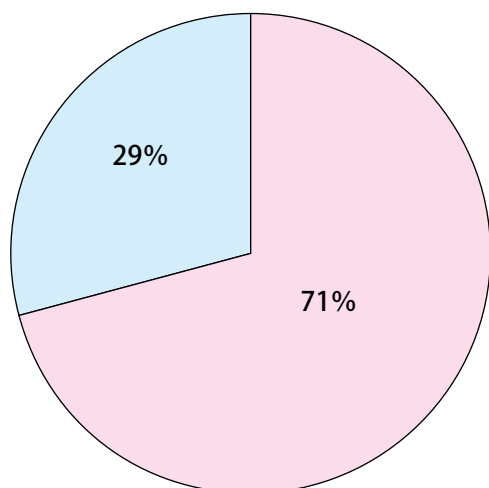


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 15 |
| 2) よかった | 6 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

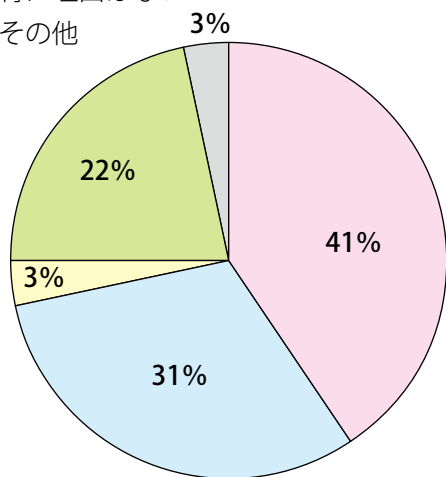


栃木県立今市工業高等学校 建設工学科（建築コース）

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 13 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 10 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 7 |
| 5) その他 | 1 |

その他の理由
・学校が近いから

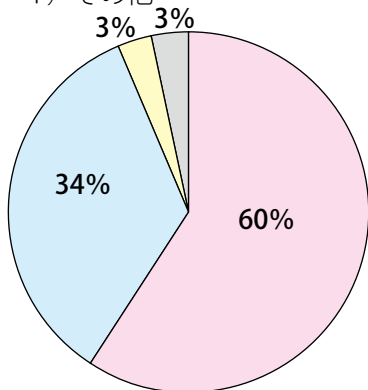


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

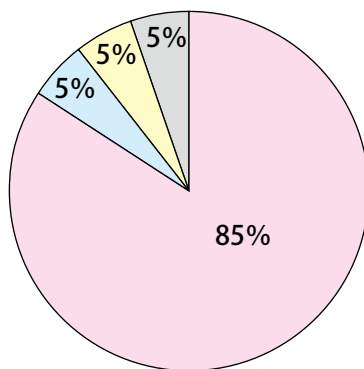
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 19 |
| 2) 進学希望 | 11 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 1 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

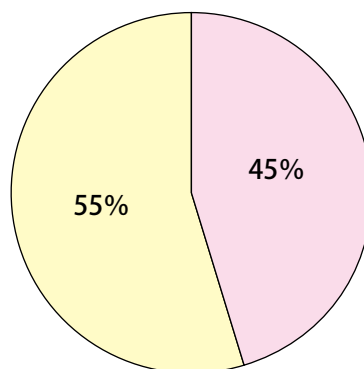
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 16 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 1 |
| 3) 公務員 | 1 |
| 4) その他 | 1 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 5 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 6 |

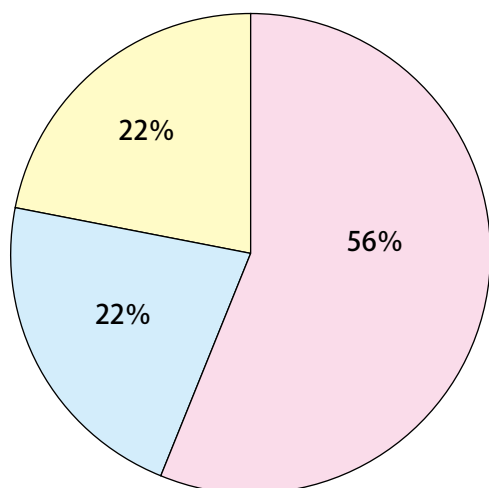


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

18	[その他の理由]
7	
7	
0	
0	

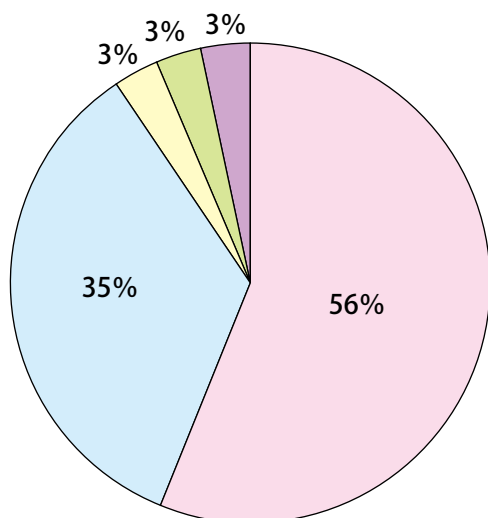


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- 5) そう思っていない
- 6) その他

18	[その他の理由]
11	
1	
1	
1	
0	

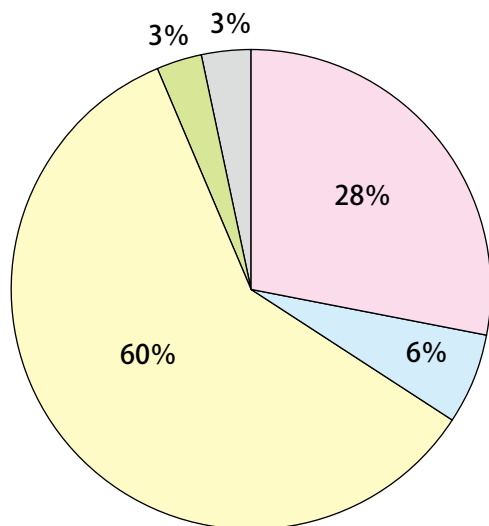


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにした
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 9 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 2 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 19 |
| 4) 設計監理 | 1 |
| 5) その他 | 1 |

その他の希望



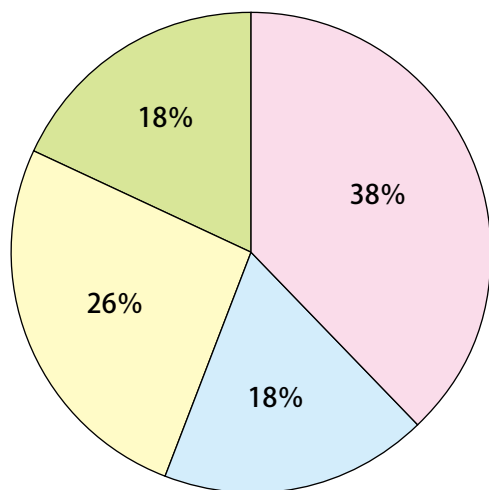
- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 19 |
| 2) 給与体系 | 9 |
| 3) 休日・勤務時間 | 13 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 9 |
| 5) その他 | 0 |

知りたい情報

※複数回答あり

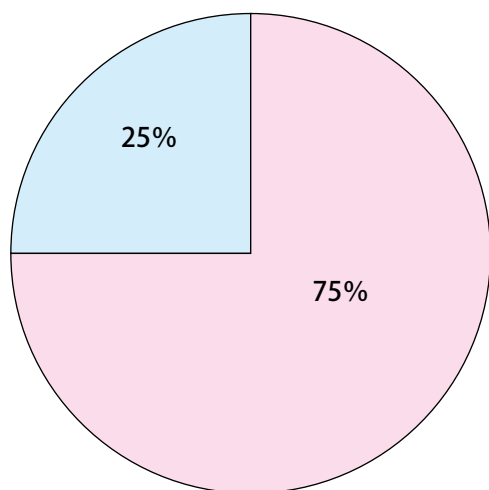


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 24 |
| 2) よかった | 8 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

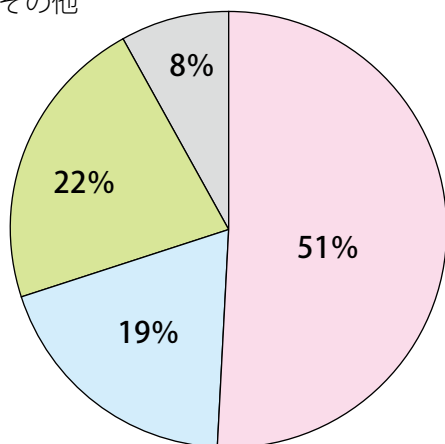


栃木県立小山北桜高等学校 建設システム科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 19 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 7 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 0 |
| 4) 特に理由はない | 8 |
| 5) その他 | 3 |

その他の理由

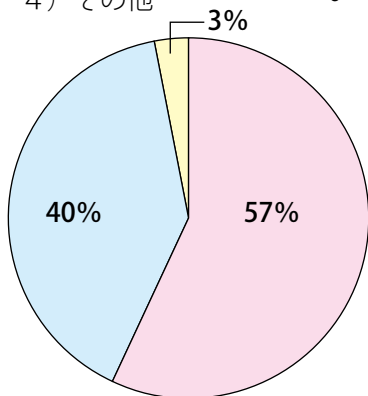


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

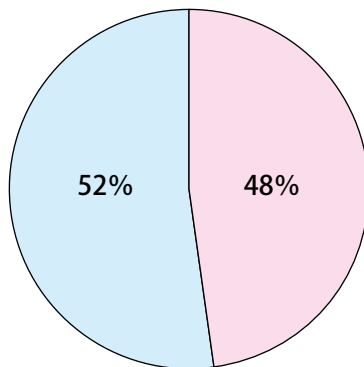
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 21 |
| 2) 進学希望 | 15 |
| 3) 家業の後継ぎ | 1 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

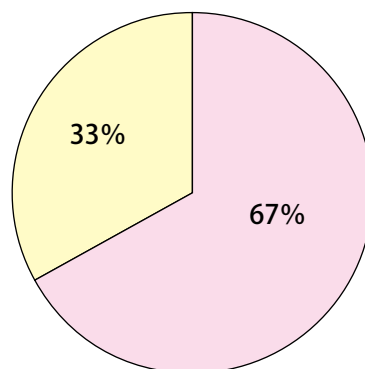
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 10 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 11 |
| 3) 公務員 | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|----|
| 1) 大学 | 10 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 5 |

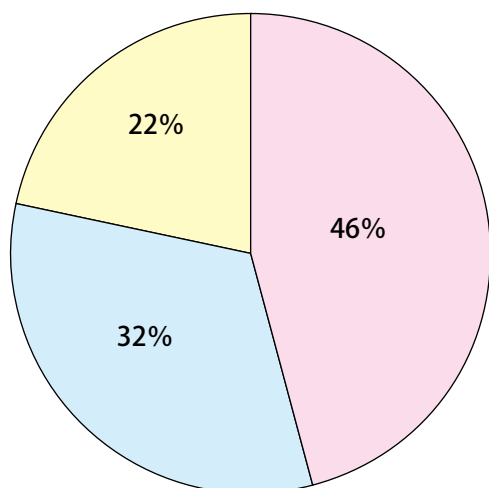


- 大学
- 短大
- 専門学校

<問 3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

17	[その他の理由]
12	
8	
0	
0	

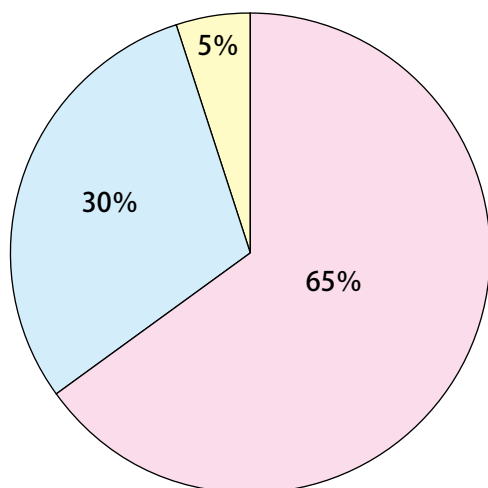


- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問 4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

24	[その他の理由]
11	
2	
0	
0	
0	

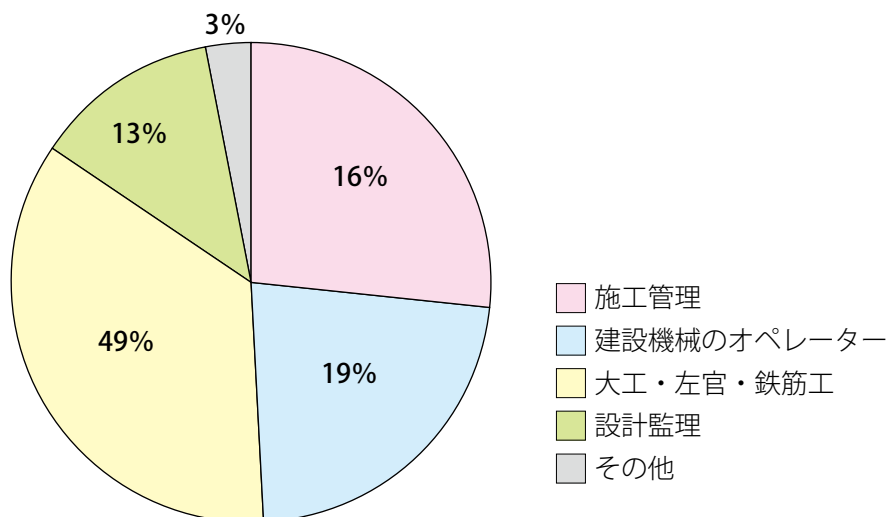


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

- | | |
|----------------|----|
| 1) 施工管理 | 6 |
| 2) 建設機械のオペレーター | 7 |
| 3) 大工・左官・鉄筋工 | 18 |
| 4) 設計監理 | 5 |
| 5) その他 | 1 |

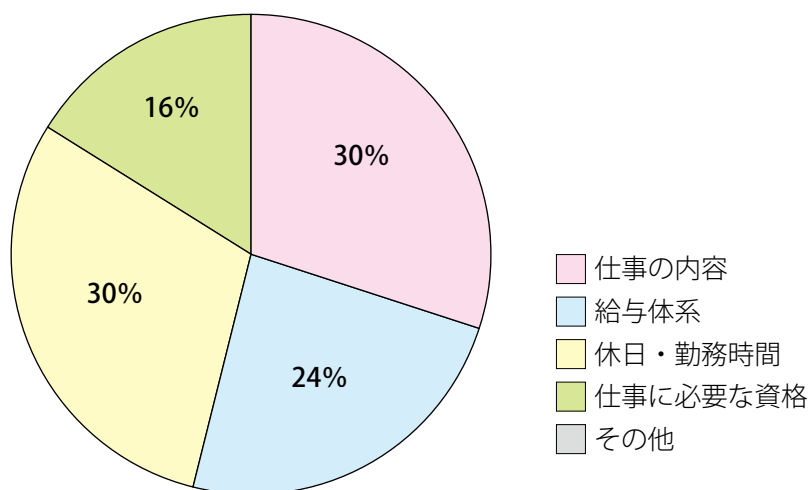
その他の希望
・インテリアデザイナー



<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

- | | |
|-------------|----|
| 1) 仕事の内容 | 15 |
| 2) 給与体系 | 12 |
| 3) 休日・勤務時間 | 15 |
| 4) 仕事に必要な資格 | 8 |
| 5) その他 | 0 |

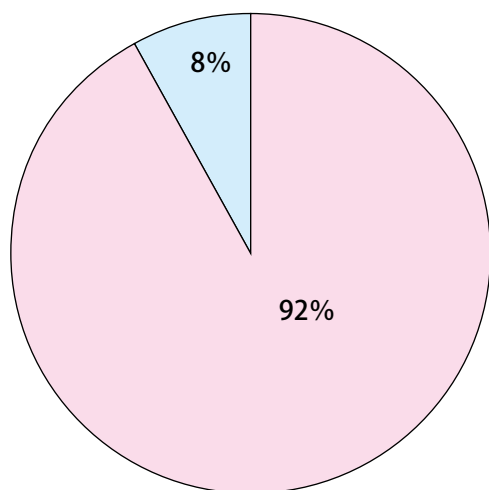
知りたい情報
※複数回答あり



<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 34 |
| 2) よかった | 3 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

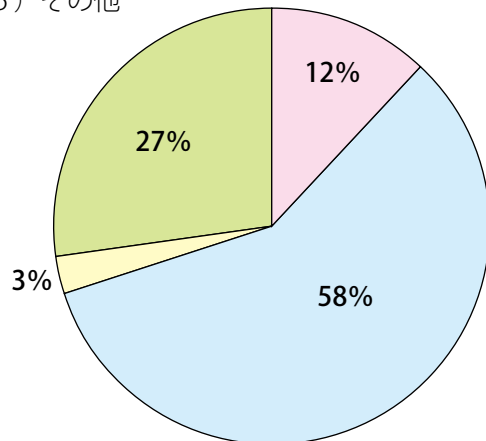


栃木県立栃木農業高等学校 環境デザイン科

<問1> あなたが在学する高校を選んだ理由

- | | |
|----------------------------|----|
| 1) 建設会社に就職するため（造園・林業含む） | 4 |
| 2) 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから | 19 |
| 3) 家業の建設業を継ぐため | 1 |
| 4) 特に理由はない | 9 |
| 5) その他 | 0 |

その他の理由

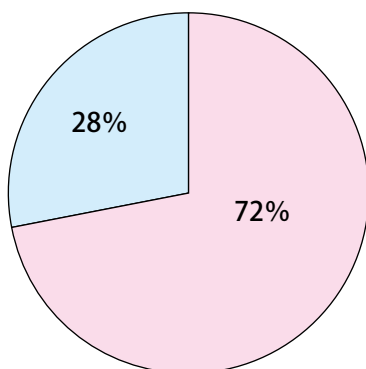


- 建設会社に就職するため（造園・林業含む）
- 就職とは関係なく、土木・建築に興味があったから
- 家業の建設業を継ぐため
- 特に理由はない
- その他

<問2> 高校卒業後の進路について

【進路希望の割合】

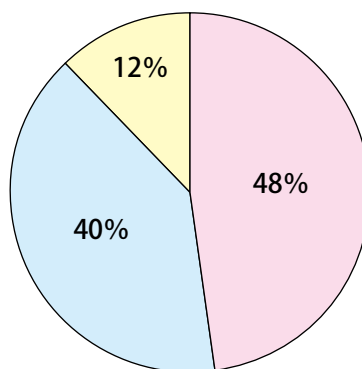
- | | |
|-----------|----|
| 1) 就職希望 | 23 |
| 2) 進学希望 | 9 |
| 3) 家業の後継ぎ | 0 |
| 4) その他 | 0 |



- 就職希望
- 進学希望
- 家業の後継ぎ
- その他

【就職希望者の内訳】

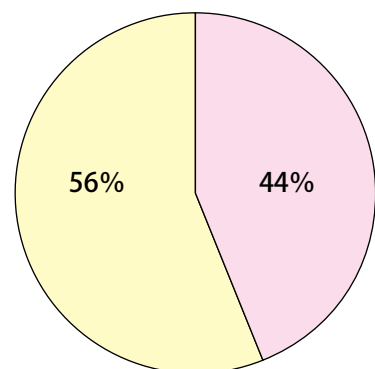
- | | |
|--------------|----|
| 1) 建設会社 | 12 |
| 2) 建設会社以外の会社 | 10 |
| 3) 公務員 | 3 |
| 4) その他 | 0 |



- 建設会社
- 建設会社以外の会社
- 公務員
- その他

【進学希望者の内訳】

- | | |
|---------|---|
| 1) 大学 | 4 |
| 2) 短大 | 0 |
| 3) 専門学校 | 5 |



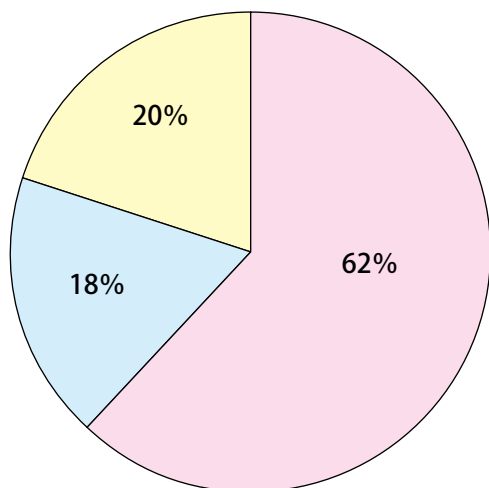
- 大学
- 短大
- 専門学校

<問3> 建設業についてあなたはどのように感じていますか

- 1) 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 2) 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- 3) よくわからない
- 4) いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- 5) その他

21
6
7
0
0

その他の理由
※複数回答あり



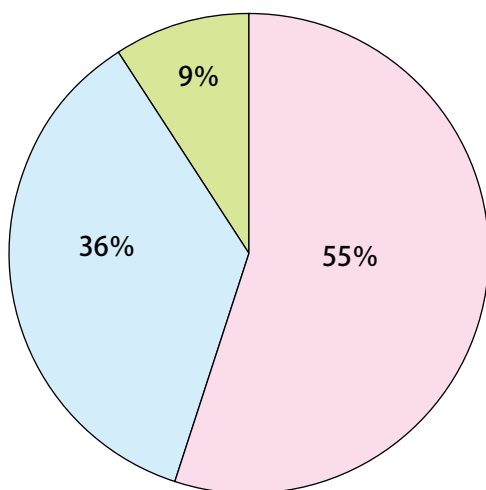
- 魅力ある職業で、就職したいと考えている
- 魅力ある職業だが、就職する考えはない
- よくわからない
- いい職業とは思っていないし、仕事自体に興味を持っていない
- その他

<問4> 建設業は国の基幹産業であり、経済発展に重要な役割を果たしていると思いますか

- 1) そう思います
- 2) そう言われれば、そうかな
- 3) そんな重要な産業とは知らなかった
- 4) そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- 5) そう思っていない
- 6) その他

18
12
0
3
0
0

その他の理由

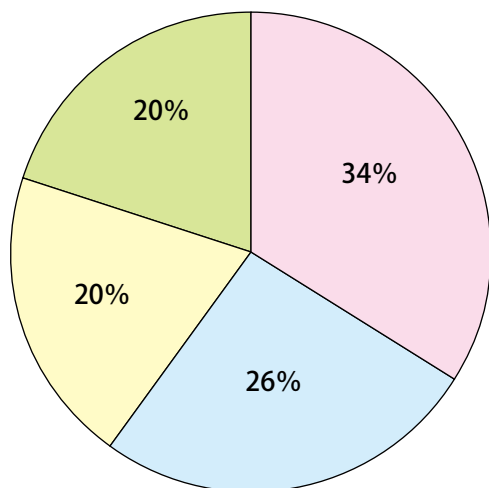


- そう思います
- そう言われれば、そうかな
- そんな重要な産業とは知らなかった
- そう言われて、建設業に対する認識を新たにしました
- そう思っていない
- その他

<問5> 建設会社にもし就職したら、どんな職種に進みたいですか

1) 施工管理	12
2) 建設機械のオペレーター	9
3) 大工・左官・鉄筋工	7
4) 設計監理	7
5) その他	0

その他の希望
※複数回答あり

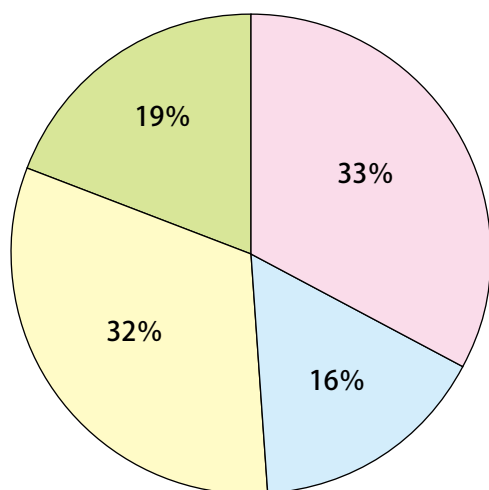


- 施工管理
- 建設機械のオペレーター
- 大工・左官・鉄筋工
- 設計監理
- その他

<問6> 建設会社にもし就職したら会社のどのような情報を知りたいですか

1) 仕事の内容	12
2) 給与体系	6
3) 休日・勤務時間	12
4) 仕事に必要な資格	7
5) その他	0

知りたい情報
※複数回答あり

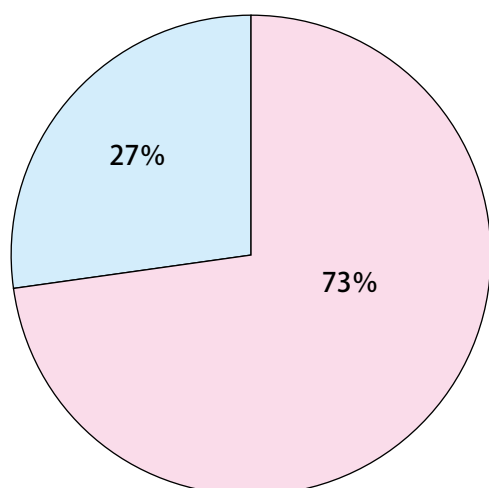


- 仕事の内容
- 給与体系
- 休日・勤務時間
- 仕事に必要な資格
- その他

<問7> 今回の実習はどうでしたか

- | | |
|-----------|----|
| 1) 大変よかった | 24 |
| 2) よかった | 9 |
| 3) その他 | 0 |

その他の意見



- 大変よかった
- よかった
- その他

5 まとめ

一般社団法人栃木県建設業協会は、平成20年度から平成22年度まで国土交通省と文部科学省より指定を受けて栃木県教育委員会と連携のもと「建設業人材確保育成モデル事業」「地域産業の担い手育成プロジェクト」（建設分野）栃木県内建設系学科設置工業高等学校（宇都宮工業高等学校・那須清峰高等学校・真岡工業高等学校・今市工業高等学校）と研究事業を行い、数多く成果をあげるとともに多方面から評価を得ることができました。令和4年度からは小山北桜高等学校・栃木農業高等学校が追加されて、6校で実施しました。

その成果並びに、一般社団法人栃木県建設業協会が「県民の建設業への期待関心度」の向上を図るべく実施したアンケート結果を踏まえ、当協会としても「若年者建設業担い手育成事業」を今後も実施いたします。

最後になりましたが、本事業実施にあたり、栃木県および東日本建設業保証株式会社より助成金等をいただいたことを報告いたします。



令和6年度
若年者**建設業**担い手育成支援事業
報 告 書